

Fecha del CVA

20/11/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Francisco		
Apellidos	Herrero Machancoses		
Sexo	No Contesta	Fecha de Nacimiento	13/09/1978
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://www.uji.es/departaments/com/base/estructura/personal/?p_profesor=5563		
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-0280-5972		

RESUMEN NARRATIVO DEL CURRÍCULUM

A lo largo de mi trayectoria profesional en la Universitat Jaume I (UJI), he asumido un encargo docente diverso y evolutivo, marcado por diferentes figuras contractuales, dedicaciones, áreas de conocimiento y niveles de enseñanza.

Mi actividad docente en la UJI comenzó como Profesor Asociado Laboral a tiempo parcial en el Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, impartiendo clases con dedicaciones variables (10, 6, 12 y 8 horas semanales) en diferentes periodos desde abril de 2004 hasta enero de 2017. Durante esta etapa, mi docencia se centró principalmente en asignaturas de la Licenciatura en Psicología, concretamente del área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, como Psicometría y Psicoestadística I, abarcando tanto aspectos teóricos como prácticos (teoría, problemas, laboratorio). También imparti asignaturas de estilo UJI, como Informática Aplicada a la Psicología, y asignaturas optativas como Análisis Multivariado en Ciencias Sociales. En los últimos años de esta etapa, también imparti docencia en Másteres Universitarios Oficiales UJI, como Metodología de Investigación en el Ámbito de la Intervención Familiar y Social (en el máster de Intervención Familiar y Social) y Seguridad en el Trabajo (en el máster en Prevención de Riesgos Laborales).

Después de un periodo sin docencia registrada entre 2017 y 2019, dado que me dediqué a tiempo completo a la Dirección del Servicio de Asesoramiento Metodológico y Estadístico de la Fundación Andaluza Beturia para la Investigación en Salud (FABIS), me incorpo como Profesor Ayudante Doctor Tipo II a tiempo completo en la Unidad predepartamental de Medicina de la UJI desde septiembre de 2019 hasta noviembre de 2022, cuando accedo por concurso a la figura de Contratado Doctor que posteriormente transformo en Profesor Permanente Laboral. En esta etapa, mi encargo docente se desplazó hacia titulaciones del ámbito de la salud, principalmente el Grado en Medicina, impartiendo asignaturas como Epidemiología y Salud Pública, Recursos Informáticos y Documentación, y el Trabajo de Final de Grado; así como diversos seminarios sobre metodología de la investigación epidemiológica y en salud en las asignaturas de “Enfermedades Infecciosas”, “Enfermedades Neurológicas y Oftalmológicas”, “Enfermedades Sanguíneas, Hematopoyéticas y Oncológicas”. Aumenté también mi participación en diferentes másteres Universitarios Oficiales (“Prevención de Riesgos Laborales”, “Rehabilitación Psicosocial en Salud Mental Comunitaria”, “Máster Universitario en Investigación en Cerebro y Conducta”, “Máster Universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos”) siendo también director de un Máster Propio UJI desde su primera edición (“Máster de Formación Permanente en Técnicas Domiciliarias de Tratamiento Renal Sustitutivo”). Además de la impartición de clases, he asumido responsabilidades de coordinación docente en asignaturas del “Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales”, del “Máster en Rehabilitación Psicosocial en Salud Mental Comunitaria” y del “Máster Universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos”, desde el curso 2022 hasta la actualidad.

Con respecto a la Evaluación de la Calidad Docente, la información del programa Docencia-UJI muestra una evaluación positiva de mi actividad docente, especialmente en los periodos más recientes, en donde las valoraciones "Destacada" obtenidas sugieren un reconocimiento

por parte de los estudiantes y responsables académicos de la calidad de mi enseñanza. En periodos anteriores, basados en encuestas al estudiantado, también se obtuvieron valoraciones mayoritariamente "Apta". La asistencia a cursos de formación permanente del profesorado, relacionados con la evaluación y el uso del aula virtual, y mi participación en proyectos de mejora e innovación educativa son indicadores de mi interés por la mejora continua de su práctica docente. También mi participación como Director en proyectos de innovación educativa denota un liderazgo activo en la búsqueda de nuevas metodologías y recursos para la enseñanza.

Si bien la combinación de docencia en diferentes titulaciones y niveles, junto con responsabilidades de coordinación y actividades de investigación, podría generar una sobrecarga de trabajo que, en ciertas etapas, podría afectar a mi dedicación y la calidad de la docencia impartida. Sin embargo, la evaluación positiva de mi labor docente sugiere que he sabido gestionar estas demandas de manera efectiva.

En resumen, mi trayectoria docente refleja una progresión académica desde una figura de profesor asociado a tiempo parcial, con una carga docente más centrada en el área de metodología de la investigación en Psicología, hacia una posición de profesor permanente a tiempo completo en el área de Medicina, con un encargo docente más amplio y diversificado en todas las disciplinas que recoge en la actualidad la Facultad de Ciencias de la Salud de la UJI.

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1.1. Proyectos

- 1 Proyecto.** Precisión diagnóstica de una meta-herramienta de valoración enfermera (VALENF instrument) en unidades de hospitalización para personas adultas. Generalitat Valenciana. Víctor González Chordá. (Universitat Jaume I). 01/01/2023-31/12/2024. 17.800 €.
- 2 Proyecto.** Salud mental, entorno de aprendizaje y estilos de vida en estudiantes de ciencias de la salud de la UJI. Universitat Jaume I. 1. (Universitat Jaume I). 01/01/2021-31/12/2023. 16.038,28 €.
- 3 Proyecto.** KA204-1D7851D2, NEw TOOLs for Learning in Adult age - NEver TOO LAte. ERASMUS + (Form Id KA204-1D7851D2). Tiziana Fortino. (IT02 Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE). 01/09/2019-20/11/2021. 35.215 €.

Explicación narrativa de la aportación

Aportaciones del grupo ReALL: In the project NEw TOOLs for Learning in Adult age - NEVER TOO Late, our research group will cooperate in relation to the good practices aimed at developing basic skills as well citizenship competences. Our research experience will contribute to the analysis of data gathered and the proposal of improvement and innovation. ReALL will also collaborate in the developmental process of the Platform Begin Learning (P.B.L.), as well as in testing its functioning and presenting the final version and results. In this vein, we will organize a multiplier event in order to share knowledge on methodologies, good experiences in the Spanish context. Learning and motivation strategies, tools and BYOD methods, the PBL, among others, and all results obtained throughout the project.

- 4 Proyecto.** FFI2016-75452-R, Aptitud musical, fluidez lectora y percepción intercultural de estudiantes universitarios europeos. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. M^a Carmen Fonseca Mora. (Universidad de Huelva). 27/09/2016-2020. 35.000 €.
- 5 Proyecto.** Formalización de patrones de comportamiento textual para la gestión de la documentación multilingüe. Ministerio de ciencia e innovación. Ana Belén Borja. (Universitat Jaume I). Desde 01/01/2010. Otros.

- 6 **Proyecto.** La medición implícita: Una aplicación al prejuicio.. Generalitat Valenciana. Antonio Caballer Miedes. (Universitat Jaume I). Desde 01/01/2007. Otros.
- 7 **Proyecto.** Investigación longitudinal sobre la propensión a adoptar conductas de riesgo de contagio de SIDA en función de la percepción del riesgo. Generalitat Valenciana. Jesús Rosel Remírez. (Universitat Jaume I). Desde 01/01/2006. Otros.
- 8 **Proyecto.** Autoeficacia: Conductas de riesgo ante el SIDA y comportamiento heterosexual en la población adulta. Generalitat Valenciana. Jesús Rosel Remírez. (Universitat Jaume I). Desde 01/01/2002. Otros.

1.1.2. Contratos

- 1 **Contrato.** Proyecto de Validación de Instrumentos de Empleabilidad para Desempleados de la Comunitat Valenciana SERVEF - Servei Territorial d'Inserció i Orientació Laboral. Eva Cifre Gallego. 22/05/2015-30/12/2016. 20.429,64 €.
- 2 **Contrato.** Asesoría en investigación en el diseño y análisis de datos. Coordinación de grupo de trabajo de área. Plan Estratégico UJI. Francisco Herrero Machancoses. 01/10/2007-01/09/2009.
- 3 **Contrato.** Delincuentes juveniles en Castellón: Investigación de medidas para evitar su reincidencia Fundación Dávalos - Fletcher. Jesús Rosel Remírez. (Universitat Jaume I). 26/06/2007-26/06/2009.

1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1.2.1. Actividad investigadora

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Sexenio CNEAI. Investigación.** Convocatoria 2023. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (Conc 09/01/2023). Periodo: 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021://:2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021.
- 2 **Sexenio AVAP. Investigación.** Convocatoria 2020. Agencia Valencia d'Avaluació i Prospectiva (AVAP). (Conc 12/10/2020). Periodo: 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018://:2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.
- 3 **Artículo científico.** Rosel, J.F.; Puchol, S.; Elipe, M.; Flor, P.; (5/6) Machancoses, F.H.; Canales, J.J.2025. A tutorial and methodological review of linear time series models: Using R and SPSS. Psychological Methods. APA (Advance online publication). ISSN 1082-989X. JCR (7.8).
<https://doi.org/10.1037/met0000794>
- 4 **Artículo científico.** Rosel, J.F.; Puchol, S.; Elipe, M.; Flor, P.; (5/6) Machancoses, F.H.; Canales, J.J.2025. Comparison of latent growth curves: A parameter constancy test. Psychological Methods. APA (Advance online publication). ISSN 1082-989X. JCR (7.8).
<https://doi.org/10.1037/met0000788>
- 5 **Artículo científico.** Portillo-Van Diest, A.; Vilagut, G.; Ballester, L.; et al; Mortier, P.; (8/13) Machancoses, F.H.2025. Subtypes of suicidal ideation among university students – An ecological momentary assessment study. Journal of Affective Disorders. Elsevier. JCR (4.9).
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2025.119865>

Explicación narrativa de la aportación

Q1

- 6 Artículo científico.** González-Chordá, V.M.; Aleixos, D.L.; Reverter, I.L.; Cervera-Gash, A.; (5/8) Machancoses, F.H.; Moreno-Casbas, T.; Flor-Arasil, P.; Valero-Chillón, M.J.2023. Diagnostic accuracy study of the VALENF instrument in hospitalization units for adults: a study protocol. *BMC Nursing.* *BMC.* 22-401. JCR (3.2).
<https://doi.org/10.1186/s12912-023-01567-4>

Explicación narrativa de la aportación

Q1

- 7 Artículo científico.** Flor-Arasil, P.; Rosel, J.F.; Ferrer, E.; Barros-Loscertales, A.; (5/5) Machancoses, F.H. (AC). 2021. Longitudinal Effects of Distress and Its Management During COVID-19 Lockdown in Spain. *Frontiers in Psychology.* *Frontiers.* JCR (2.988).
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.772040>

Explicación narrativa de la aportación

Q2

- 8 Artículo científico.** Collado-Boira, EJ; (2/7) Machancoses, FH (AC); Folch-Ayora, A; Salas-Medina, P; Bernat-Adell, MD; Bernalte-Martí, V; Temprado-Albalat, MD. 2021. Self-care and Health related Quality of Life in patients with drainage enterostomy: a multicenter, cross sectional study (Accepted for publication). *International Journal of Environmental Research and Public Health.* MDPI. ISSN 1660-4601. JCR (2.849).

Explicación narrativa de la aportación

Q1

- 9 Artículo científico.** Foncubierta, J.M.; (2/4) Machancoses, F.H.; Buyse, K.; Fonseca-Mora, M.C.2020. The Acoustic Dimension of Reading: Does Musical Aptitude Affect Silent Reading Fluency?. *Frontiers in Neuroscience.* 14. JCR (4.677).
<https://doi.org/10.3389/fnins.2020.00399>

Explicación narrativa de la aportación

Q2

- 10 Artículo científico.** Rosel, JF; Jara, P; (3/7) Machancoses, FH; Pallarés, J; Torrente, P; Puchol, S; Canales, JJ. 2019. Intensive longitudinal modelling predicts diurnal activity of salivary alpha-amylase. *PLoS ONE.* 14-1. ISSN 1932-6203. JCR (2.766).

Explicación narrativa de la aportación

Q2

- 11 Artículo científico.** Collado, E.J.; (2/3) Machancoses, F.H. (AC); Temprado, M.D.2018. Development and Validation of an Instrument Measuring Self-Care in Persons With a Fecal Ostomy. *Journal of Wound Ostomy & Continence Nursing.* LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS. 45-4, pp.335-340. ISSN 1528-3976. JCR (1.359).
<https://doi.org/10.1097/WON.0000000000000444>

<https://ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29994861>

Explicación narrativa de la aportación

Revista en Q2.

- 12 Artículo científico.** Foncubierta, J.M.; (2/3) Machancoses, F.H.; Fonseca-Mora, M.C.2018. La Competencia Lectora del Alumnado Universitario en Contexto AICLE. Porta Linguarum. Grupo Editorial Universitario. ISSN 1697-7467. Google (2). JCR (0,426).

Explicación narrativa de la aportación

Revista Q3

- 13 Artículo científico.** Vázquez-Morón, J.M.; Pallarés-Manrique, H.; (3/5) Machancoses, F.H.; Ramos-Lora, M.; Ruiz-Frutos, C. 2017. Accurate cut-offs for predicting endoscopic activity and mucosal healing in Crohn's disease with fecal calprotectin. *The Spanish Journal of Gastroenterology. Revista Española de Enfermedades Digestivas*. ARAN EDICIONES, S A. 109-2, pp.130-136. ISSN 1130-0108. WOS (8), Google (15). JCR (1.455).
<https://doi.org/10.17235/reed.2017.4542/2016>

Explicación narrativa de la aportación

Revista Q4

- 14 Capítulo de libro.** Cores-Bilbao, E.; Fernández-Corbacho, A.; (3/4) Machancoses, F.H.; Fonseca-Mora, M.C. 2019. A Music-Mediated Language Learning Experience: Students' Awareness of Their Socio-Emotional Skills. *Positive psychology and learning a second or third language*. Frontiers Media S.A.. pp.51-60. ISSN 1664-8714, ISBN 978-2-88966-279-1.
<https://doi.org/10.3389/978-2-88966-279-1>

- 15 Artículo científico.** Machancoses; (2/2) Méndez-García, M.C. 2025. The effect of international study programmes and languages spoken on Spanish university students' sense of Europeaness and place identity. *Revista Española de Lingüística Aplicada/ Spanish Journal of Applied Linguistics*. John Benjamins Publishing Company. 27. JCR (0.6).

Explicación narrativa de la aportación

Q3

- 16 Artículo científico.** Portillo-Van Diest, A; Mortier, P; Ballester, L; et al; Vilagut, G; (9/15) Machancoses FH. 2024. Ecological Momentary Assessment Study on Mental Health Problems among University Students: Data quality evaluation. *Journal of Medical Internet Research*. JCR (5.8).
<https://doi.org/10.2196/55712>

Explicación narrativa de la aportación

Q1

- 17 Artículo científico.** Moreno-Sánchez, Teresa; Moreno-Ramírez, Manuela; (3/3) Machancoses, Francisco H. 2024. Multicenter randomized controlled trial to assess the effectiveness of PASSEO-LUX DCB® drug coated balloon compared to plain balloon angioplasty of arteriovenous fistulae for hemodialysis: Two-years results. *The Journal of Vascular Access*. SAGE. SJR (1.6).
<https://doi.org/10.1177/11297298241272259>

Explicación narrativa de la aportación

Q3

- 18 Artículo científico.** Arranz-López, J.G.; Pérez-Corrales, J.; (3/3) Machancoses, F.H. 2024. Development and Psychometric Properties of the Spanish Social Stigma Scale (S3). *Healthcare*. MDPI. 12-13. JCR (2.4).

Explicación narrativa de la aportación

Q2

- 19 Artículo científico.** Portillo-Van Diest, A.; Mortier, P.; Ballester, L.; et al; Vilagut, G.; (9/14) Machancoses, F.H. 2023. Data quality of a large-scale ecological momentary assessment study on mental health problems among university students. *Journal of Medical Internet Research*. JCR (7.4).
<https://doi.org/10.2196/preprints.55712>

Explicación narrativa de la aportación

Q1

- 20 Artículo científico.** Portillo-Van Diest, Ana; Ballester Miquel, Laura; Mortier, Philippe; et al; Alonso, Jordi; (16/26) Machancoses, Francisco H. 2023. Experience sampling methods for the personalised prediction of mental health problems in Spanish university students: protocol for a survey-based observational study within the PROMES-U project. *BMJ OPEN*. *BMJ*. 13-e072641. *JCR* (2.9).

<https://doi.org/10.1136/bmjopen-2023-072641>

Explicación narrativa de la aportación

Q2

- 21 Artículo científico.** Badenes-Sastre, M.; Lorente-Acosta, M.; (3/4) Machancoses, F.H.; Expósito-Jiménez, F. 2023. Spanish Adaptation and Validation of the World Health Organization's Violence Against Women Instrument. *Psicothema*. Grupo editorial de psicofundación. 35-2, pp.202-210. ISSN 0214-9915. *JCR* (4.104).

<https://doi.org/10.7334/psicothema2022.197>

Explicación narrativa de la aportación

Q1

- 22 Artículo científico.** Lorente, J.V.; Jimenez, I.; Ripollés-Melchor, J.; et al; Monge, M.I.; (11/14) Herrero-Machancoses, F. 2022. Intraoperative haemodynamic optimisation using the Hypotension Prediction Index and its impact on tissular perfusion: a protocol for a randomised controlled trial. *BMJ Open*. 12-6. *SJR* (0.98), *JCR* (2.692).

<https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-051728>

Explicación narrativa de la aportación

Q2

- 23 Artículo científico.** Legaz-Torregrosa, H.; (2/4) Machancoses, Francisco H.; Buyse, Kris; Fonseca-Mora, M. Carmen. 2022. Musical aptitude and silent reading fluency in adult multilingual learners of Spanish: an exploratory study. *International Journal of Multilingualism*. Taylor and Francis. *JCR* (2.714).

<https://doi.org/10.1080/14790718.2021.2025242>

Explicación narrativa de la aportación

Q1

- 24 Artículo científico.** M.C. Fonseca-Mora; (2/4) Francisco H. Machancoses; Olena Gryb; Susanne Reiterer. 2021. Musical aptitude, working memory, general intelligence and plurilingualism: When adults learn to read fluently in a foreign language. *Cogent Education*. Taylor & Francis. 8-1. ISSN 2331-186X.

<https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1936371>

- 25 Artículo científico.** Rosel, J.F.; Elipe, M.; Elósegui, E.; Flor-Arasil, P.; (5/8) Machancoses, F.H.; Pallares, J.; Puchol, S.; Canales, J.J. 2020. Pooled Time Series Modelling Reveals Smoking Habit Memory Pattern. *Frontiers Psychiatry Addictive Disorders*. *Frontiers*. ISSN 1664-0640. *JCR* (2.849).

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00049>

Explicación narrativa de la aportación

Q2

- 26 Artículo científico.** Alvarez-Benito, G.; Fernandez-Corbacho, A.; (3/4) Machancoses, F. H.; Fonseca-Mora, M.C. 2019. Cognitive and language-based disabilities of children diagnosed with cancer. *Zbliżenia Cywilizacyjne*. 15-2, pp.12-37. ISSN 1896-4087.

- 27 Artículo científico.** Moreno-Sánchez, T.; Moreno-Ramírez, M.; (3/6) Machancoses, F.H.; Pardo-Moreno, P.; Navarro-Vergara, P. F.; García-Revillo, J. 2019. Efficacy of Paclitaxel Balloon for Hemodialysis Stenosis Fistulae After One Year Compared to High-Pressure Balloons: A Controlled, Multicenter, Randomized Trial. *CardioVascular and Interventional Radiology*. SpringerLink. ISSN 1432-086X. JCR (1.928).
<https://doi.org/10.1007/s00270-019-02372-w>
<https://ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31722055>

Explicación narrativa de la aportación

Q3

- 28 Artículo científico.** Vidal-Mazo, C.; Forero-Díaz, C.; Lopez-Gonzalez, E.; Yera-Gilabert, M.; (5/5) Machancoses, F.H. 2019. Clinical recurrence of submucosal myoma after a mechanical hysteroscopic myomectomy: review after 5 years follow up. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*. ISSN 1872-7654. Google (1). JCR (2,024).
<https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2019.10.014>
<https://ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31671290>

Explicación narrativa de la aportación

Q3

- 29 Artículo científico.** Cores-Bilbao, E.; Fernández-Corbacho, A.; (3/4) Machancoses F.H.; Fonseca-Mora, M. C. 2019. A Music-Mediated Language Learning Experience: Students' Awareness of Their Socio-Emotional Skills. *Frontiers in Psychology*. 10, pp.2238. ISSN 1664-1078. WOS (1), Google (1). JCR (2.129).
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02238>

Explicación narrativa de la aportación

Q2

- 30 Artículo científico.** Márquez-Contreras, E.; Vázquez Rico, I.; Baldonedo-Suárez, A.; Márquez-Rivero, S.; Jiménez, J.; (6/8) Machancoses, F. H.; Morano-Báez, R.; León Justel, A. 2018. Effect of moderate and regular consumption of Cinco Jotas acorn-fed 100% Iberian ham on overall cardiovascular risk: a cohort study. *Food Science & Nutrition*. Wiley Periodicals, Inc.. ISSN 2048-7177. JCR (1.521).
<https://doi.org/10.1002/fsn3.869>
<https://ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30510757>

Explicación narrativa de la aportación

Q2

- 31 Artículo científico.** Gomez-Dominguez, M.; Fonseca-Mora, M.C.; (3/3) Machancoses, F.H. 2018. First and foreign language early reading abilities: the influence of musical perception. *Psychology of Music*. SAGE PUBLICATIONS INC. 47-2, pp.213-224. ISSN 1741-3087. JCR (1.394).
<https://doi.org/10.1177/0305735617746734>

Explicación narrativa de la aportación

Revista Q3

- 32 Artículo científico.** Moreno, F.; Romo, C.; López-Suárez, J.M.; (4/7) Machancoses, F.H.; Arco-Prados, Y.; Miramontes, J.P.; León, D. 2018. Resultados de la efectividad en la vida real tras 6 y 12 meses de tratamiento con dulaglutida en pacientes diabéticos tipo 2 del área de huelva. *Endocrinología, Diabetes y Nutrición*. 65-1. JCR (0,934).

Explicación narrativa de la aportación

Q4

- 33 Artículo científico.** Ventura, O.; (2/3) Machancoses, F. H. (AC); Rosel, J. 2015. Vasculitis tras la monitorización de presión arterial. *Reumatología Clínica*. Elsevier. 12-4, pp.216-218. ISSN 1699-258X. Google (1).
<https://doi.org/10.1016/j.reuma.2015.08.005>

- 34 Artículo científico.** Herrero, F.; Herrero, R.; De Juan, J. 2013. Antropología e historia de las drogas caseras o cotidianas: desde la búsqueda del efecto analgésico, anestésico y ansiolítico hasta la búsqueda de efectos psicosociales. *Revista Española de Drogodependencias*. AESED. 38-4, pp.321-337.
- 35 Artículo científico.** F. Herrero. 2004. 25 años de lucha contra el SIDA (25 years of fighting AIDS.). *Revista española de drogodependencias*. 32, pp.13-19. ISSN 0213-7615.
- 36 Artículo científico.** F. Herrero; D. Casas; J. C. Oliver; J. Rosel; A. Caballer; F. Domenech. 2004. La ansiedad del estudiante: resumen de un caso único (Student anxiety: Summary of a unique case). *Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Especial*, pp.301-305. ISSN 1575-9105.
- 37 Artículo científico.** D. Casas; F. Herrero; P. Jara; J. Rosel; A. Meliá. 2004. Modelos de Box y Jenkins aplicados al estrés en el trabajo (Box and Jenkins models applied to stress at work). *Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Especial*, pp.141-146. ISSN 1575-9105.
- 38 Capítulo de libro.** Machancoses, F. H. 2018. Conceptos básicos de estadística. Guía básica de investigación clínica. Sociedad Andaluza de Medicina Física y Rehabilitación (SAMFYRE). pp.84-97. ISBN 978-84-09-00405-8.
- 39 Capítulo de libro.** Fonseca-Mora, C.; Gant, M.; Machancoses, M. 2016. Interdependent Autonomy: Face-to-Face and Digital Media. *Modern Language Learning in Autonomy in Language Teaching in Higher Education*. Peter Lang. Scholarly Publishers Indicators (642.000).
- 40 Capítulo de libro.** M. Carmen Fonseca Mora; Francisco Herrero Machancoses. 2016. Music And Language Learning: Emotions And Engaging Memory Pathways. *Positive Psychology In Second Language Learning. Multilingual Matters*, Bristol (Uk). WOS (4), Google (9). Scholarly Publichers Indicators (SPI) (23.000).
- Explicación narrativa de la aportación**
- Contribución Por Invitación De Los Editores T. Gregersen (Universidad De Iowa, Ee.Uu), P. Macintyre (University Of Cap Breton) & S.Mercer (University Of Graz, Austria)
- 41 Libro o monografía científica.** Francisco Herrero Machancoses; Pilar Jara Jiménez; Jesús F. Rosel Remírez. 2014. Pronóstico con interacción de variables categóricas. *Publicacions de la Universitat Jaume I*.
- 42 Libro o monografía científica.** 2011. Menores infractores en Castellón: Una investigación empírica sobre la reincidencia.
- 43 Congreso.** Jesús F. Rosel; Francisco H. Machancoses. Long run trend in nonlinear latent growth curves. *9th European Congress of Methodology*. European Association of Methodology. 2021. España. Congreso.
- 44 Congreso.** Flor, P.; Elipe, M.; Jara, P.; Machancoses, F. H.; Rosel, J. F.. Irritability and Its Memory. *VIII European Congress of Methodology*. European Association of Methodology. 2018. Alemania.
- 45 Congreso.** Elipe, M.; Flor, P.; Machancoses, F. H.; Rosel, J. F.; Jara, P.. Statistical Power in Pooled Time Series. *VIII European Congress of Methodology*. European Association of Methodology. 2018. Alemania.
- 46 Congreso.** Moreno Obregón, F.; Romo Guajardo-Fajardo, C.; López Suárez, J.M.; Machancoses, F.H.; Arco Prados, Y.; Miramontes González, J.P.; León Jiménez, D.. Resultados de la efectividad en vida real tras 6 y 12 meses de tratamiento con Dulaglutida en pacientes diabéticos tipo 2 del área de Huelva. *XXIX Congreso Nacional de la Sociedad Española de Diabetes*. Sociedad Española de Diabetes. 2018. España.
- 47 Congreso.** León Jiménez, D.; Miramontes González, J.; del Castillo Madrigal, M.; de la Rosa Riestra, S.; Fernández Soto, J.; Machancoses, F. H.; Magro Fernández, C.. Resultado del uso de Dapagliflozina a 2 años en pacientes diabéticos de larga evolución. *XXXVII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI)*. Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI). 2016. España.
- 48 Congreso.** Rosel, J.; Jara, P.; Herrero, F.; Flor, P.. Análisis de datos intensivos mediante series temporales multinivel. *XIV Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. AEMCCO*. 2015. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral).

- 49 Congreso.** Jara, P.; Herrero, F.; Rosel, J. F.; Pallarés, J.. I like my degree and i am perseverant, will that help on the "data analysis" subject?. INTED 2014 (8th International Technology, Education and Development Conference). International Academy of Technology, Education and Development (IATED). 2014. España.
- 50 Congreso.** Jara, P.; Rosel, J.; Herrero, F.; Pallarés, J.. El rendimiento académico en la asignatura de "Análisis de datos" explicado desde la interacción entre las fortalezas y las expectativas del estudiante. XIII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. 2014. España.
- 51 Congreso.** Herrero, F.; Jara, P.; Rosel, J.. Modelling the behaviour of the symptoms experienced during the menstrual cycle: a multilevel factorial study. V European Congress of Methodology. European Association of Methodology. 2012. España.
- 52 Congreso.** Herrero, F.; Canales, J.J.; Jara, P.; Rosel, J.. Residual analysis of random multilevel autoregressive pooled time series models: A very important but forgotten point. V European Congress of Methodology. European Association of Methodology. 2012. España.
- 53 Congreso.** Herrero, F.; Jara, P.; Rosel, J.. E-issue development based on a GNU multimedia environment to self.learning PASW (Statistics software). INTED2012 (6th International Technology, Education and Development Conference). International Academy of Technology, Education and Development (IATED). 2012. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 54 Congreso.** Jara, P.; Romero, A.; Herrero, F.; Rosel, J.. Variables predictoras de la duración y denuncias en la violencia de género. I congreso internacional de educación para la igualdad: Género y sexualidades. Fundación General UGR - Empresa. 2011. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 55 Congreso.** Caballer, A.; Rangel, A.; Bonet, B.; Rosel, J.; Herrero, F.. Estructura factorial de la escala de conducta exploratoria en universitarios (ESCEU). XII congreso de metodología de las ciencias sociales y de la salud. Universidad del País Vasco - AEMCCO. 2011. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 56 Congreso.** Herrero, F.; Maldonado, E.; Jara, P.; Rosel, J.. Modelado longitudinal del comportamiento salivar: Un estudio factorial dinámico. XII congreso de metodología de las ciencias sociales y de la salud. Universidad del País Vasco - AEMCCO. 2011. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 57 Congreso.** Rosel, J.; Pallarés, J.; Jara, P.; Herrero, F.; Calero, M.J.. Un ejemplo de la utilidad del modelo de regresión logística ordinal en estudios con variables de tipo frecuencial acumulativo utilizando el programa SPSS. XII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad del País Vasco - AEMCCO. 2011. España.
- 58 Congreso.** Sarapura, R.; Jara, P.; Herrero, F.; Alarcón, A. H.; Pallarés, J.. Evaluación de un instrumento de valoración de aspectos implicados en el embarazo juvenil. XII congreso de metodología de las ciencias sociales y de la salud. Universidad del País Vasco - AEMCCO. 2011. España. Participativo - Póster. Congreso.
- 59 Congreso.** Herrero, F.; Rosel, J.; Jara, P.; Palmero, M.. Perceived mark in evaluating teaching quality. Inted2011 (International Technology, Education and Development Conference). IATED. 2011. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 60 Congreso.** Herrero, F.; Jara, P.; Rosel, J.. Análisis de la sintomatología menstrual: Un modelo factorial autorregresivo de ecuaciones estructurales con series temporales agrupadas. XI congreso de metodología de las ciencias sociales y de la salud. Universidad de Málaga - AEMCCO. 2009. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 61 Congreso.** Salvador, M.; Herrero, F.; Jara, P.; Verdú, F.. Evolución de la edad de inicio en el consumo de drogas. XI congreso de metodología de las ciencias sociales y del comportamiento. Universidad de Málaga - AEMCCO. 2009. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 62 Congreso.** Herrero, F.; Jara, P.; Domenech, F.; Rosel, J.. Propiedades psicométricas de una escala de evaluación del profesorado. X congreso de metodología de las ciencias sociales y de la salud. Universidad de Barcelona - AEMCCO. 2007. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

- 63 Congreso.** F. Herrero. Protocolo de trabajo en una unidad de Enfermos Psiquiátricos. El trabajo del psicólogo. Universidad de Sonora. 2006. México. Participativo - Ponencia invitada / Keynote. Congreso.
- 64 Congreso.** F. Herrero. Patología dual en la enfermedad mental. Salud mental y suicidio. Servicios de Salud de Sonora - Servicios de Salud Mental. 2006. México. Participativo - Ponencia invitada / Keynote. Congreso.

1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

Transferencia e intercambio de conocimiento

He participado como Director en varios proyectos de mejora e innovación educativa financiados por la Universitat Jaume I, que incluyen:

- * Recursos educativos en abierto para complementar la formación y la evaluación de competencias en investigación en estudiantes de Medicina en la UJI: exploración de la incorporación de la inteligencia artificial en la automatización del feedback de autoaprendizaje (primera y segunda anualidad).
- * Diseño de una aplicación para corregir tests psicológicos y escalas de aptitudes.

También he participado como Investigador en numerosos proyectos de mejora e innovación educativa financiados por la Universitat Jaume I, abordando temas como recursos educativos abiertos, formación en competencias de investigación, mejora del rendimiento académico, conocimiento de fortalezas de estudiantes, elaboración de material multimedia para diversas asignaturas (Diseños de Investigación, Psicoestadística I, Análisis de datos, Informática aplicada a la psicología), y experiencias de innovación docente.

Como investigador he participado en varios proyectos de investigación financiados tanto por estamentos públicos como por la Universitat Jaume I y otras entidades financieras privadas:

- * PRECISIÓN DIAGNÓSTICA DE UNA META-HERRAMIENTA DE VALORACIÓN ENFERMERA (VALENF INSTRUMENT) EN UNIDADES DE HOSPITALIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS, financiado por la Generalitat Valenciana, desde el 01/01/2023 hasta el 31/12/2024.
- * (IP) SALUD MENTAL, ENTORNO DE APRENDIZAJE Y ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UJI, financiado por la Universitat Jaume I, desde el 01/01/2021 hasta el 31/12/2023.
- * LA TEORÍA DE SENSIBILIDAD AL REFORZAMIENTO COMO UN MODELO DE ORDEN SUPERIOR PARA EL ESTUDIO DE LA ORGANIZACIÓN ESTRUCTURA-FUNCIÓN EN EL CEREBRO HUMANO, financiado por la Agencia Estatal de Investigación, desde el 01/09/2022 hasta el 31/08/2025.
- * NEw TOOLs for Learning in Adult age - NEver TOO LAte", financiado por ERASMUS +, desde el 01/09/2019 hasta el 20/11/2021.
- * Aptitud musical, fluidez lectora y percepción intercultural de estudiantes universitarios europeos", financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, desde el 27/09/2016 hasta 2020.
- * FORMALIZACION DE PATRONES DE COMPORTAMIENTO TEXTUAL PARA LA GESTION DE LA DOCUMENTACION MULTILINGÜE, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (2010).
- * LA MEDICIÓN IMPLÍCITA: UNA APLICACIÓN AL PREJUICIO., financiado por la Generalitat Valenciana (2007).
- * INVESTIGACION LONGITUDINAL SOBRE LA PROPENSION A ADOPTAR CONDUCTAS DE RIESGO DE CONTAGIO DE SIDA EN FUNCION DE LA PERCEPCION (PROPIA Y AJENA) DEL RIESGO, financiado por la Generalitat Valenciana (2006).
- * AUTOEFICACIA: CONDUCTAS DE RIESGO ANTE EL SIDA Y COMPORTAMIENTO HETEROSEXUAL EN LA POBLACIÓN ADULTA, financiado por la Generalitat Valenciana (2002).

He participado en el contrato "PROYECTO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EMPLEABILIDAD PARA DESEMPLEADOS DE LA COMUNITAT VALENCIANA" con el SERVEF-Servei Valencià d'Ocupació i Formació desde el 22/05/2015 hasta el 21/11/2015 y en el contrato "Delincuentes juveniles en Castellón: Investigación de medidas para evitar su reincidencia" con la Fundación Dávalos - Fletcher desde el 26/06/2007 hasta el 26/06/2009.

He formado parte del Grupo de innovación educativa Mejora el Rendimiento Académico desde la Investigación de las Fortalezas Personales (MRAF) desde el 01/10/2012 hasta el 31/07/2016; del grupo de investigación Análisis y Metodología de Encuestas desde el 26/02/2013 hasta el 05/01/2017; del grupo de investigación Epidemiología Perinatal, Salud Ambiental E Investigación Clínica desde el 30/09/2019; y del Grupo de Innovación Educativa en Formación y Evaluación de Competencias en Investigación en Salud (GIEFECIS) desde el 01/10/2020 hasta la actualidad.

Y como transferencia externa a la Universidad, he sido Técnico de Proyecto en la Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias (FEPAD) realizando tareas de Análisis de Datos Estadísticos desde el 2009 durante 1 año; y he sido Responsable del Servicio Metodología (Técnico de Apoyo Metodológico y Estadístico) en la Fundación Andaluza Beturia para la Investigación en Salud (FABIS) desde el 28/07/2014, y con una duración de 5 años y 1 mes, apoyando en Metodología de Investigación y Análisis de Datos Estadísticos a todo el personal sanitario del Servicio Andaluz de Salud de la Provincia de Huelva.

Actividad de carácter profesional

- 1 **Profesor Permanente Laboral:** Universitat Jaume I. 2022- actual. Tiempo completo.
- 2 **Profesor Ayudante Doctor tipo II:** Universitat Jaume I. 01/09/2019. (4 años - 9 meses - 3 días). Contrato laboral temporal.
- 3 **Responsable Servicio Metodología. Técnico de Apoyo Metodológico y Estadístico:** Fundación Andaluza Beturia para la Investigación en Salud (FABIS). 28/07/2014. (5 años - 1 mes).
- 4 **Miembro del Claustro Universitario:** Universitat Jaume I. 18/07/2014. (2 años - 5 meses - 15 días). Electo.
- 5 **Profesor Tutor:** Centro Asociado UNED Vila-Real. 03/03/2008. Becario/a (pre o posdoctoral, otros).
- 6 **Técnico de Proyecto:** Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias (FEPAD). 01/02/2009. (1 año). Por obra o servicio.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

Project Technician in I+D+I on Dependency.

- 7 **Psicólogo - Programa ALALBA:** Diputació de València. 01/04/2005. (2 años - 9 meses). Por obra o servicio.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

Psychologist in a center of severely mental illness, with tasks of psychological intervention and rehabilitation.

1.3. ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Estancias

- 1 **Estancia:** Katholieke Universiteit Leuven. (Bélgica). 05/06/2019-09/09/2019.
- 2 **Estancia:** Universidad de Huelva. (España). 01/10/2014-31/07/2015.

- 3 **Estancia:** GESIS - Leibniz Institute for the Social Sciences. (Alemania). 18/08/2014-29/08/2014.
- 4 **Estancia:** University of Lugano. (Suiza). 18/08/2005-26/08/2005.
- 5 **Estancia:** University of Essex. (Reino Unido). 09/07/2001-17/08/2001.

2. ACTIVIDAD DOCENTE

2.1. EXPERIENCIA DOCENTE

2.1.2. Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente

A lo largo de mi trayectoria profesional en la Universitat Jaume I (UJI), he asumido un encargo docente diverso y evolutivo, marcado por diferentes figuras contractuales, dedicaciones, áreas de conocimiento y niveles de enseñanza.

Mi actividad docente en la UJI comenzó como Profesor Asociado Laboral a tiempo parcial en el Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, impartiendo clases con dedicaciones variables (10, 6, 12 y 8 horas semanales) en diferentes periodos desde abril de 2004 hasta enero de 2017. Durante esta etapa, mi docencia se centró principalmente en asignaturas de la Licenciatura en Psicología, concretamente del área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, como Psicometría y Psicoestadística I, abarcando tanto aspectos teóricos como prácticos (teoría, problemas, laboratorio). También impartié asignaturas de estilo UJI, como Informática Aplicada a la Psicología, y asignaturas optativas como Análisis Multivariado en Ciencias Sociales. En los últimos años de esta etapa, también impartié docencia en Másteres Universitarios Oficiales UJI, como Metodología de Investigación en el Ámbito de la Intervención Familiar y Social (en el máster de Intervención Familiar y Social) y Seguridad en el Trabajo (en el máster en Prevención de Riesgos Laborales).

Después de un periodo sin docencia entre 2017 y 2019, dado que me dediqué a tiempo completo a la Dirección del Servicio de Asesoramiento Metodológico y Estadístico de la Fundación Andaluza Beturia para la Investigación en Salud (FABIS), me incorporo como Profesor Ayudante Doctor Tipo II a tiempo completo en la Unidad predepartamental de Medicina de la UJI desde septiembre de 2019 hasta noviembre de 2022, cuando accedo por concurso a la figura de Contratado Doctor que posteriormente transformo en Profesor Permanente Laboral. En esta etapa, mi encargo docente se desplazó hacia titulaciones del ámbito de la salud, principalmente el Grado en Medicina, impartiendo asignaturas como Epidemiología y Salud Pública, Recursos Informáticos y Documentación, y el Trabajo de Final de Grado; así como diversos seminarios sobre metodología de la investigación epidemiológica y en salud en las asignaturas de “Enfermedades Infecciosas”, “Enfermedades Neurológicas y Oftalmológicas”, “Enfermedades Sanguíneas, Hematopoyéticas y Oncológicas”. Aumenté también mi participación en diferentes másteres Universitarios Oficiales (“Prevención de Riesgos Laborales”, “Rehabilitación Psicosocial en Salud Mental Comunitaria”, “Máster Universitario en Investigación en Cerebro y Conducta”, “Máster Universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos”) siendo también director de un Máster Propio UJI desde su primera edición (“Máster de Formación Permanente en Técnicas Domiciliarias de Tratamiento Renal Sustitutivo”). Además de la impartición de clases, he asumido responsabilidades de coordinación docente en asignaturas del “Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales”, del “Máster en Rehabilitación Psicosocial en Salud Mental Comunitaria” y del “Máster Universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos”, desde el curso 2022 hasta la actualidad.

En ambas etapas he participado tanto como miembro del grupo de trabajo como Director en proyectos de innovación educativa, lo que también denota un liderazgo activo en la búsqueda de nuevas metodologías y recursos para la enseñanza. Además, desde 2022 tutorizo y soy coordinador de los programas de intercambio (SICUE y Erasmus+) de la Unidad Predepartamental de Medicina.

Si bien la combinación de docencia en diferentes titulaciones y niveles, junto con responsabilidades de coordinación y actividades de investigación, podría generar una sobrecarga de trabajo que, en ciertas etapas, podría afectar a mi dedicación y la calidad de la docencia impartida. Sin embargo, la evaluación positiva de mi labor docente sugiere que he sabido gestionar estas demandas de manera efectiva.

En resumen, mi trayectoria docente refleja una progresión académica desde una figura de profesor asociado a tiempo parcial, con una carga docente más centrada en el área de metodología de la investigación en Psicología, hacia una posición de profesor permanente a tiempo completo en el área de Medicina, con un encargo docente más amplio y diversificado en todas las disciplinas que recoge en la actualidad la Facultad de Ciencias de la Salud de la UJI (Psicología, Medicina y Enfermería), lo que implica la adaptación a diferentes perfiles de estudiantes y objetivos formativos. La variedad de asignaturas y niveles de enseñanza que he abarcado a lo largo de mi carrera académica sugiere una capacidad de adaptación y un conocimiento amplio en diversas áreas, lo que podría enriquecer mi perspectiva pedagógica y mi capacidad para establecer conexiones entre diferentes campos del conocimiento.

2.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE E INNOVACIÓN

2.2.2. Proyectos de innovación docente

- 1 **Proyecto:** Conocimiento de las fortalezas de los estudiantes repetidores en Análisis de Datos. 01/10/2014-31/07/2015. Miembro de equipo.
- 2 **Proyecto:** Elaboración de material multimedia de autoaprendizaje de la asignatura de Diseños de Investigación (Laboratorio). 20/11/2012-31/07/2013. Miembro de equipo.
- 3 **Proyecto:** Diseño de una aplicación para corregir tests psicológicos y escalas de aptitudes. 18/11/2009-30/12/2011. Coordinador.
- 4 **Proyecto:** Desarrollo de una herramienta basada en un apoyo multimedia para el autoaprendizaje del contenido de laboratorio de las asignaturas Psicoestadística I e Informática Aplicada a la Psicología.. 22/10/2010-30/06/2011. Otros.
- 5 **Proyecto:** Elaboración de material docente básico y avanzado en laboratorios de Psicoestadística I. 18/11/2009-14/06/2010. Otros.
- 6 **Proyecto:** Experiencias de Innovación docente en el marco de la adaptación de la titulación de Psicología al proceso de armonización europea. 10/10/2007-11/07/2008. Otros.
- 7 **Proyecto:** Formación y evaluación de competencias en investigación en estudiantes de Medicina de la UJ. Desde 01/01/2021. Miembro de equipo.
- 8 **Proyecto:** Programa Estudia e Investiga (curso 2021/22). Desde 01/10/2019. Miembro de equipo.

2.2.3. Formación para la mejora docente recibida

- 1 **Curso/seminario:** El eportfolio como herramienta de reflexión sobre el aprendizaje. (8 horas). 28/05/2014.

Explicación narrativa de la aportación

Uso y manejo del eportfolio en entorno Moodle

- 2 **Curso/seminario:** Autoevaluación del aprendizaje y evaluación por compañeros y compañeras con Aula Virtual. (10 horas). 09/04/2014.

Explicación narrativa de la aportación

Evaluación y Autoevaluación en entorno Moodle

2.4. OTROS MÉRITOS

Además de la pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad ya mencionadas, otros méritos de docencia son:

* Compromiso activo con la mejora de las metodologías de enseñanza y el desarrollo de recursos pedagógicos innovadores como se evidencia en su Participación y Coordinación de Proyectos de Innovación Docente:

- Coordinador del proyecto: "Diseño de una aplicación para corregir tests psicológicos y escalas de aptitudes".

- Miembro de equipo en proyectos "Conocimiento de las fortalezas de los estudiantes repetidores en Análisis de Datos" y "Elaboración de material multimedia de autoaprendizaje de la asignatura de Diseños de Investigación (Laboratorio)".

- Miembro de equipo en el proyecto actual "Formación y evaluación de competencias en investigación en estudiantes de Medicina de la UJ" y "Programa Estudia e Investiga"

* Interés por la actualización pedagógica y la adopción de nuevas estrategias de enseñanza y evaluación como se evidencia en la Formación Recibida para la Mejora Docente.

* Resaltar su labor en la dirección de 5 tesis doctorales (3 de las cuales con mención internacional) y trabajos fin de máster (TFM) como evidencia de su Capacidad para Guiar a Estudiantes en la Investigación y el Desarrollo de sus Competencias Académicas y Profesionales.

* Versatilidad y Adaptación a Diferentes Contextos y Niveles de Enseñanza, como se evidencia en su experiencia en diferentes roles dentro del ámbito universitario.

3. LIDERAZGO

3.1. DIRECCIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN

1 **Epidemiología Perinatal, Salud Ambiental e Investigación Clínica:** Universitat Jaume I. 09/09/2019.

2 **La dimensión afectiva en el aprendizaje del inglés:** Universidad de Huelva. España. 14/06/2016.

3 **Análisis y Metodología de Encuestas:** UNIVERSITAT JAUME I. España. 25/01/2012.

3.2. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MASTER

1 The impact of lockdown in emotion and behavior using time series: Distress, Depression and Anxious Arousal.. Universitat Jaume I. 11/03/2022. Sobresaliente Cum-Laude.

2 **TFM:** (TFM) Salud mental y estigma social. Conocimientos, actitudes y conductas estigmatizantes en la población española.. Universitat Jaume I. 13/07/2021. 10.

3 **Proyecto Final de Carrera:** (TFG) Evaluación de la integración de la medicina centrada en el paciente en los profesionales de la salud. Universitat Jaume I. 15/06/2021. 9.

4 **Proyecto Final de Carrera:** (TFG) Relación entre el ambiente de aprendizaje y el bienestar y calidad de vida en estudiantes de ciencias de la salud. Universitat Jaume I. 08/09/2020. Sobresaliente.

5 (TFG) Efectos del ambiente de aprendizaje sobre el burnout, estrés percibido y salud mental en estudiantes de Ciencias de la Salud. Universitat Jaume I. 13/07/2020.

6 **Tesis Doctoral:** Las virtudes y fortalezas como mediadores de la percepción de logro y satisfacción personal. Universitat Jaume I. 21/07/2017. Mención Calidad (21/07/2017). Sobresaliente.

7 **Tesis Doctoral:** Simulación de psicopatología y su detección en el contexto médico-legal: Valoración de la capacitación laboral en el ámbito español.. Universitat Jaume I. 20/07/2017. Mención Calidad (20/07/2017).

8 **Tesis Doctoral:** Estudio de la relación entre la estimulación sonoro-musical y las destrezas lectoras iniciales en el aprendizaje de una lengua extranjera.. Universidad de Huelva. 18/07/2017. Mención Calidad (18/07/2017).

9 **Tesis Doctoral:** Desarrollo de habilidades tempranas de la destreza lectora en Inglés como Lengua Extranjera. Universidad de Huelva. 19/02/2016. Mención Calidad (19/02/2016). Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad.

10 (TFM) La Educación Emocional en el Alumnado de 1º de la ESO: Estudio del IES "La Encantá" de Rosales. FUNDACION DE LA COMUNIDAD VALENCIANA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA. 12/07/2014.

- 11 (TFM) La inteligencia Emocional y su Aplicación en el Aula. FUNDACION DE LA COMUNIDAD VALENCIANA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA. 12/07/2014.
- 12 (TFM) El Talento musical en sujetos con Altas Capacidades Intelectuales: Revisión Bibliográfica desde mitad del S.XX hasta la actualidad. (TFM). FUNDACION DE LA COMUNIDAD VALENCIANA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA. 09/10/2013.
- 13 (TFM) El Programa de Glenn Doman como método de estimulación Física e Intelectual de niños con TDAH. (TFM). Universitat Internacional Valenciana. 12/12/2012.
- 14 (TFM) Detección precoz de alumnos/as con TDAH en la educación primaria. (TFM). Universitat Internacional Valenciana. 11/12/2012.
- 15 **Trabajo Fin de Master con recorrido de Investigación:** (TFM) Relaciones Profesor-Alumno y compromiso del alumno en el aula como predictores de la aceptación y el rechazo entre los compañeros. Universitat Jaume I. 25/10/2012. Sobresaliente (10).
- 16 **Trabajo Fin de Master con recorrido de Investigación:** (TFM) Evaluación de autoestima, depresión y apoyo familiar percibido en sujetos dependientes a cocaína, población clínica y sujetos en situación de desajuste social. Universitat Jaume I. 22/10/2012. Sobresaliente (10).
- 17 (TFM) Detección de altas capacidades en educación primaria. (TFM). Universitat Internacional Valenciana. 20/09/2012.

3.3. LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA Y CIENTÍFICA

- 1 **Profesor Asociado:** Universitat Jaume I. 20/04/2004. (12 años - 8 meses - 14 días).

3.4. RECONOCIMIENTO Y RESPONSABILIDAD EN ORGANIZACIONES CIENTÍFICAS Y COMITÉS CIENTÍFICOS-TÉCNICOS

- 1 **XI Jornadas de Salud Pública: La Salud Pública ante Escenarios de Futuro:** Escuela Analuza de Salud Pública. 20/11/2017-25/11/2017
- 2 **X Jornadas de Salud Pública “10 años reforzando el modelo de Salud Pública. Herramientas para hacer”:** Escuela Andaluza de Salud Pública. 12/12/2016-16/12/2016
- 3 **Comité Científico II Jornadas de Investigación en Psicología:** Facultad de Ciencias de la Salud - Universitat Jaume I. 10/12/2013-12/12/2013
- 4 **Comité de redacción Revista Española de Drogodependencias:** Asociación Española de Estudios en Drogodependencias. Desde 12/04/2005.

3.5. OTROS MÉRITOS

He podido demostrar mi capacidad de liderazgo en la dirección de proyectos de innovación educativa y del plan estratégico de la UJI, así como en el periodo de sustitución de la secretaria del Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología de la UJI. Además, soy Coordinador de Intercambio y Director de proyectos de investigación, incluyendo un proyecto como Investigador Principal. También he ejercido como Coordinador de área de investigación y coordinador docente de diferentes asignaturas dentro de grados y másters, así como soy uno de los directores del Máster de Formación Permanente en Técnicas Domiciliarias de Tratamiento Renal Sustitutivo de la UJI desde su primera edición (actualmente estamos en la tercera). Destacar mi labor en la dirección de tesis doctorales en la UJI y la Universidad de Huelva. Y, además, fui miembro del Claustro Universitario. También he participado en la coordinación de grupos de investigación.

4. ACTIVIDAD PROFESIONAL

He desarrollado mi carrera docente en la Universitat Jaume I (UJI). He sido Profesor Asociado Laboral a tiempo parcial en varios periodos entre 2004 y 2017. Posteriormente, he sido Profesor Ayudante Doctor Tipo II (2019-2022) y Profesor Contratado Doctor (2022-2024), ambos a tiempo completo. Actualmente, soy Profesor Permanente Laboral a tiempo completo en la UJI desde 2024. Durante estos periodos he desempeñado cargos académicos como

Director de proyecto de plan estratégico en varias ocasiones; en 2007 como director de un programa de asesoramiento metodológico y de análisis de datos para el Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología (PEESM), y en la actualidad para el proyecto de difusión de resultados de docencia e investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud. También fui Secretario de Departamento de PEESM brevemente en 2011 por sustitución en una baja de maternidad de la secretaria. Además, fuí miembro del Claustro de la Universitat Jaume I desde el 26/05/2014 hasta el 22/05/2018.

También he sido Psicólogo en el Programa ALALBA de la Dip. de Valencia, Técnico de Proyecto en la Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a la Drogodependencia (FEPAD) desde el 1/2/2009 al 1/2/2010 y Responsable del Servicio de Metodología en la Fundación Andaluza Beturia para la Investigación en Salud (FABIS) desde el 28/7/2014 hasta su incorporación como Ayudante Doctor Tipo II en la Unidad Predepartamental de Medicina en Septiembre de 2019.