

Fecha del CVA	16/02/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	María Paloma		
Apellidos *	González Castro		
Sexo *	No Contesta	Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono *	
URL Web			
Dirección Email			
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0001-6685-2933	
	Researcher ID	K-3366-2014	
	Scopus Author ID		

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	2023		
Organismo / Institución	Universidad de Oviedo		
Departamento / Centro	Psicología / Psicología		
País		Teléfono	
Palabras clave	Tdah; Estrategias de aprendizaje; Dificultades de aprendizaje		

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Psicología - Premio extraordinario doctor (2003)	Universidad de Oviedo / España	2002

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Paloma González-Castro es Diplomada en Óptica y Optometría (Universidad Complutense, 1989) y Doctora en Psicología (Premio extraordinario de doctorado el 28 de enero de 2003 Universidad de Oviedo). Es profesora Titular en el Área Psicología de la Educación de la Universidad de Oviedo desde 2009. Perteneciente al grupo de investigación de Aprendizaje Escolar, Dificultades y Rendimiento Académico (ADIR), sus principales líneas de investigación se centran en la evaluación e intervención en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), las dificultades de aprendizaje (matemáticas y factores emocionales) y la convivencia escolar. Ha participado en más de veinte proyectos financiados por organismos públicos (Universidad de Oviedo, Principado de Asturias, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, etc.) y ha publicado 78 artículos indexados en JCR en revistas nacionales e internacionales, entre ellas revistas con un alto reconocimiento en el área de Psicología y Educación, como *Psicothema*, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *Psicodidáctica*, o *European Journal of Education and Psychology*, *Journal attention disorder*, *JOVE*, *Frontiers*, *Learning disabilities research and practice*, *Child Neuropsychology*. También cuenta en su haber con más de treinta libros, algunos de ellos utilizados como textos de referencia en diferentes universidades españolas. Adicionalmente, ha participado en más de 80 congresos nacionales e internacionales, con más de 160 contribuciones (Posters, Oral Presentations, Simposia, Invited Key Note Speaker), ampliando su experiencia internacional a través de sendas estancias de investigación en centros extranjeros de reconocido prestigio, entre ellos el Sick Children Hospital (Universidad de Toronto, Canadá), en 2010, el Harvard Medical School (Universidad de Harvard, Boston), en 2014, Universidad de Porto, en 2018. Estas estancias le han permitido incorporar nuevas metodologías al estudio e intervención en el TDAH, las Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas y la convivencia escolar, que suponen la base del presente proyectos de investigación. En la actualidad, Paloma

González-Castro coordina su labor como docente e investigadora, con la investigación y la supervisión de varias tesis doctorales y contratos Predoctorales. Es revisora de diferentes revistas internacionales y miembro de la asociación EARLY.

Sexenios de investigación reconocidos: 3,

Fecha de concesión del último sexenio: 2014

Tesis dirigidas (leídas) en los últimos 10 años: 7 tesis

Número de citas totales: WOS 931 citas.

Índice H: 20 (Web of Science). Fecha: 01/02/2025.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Cueli, M.; Areces, D.; García, T.; Rodríguez, C.; Vallejo, G.; (6/6) González-Castro, P.2019. Influence of initial mathematical competencies on the effectiveness of an intervention. *British Journal of Educational Psychology*. WILEY-BLACKWEL.. 89-2, pp.288-306. ISSN 2044-8279. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2019.00465>
- 2 **Artículo científico.** Cueli, M.; McCaskey, U.; Areces, D.; Álvarez-García, D.; (5/5) González-Castro, P. (AC). 2019. Mathematics Competence Level: The Contribution of non-symbolic and spatial magnitude comparison skills. *Frontiers in psychology*. Frontiers Research Foundation. ISSN: 1664-1078. 10-465, pp.1-9. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00465>
- 3 **Artículo científico.** García, T.; Álvarez-García, D.; Areces, D.; Seguro, L.A.; (5/6) González-Castro, P.; Rodríguez, C.2018. PSYCHOMETRIC CHARACTERISTICS OF THE EXECUTIVE FUNCTIONING SCALE FOR FAMILIES (EFS-F). *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*. 47-2, pp.71-82. ISSN 2183-6051. <https://doi.org/10.21865/RIDEP47.2.05>.
- 4 **Artículo científico.** Cueli, M.; Rodríguez, C.; Areces, D.; Álvarez, A.I.; (5/5) González-Castro, P.2017. Effectiveness of the EPI.com Computerised Tool to Enhance Comprehension and Expression in 3 to 6 Year-Old Schoolchildren. *Psicodidáctica*. Elsevier/ Universidad del pais vasco. 22-2, pp.128-134. ISSN 1136-1034. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.008>
- 5 **Artículo científico.** (1/5) González-Castro, P.; Cueli, M; Areces, D.; Rodríguez, C.; Sideridis, G.2016. Improvement of Word Problem Solving and Basic Mathematics Competencies in Students with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder and Mathematical Learning Difficulties. *Learning Disabilities Research and Practice* 11(2)142-155. Wiley Online Library. 11-2, pp.142-155. ISSN 0938-8982. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12106>
- 6 **Artículo científico.** García, T.; Rodríguez, C.; González-Castro, P.; (4/5) González-Pienda, J.A.; Torrance, M.2016. Elementary students' metacognitive processes and post-performance calibration on mathematical problem-solving tasks. *Metacognition and learning*. Springer. 11-2, pp.139-170. ISSN 1556-1631. <https://doi.org/10.1007/s11409-015-9139-1>
- 7 **Artículo científico.** (1/5) Paloma González-Castro (AC); Marisol Cueli; Celestino Rodríguez; Trinidad García; Luis Álvarez. 2016. Efficacy of neurofeedback versus pharmacological support in subjects with ADHD. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*. Springer. 41-1, pp.17-25. ISSN 1090-0586. <https://doi.org/10.1007/s10484-015-9299-4>
- 8 **Artículo científico.** (1/5) Paloma González-castro; Celestino Rodríguez; Marisol Cueli; Trinidad García; David Álvarez-García. 2015. State, trait anxiety and selective attention differences in Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) subtypes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Elsevier. 15-2, pp.105-112. ISSN 1697-2600. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.ijchp.2014.10.003>

- 9 **Artículo científico.** Cueli, M; Martín, N; Cañamero, LM; Rodríguez, C; González-Castro, P. 2024. The Impact of Children's and Parents' Perceptions of Parenting Styles on Attention, Hyperactivity, Anxiety, and Emotional Regulation. CHILDREN-BASEL. 11-3.
- 10 **Artículo científico.** Cueli, M; Cañamero, LM; Rodríguez, C; González-Castro, P. 2024. What different education professionals know about ADHD and their attitudes towards it. EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION. 39-1, pp.33-47. ISSN 0885-6257.
- 11 **Artículo científico.** Cueli, M; Areces, D; Rodríguez, C; Cabaleiro, P; González-Castro, P. 2022. Differences between Spanish students' and teaching professionals' knowledge of and attitudes toward ADHD-Does knowledge influence attitude?. PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS. 59-2, pp.242-259. ISSN 0033-3085.
- 12 **Artículo científico.** Rodríguez, C; Areces, D; García, T; Cueli, M; Gonzalez-Castro, P. 2021. Neurodevelopmental disorders: An innovative perspective <i>via</i> the response to intervention model. WORLD JOURNAL OF PSYCHIATRY. 11-11, pp.1017-1026. ISSN 2220-3206.
- 13 **Artículo científico.** Areces, D; Rodríguez, C; García, T; Cueli, M; González-Castro, P. 2021. The Influence of State and Trait Anxiety on the Achievement of a Virtual Reality Continuous Performance Test in Children and Adolescents with ADHD Symptoms. JOURNAL OF CLINICAL MEDICINE. 10-12.
- 14 **Artículo científico.** Fonseca-Pedrero, E; Pérez-Alvarez, M; Al-Halabí, S; et al; Montoya-Castilla, I. 2021. Empirically Supported Psychological Treatments for Children and Adolescents: State of the Art. PSICOTHEMA. 33-3, pp.386-398. ISSN 0214-9915.
- 15 **Artículo científico.** 1; 2; 3; 4; 5. 2020. Is organizing knowledge effective in Primary Education?. Education Research International. Hindawi. 2020-ID 8879335, pp.1-9. <https://doi.org/10.1155/2020/8879335>
- 16 **Artículo científico.** 1; 2; 3; 4; (5/5) 5. 2020. Attention, inhibition and mathematical skills in preschool students. Psicothema. Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias. 32-2, pp.237-244. ISSN 0214-9915. <https://doi.org/10.7334/PSICOTHEMA2019.225>
- 17 **Artículo científico.** 1; (2/5) 2; 3; 4; 5. 2019. Impact of family and friends on antisocial adolescent behavior: the mediating role of impulsivity and empathy. Frontiers in Psychology. Frontiers Research Foundation. 10-2071, pp.1-9. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02071>
- 18 **Artículo científico.** 1; Jose Carlos Núñez; (3/5) Paloma González-Castro; Celestino Rodríguez; Rebeca Cerezo. 2019. The effect of parental control on cyber-victimisation in adolescence: the mediating role of impulsivity and high-risk behaviours. Frontiers in Psychology. Frontiers Research Foundation. 10-1159, pp.1-7. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01159>
- 19 **Artículo científico.** Cueli, M.; Rodríguez, C.; Areces, D.; García, T.; (5/5) González-Castro, P. (AC). 2017. Improvement of Self-regulated Learning in Mathematics through a Hypermedia application: differences based on academic performance and previous knowledge. Spanish Journal. Cambridge University press. 20-e66, pp.1-17. ISSN 1988-2904.
- 20 **Artículo científico.** Areces, D.; Cueli, M.; García, T.; González-Pianda, J.A.; González-Castro, P.2017. INTERVENTION IN LEARNING DIFFICULTIES IN MATHEMATICS: INFLUENCE OF THE SEVERITY. Relime. Colegio Mexicano de Matemática Educativa. 20-3, pp.293-315. ISSN 1665-2436. <https://doi.org/10.12802/relime.17.2032>
- 21 **Artículo científico.** García, T.; Rodríguez, C.; (3/5) González-Castro, P.; Álvarez-González, D.; González-Pianda, J.A.2016. Metacognición y funcionamiento ejecutivo en Educación Primaria. Anales de psicología. Universidad de Murcia. 32-2, pp.474-483. ISSN 0212-9728. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.202891>
- 22 **Artículo científico.** García, T.; Rodriguez, C.; Betts, L.; Areces, D.; (5/5) González-Castro, P.2016. How affective-motivational variables and approaches to learning predict mathematics achievement in upper elementary levels. Learning and Individual Differences. ScienceDirect. 49-3, pp.25-31. ISSN 1041-6080. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.021>

- 23 Artículo científico.** Trinidad García; Evelyn Kroesbergen; Celestino Rodríguez; (4/5) Paloma González-Castro; Julio Antonio González-Pienda. 2015. Factores implicados en la evaluación postejecución de la resolución de problemas matemáticos. *Psicothema*. Colegio Oficial de Psicólogos. 27-4, pp.374-380. ISSN 0214-9915. <https://doi.org/10.7334/PSICOTHEMA2015.25>
- 24 Artículo científico.** Trinidad García; Marisol Cueli; Jennifer Krawec; Celestino Rodríguez; (5/5) Paloma González-Castro. 2015. Metacognitive knowledge and skills in students with deep approach to learning. Evidence from mathematical problem solving. *Revista de Psicodidáctica*. Universidad del País Vasco. 20-2, pp.209-226. ISSN 1136-1034. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13060>
- 25 Capítulo de libro.** García Trinidad; Rodríguez Celestino; (3/4) González-Castro Paloma; González-Pienda Julio A. 2014. Assessment of executive functioning in childhood and adolescence: current situation and future lines of research. K. P. Bennett, *Executive Functioning: Role in Early Learning Processes, Impairments in Neurological Disorders and Impact of Cognitive Behavior Therapy (CBT)*. Nova Science Publishers. pp.219-245. ISBN 978-1-63321-194-0.

C.3. Proyectos y Contratos

- 1 Proyecto.** DEL HIPERTEXTO AL HYPER: UNA APLICACIÓN WEB CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ESCRITA. REBECA CEREZO. (UNIVERSIDAD DE OVIEDO). 20/09/2023-20/09/2107. 98.500 €. Miembro de equipo.
- 2 Proyecto.** Grupin. (Gobierno del Principado de Asturias). 01/01/2025-31/12/2027. 120.000 €.
- 3 Proyecto.** PGC2018-097739-B-I00, Claves para la prevención del rechazo y el acoso escolar entre estudiantes en Educación Primaria: el papel de la impulsividad, la atención y variables relacionales (PRAEP).. MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES. Álvarez-García, D.(Universidad de Oviedo). 01/01/2019-01/01/2021. Investigador principal.
- 4 Proyecto.** EDU2015-65023-P, ESTRATEGIA DE REPRESENTACION EN MATEMATICAS PARA PRIMER CICLO EDUCACION PRIMARIA: ANALISIS DE SU EFICACIA CON ESTUDIANTES CON Y SIN DIFICULTADES EN LAS MATEMATICAS Y TDAH. ministerio de economía y competitividad. González-Castro, P.(Universidad de Oviedo). 01/01/2016-31/12/2018. 33.154 €. Investigador principal.
- 5 Proyecto.** COST Action IS1401: Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network.. (Universidad de Oviedo). 12/12/2014-11/12/2018. Miembro de equipo.

C.4. Actividades de transferencia y explotación de resultados

Patente de invención. Luis Álvarez Pérez; Paloma González Castro; Javier Tamargo; Enrique Soler Vázquez. *Hypertexto España*. 2001. ENTITY_NO_CVN.

C.5. Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1** Universidad de Oporto. Facultad de psicología y educación. Portugal. Porto. 01/06/2018-31/07/2018. 2 meses. Invitado/a.
- 2** Universidad de Harvard. Harvard Medical School. 08/05/2014-08/06/2014. 1 mes. Investigación.