

Fecha del CVA

16/02/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	María Paloma		
Apellidos *	González Castro		
Sexo *	No Contesta	Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono *	
URL Web			
Dirección Email			
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0001-6685-2933	
	Researcher ID	K-3366-2014	
	Scopus Author ID		

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	2023		
Organismo / Institución	Universidad de Oviedo		
Departamento / Centro	Psicología / Psicología		
País		Teléfono	
Palabras clave	Tdah; Estrategias de aprendizaje; Dificultades de aprendizaje		

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Psicología	Universidad de Oviedo / España	2002

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Paloma González-Castro es Diplomada en Óptica y Optometría (Universidad Complutense, 1989) y Doctora en Psicología (Premio extraordinario de doctorado el 28 de enero de 2003 Universidad de Oviedo). Es profesora Titular en el Área Psicología de la Educación de la Universidad de Oviedo desde 2009. Perteneciente al grupo de investigación de Aprendizaje Escolar, Dificultades y Rendimiento Académico (ADIR), sus principales líneas de investigación se centran en la evaluación e intervención en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), las dificultades de aprendizaje (matemáticas y factores emocionales) y la convivencia escolar. Ha participado en más de veinte proyectos financiados por organismos públicos (Universidad de Oviedo, Principado de Asturias, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, etc.) y ha publicado 78 artículos indexados en JCR en revistas nacionales e internacionales, entre ellas revistas con un alto reconocimiento en el área de Psicología y Educación, como Psicothema, International Journal of Clinical and Health Psychology, Psicodidáctica, o European Journal of Education and Psychology, Journal attention disorder, JOVE, Frontiers, Learning disabilities research and practice, Child Neuropsychology. También cuenta en su haber con más de treinta libros, algunos de ellos utilizados como textos de referencia en diferentes universidades españolas. Adicionalmente, ha participado en más de 80 congresos nacionales e internacionales, con más de 160 contribuciones (Posters, Oral Presentations, Simposia, Invited Key Note Speaker), ampliando su experiencia internacional a través de sendas estancias de investigación en centros extranjeros de reconocido prestigio, entre ellos el Sick Children Hospital (Universidad de Toronto, Canadá), en 2010, el Harvard Medical School (Universidad de Harvard, Boston), en 2014, Universidad de Porto, en 2018. Estas estancias le han permitido incorporar nuevas metodologías al estudio e intervención en el TDAH, las Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas y la convivencia escolar, que suponen la base del presente proyectos de investigación. En la actualidad, Paloma González-Castro coordina su labor como docente e investigadora, con la investigación y la

supervisión de varias tesis doctorales y contratos Predoctorales. Es revisora de diferentes revistas internacionales y miembro de la asociación EARLY.

Sexenios de investigación reconocidos: 3,

Fecha de concesión del último sexenio: 2014

Tesis dirigidas (leídas) en los últimos 10 años: 7 tesis

Número de citas totales: WOS 931 citas.

Índice H: 20 (Web of Science). Fecha: 01/02/2025.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Cueli, M.; McCaskey, U.; Areces, D.; Álvarez-García, D.; (5/5) González-Castro, P. (AC). 2019. Mathematics Competence Level: The Contribution of non-symbolic and spatial magnitude comparison skills. *Frontiers in psychology*. Frontiers Research Foundation. ISSN: 1664-1078. 10-465, pp.1-9. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00465>
- 2 **Artículo científico.** Areces; Dockerell; García; González-Castro; Rodríguez. 2018. Using Brain Activation (nir-HEG/Q-EEG) and Execution Measures (CPTs) in a ADHD Assessment Protocol. *JOVE* 134. 134-e56796, pp.1-12. ISSN 1940-087X. <https://doi.org/doi:10.3791/56796>
- 3 **Artículo científico.** Areces, D.; García, T.; Álvarez-García, D.; (4/5) González-Castro, P.; Rodríguez, C. 2017. Naming Speed as a Predictive Diagnostic Measure in Reading and Attentional Problems. *CHILD NEUROPSYCHOLOGY*, Routledge Taylor and Francis group. 24-8, pp.1115-1128. ISSN 0929-7049. <https://doi.org/10.1080/09297049.2017.1391191>
- 4 **Artículo científico.** Cueli, M.; Rodríguez, C.; Areces, D.; Álvarez, A.I.; (5/5) González-Castro, P. 2017. Effectiveness of the EPI.com Computerised Tool to Enhance Comprehension and Expression in 3 to 6 Year-Old Schoolchildren. *Psicodidáctica*. Elsevier/ Universidad del país vasco. 22-2, pp.128-134. ISSN 1136-1034. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.008>
- 5 **Artículo científico.** Rodriguez, C.; (2/5) González-Castro, P.; Cueli, M.; Areces, D.; González-Pienda, J.A. 2016. Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) diagnosis: an activation-executive model. *Frontiers in Psychology*. 7-1406, pp.1-13. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01406>
- 6 **Artículo científico.** (1/5) Paloma González-castro; Celestino Rodríguez; Marisol Cueli; Trinidad García; David Álvarez-García. 2015. State, trait anxiety and selective attention differences in Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) subtypes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Elsevier. 15-2, pp.105-112. ISSN 1697-2600. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.ijchp.2014.10.003>
- 7 **Artículo científico.** Cueli, M; Martín, N; Cañamero, LM; Rodríguez, C; González-Castro, P. 2024. The Impact of Children's and Parents' Perceptions of Parenting Styles on Attention, Hyperactivity, Anxiety, and Emotional Regulation. *CHILDREN-BASEL*. 11-3.
- 8 **Artículo científico.** Cueli, M; Cañamero, LM; Rodríguez, C; González-Castro, P. 2024. What different education professionals know about ADHD and their attitudes towards it. *EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION*. 39-1, pp.33-47. ISSN 0885-6257.
- 9 **Artículo científico.** Laguillo-Rebolledo, T; Cueli, M; Gonzalez-Castro, P. 2023. Teachers' knowledge about and perception towards learning disabilities in reading. *PSYCHOLOGY SOCIETY & EDUCATION*. 15-2, pp.45-55. ISSN 2171-2085.

- 10 Artículo científico.** Cueli, M; Areces, D; Rodríguez, C; Cabaleiro, P; González-Castro, P. 2022. Differences between Spanish students' and teaching professionals' knowledge of and attitudes toward ADHD-Does knowledge influence attitude?. *PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS*. 59-2, pp.242-259. ISSN 0033-3085.
- 11 Artículo científico.** Cabaleiro, P; Cueli, M; Cañamero, LM; González-Castro, P. 2022. A Case Study in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: An Innovative Neurofeedback-Based Approach. *INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH*. 19-1.
- 12 Artículo científico.** Rodríguez, C; Areces, D; García, T; Cueli, M; Gonzalez-Castro, P. 2021. Neurodevelopmental disorders: An innovative perspective <i>via</i> the response to intervention model. *WORLD JOURNAL OF PSYCHIATRY*. 11-11, pp.1017-1026. ISSN 2220-3206.
- 13 Artículo científico.** Canamero, LM; Cueli, M; García, T; Areces, D; González-Castro, P. 2021. Self-concept and anxiety: Differences between boys and girls in a clinical sample of ADHD. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGIA Y SALUD*. 12-2, pp.90-99. ISSN 2171-2069.
- 14 Artículo científico.** Areces, D; Rodríguez, C; García, T; Cueli, M; González-Castro, P. 2021. The Influence of State and Trait Anxiety on the Achievement of a Virtual Reality Continuous Performance Test in Children and Adolescents with ADHD Symptoms. *JOURNAL OF CLINICAL MEDICINE*. 10-12.
- 15 Artículo científico.** Fonseca-Pedrero, E; Pérez-Alvarez, M; Al-Halabí, S; et al; Montoya-Castilla, I. 2021. Empirically Supported Psychological Treatments for Children and Adolescents: State of the Art. *PSICOTHEMA*. 33-3, pp.386-398. ISSN 0214-9915.
- 16 Artículo científico.** 1; 2; 3; 4; 5. 2020. Is organizing knowledge effective in Primary Education?. *Education Research International*. Hindawi. 2020-ID 8879335, pp.1-9. <https://doi.org/10.1155/2020/8879335>
- 17 Artículo científico.** 1; 2; 3; 4; (5/5) 5. 2020. Attention, inhibition and mathematical skills in preschool students. *Psicothema. Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias*. 32-2, pp.237-244. ISSN 0214-9915. <https://doi.org/10.7334/PSICOTHEMA2019.225>
- 18 Artículo científico.** 1; 2; 3; 4; (5/5) 5. 2020. Self-concept and inattention or hyperactivity symptomatology: The role of anxiety. *Brain Science*. MDPI, Open Access Journal/ ISSN 2076-3425. 10-4, pp.250. ISSN 2076-3425. <https://doi.org/103390/brainsci10040250>
- 19 Artículo científico.** 1; 2; 3; (4/4) Paloma González-Casto. 2019. Analysis of the Relationship between Different Psychological Variables in the Sporting Environment of Footballers. *Análisis de la relación entre diferentes variables psicológicas en el contexto deportivo de los futbolistas*. Universitas Psychologica. Pontificia Universidad Javeriana. 18-4, pp.1-12. ISSN 1657-9267. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.adrv>
- 20 Artículo científico.** 1; (2/5) 2; 3; 4; 5. 2019. Impact of family and friends on antisocial adolescent behavior: the mediating role of impulsivity and empathy. *Frontiers in Psychology*. Frontiers Research Foundation. 10-2071, pp.1-9. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02071>
- 21 Artículo científico.** Cueli, M.; (2/5) González-Castro, P.; Rodríguez, C.; Nuñez, J.C.; González-Pienda, J.A.2018. EFFECT OF A HYPERMEDIA TOOL ON THE AFFECTIVE-MOTIVATIONAL VARIABLES RELATED TO MATHEMATICS. *Educación XXI*. Uned Facultad de educación. 21-1, pp.375-394. ISSN 1139-613X. <https://doi.org/10.5944/educXXI.12233>
- 22 Artículo científico.** Areces, D.; Cueli, M.; García, T.; González-Pienda, J.A.; González-Castro, P.2017. INTERVENTION IN LEARNING DIFFICULTIES IN MATHEMATICS: INFLUENCE OF THE SEVERITY. Relime. Colegio Mexicano de Matemática Educativa. 20-3, pp.293-315. ISSN 1665-2436. <https://doi.org/10.12802/relime.17.2032>
- 23 Artículo científico.** García, T.; Rodríguez, C.; (3/5) González-Castro, P.; Álvarez-González, D.; González-Pienda, J.A.2016. Metacognición y funcionamiento ejecutivo en Educación Primaria. *Anales de psicología*. Universidad de Murcia. 32-2, pp.474-483. ISSN 0212-9728. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.202891>

- 24 Artículo científico.** García, T.; Betts,L.; (3/5) González-Castro, P.; González-Pienda, J.A.; Rodríguez, C.2016. On-line assessment of the process involved in maths problem-solving in fifth and sixth grade students: Self-regulation and achievement. RELIME. 19-2, pp.165-186. ISSN 1665-2436. <https://doi.org/10.12802/relime.13.1922>
- 25 Artículo científico.** García, T.; Rodriguez, C.; Betts, L.; Areces, D.; (5/5) González-Castro, P.2016. How affective-motivational variables and approaches to learning predict mathematics achievement in upper elementary levels. Learning and Individual Differences. ScienceDirect. 49-3, pp.25-31. ISSN 1041-6080. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.021>
- 26 Artículo científico.** Cueli, M.; Rodriguez, C.; García, T.; Areces, P.; (5/5) González-Castro, P.2015. Estudio experimental sobre el Neurobiofeedback: una mejora de la concentración en el TDAH a través del nirHEG y la fluidez sanguínea. Revista de psicología Clínica con Niños y adolescentes. Aitana Investigación Universidad Miguel Hernández. 2-2, pp.135-141. ISSN 2340-8340.
- 27 Artículo científico.** Trinidad Garcia; Marisol Cueli; Jennifer Krawec; Celestino Rodríguez; (5/5) Paloma González-Castro. 2015. Metacognitive knowledge and skills in students with deep approach to learning. Evidence from mathematical problem solving. Revista de Psicodidáctica. Universidad del País Vasco. 20-2, pp.209-226. ISSN 1136-1034. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13060>
- 28 Artículo científico.** (1/5) González-Castro Paloma (AC); Cueli Marisol; Cabeza Lourdes; Álvarez David; Rodríguez Celestino. 2014. Improving basic math skills through integrated dynamic representation strategies. Psicothema. 26-3, pp.378-384. ISSN 0214-9915. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.284>
- 29 Capítulo de libro.** García Trinidad; Rodríguez Celestino; (3/4) González-Castro Paloma; González-Pienda Julio A.2014. Assessment of executive functioning in childhood and adolescence: current situation and future lines of research. K. P. Bennett, Executive Functioning: Role in Early Learning Processes, Impairments in Neurological Disorders and Impact of Cognitive Behavior Therapy (CBT). Nova Science Publishers. pp.219-245. ISBN 978-1-63321-194-0.

C.3. Proyectos y Contratos

- 1 Proyecto.** DEL HYPERTEXTO AL HYPER: UNA APLICACIÓN WEB CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ESCRITA. REBECA CEREZO. (UNIVERSIDAD DE OVIEDO). 20/09/2023-20/09/2107. 98.500 €. Miembro de equipo.
- 2 Proyecto.** Grupin. (Gobierno del Principado de Asturias). 01/01/2025-31/12/2027. 120.000 €.
- 3 Proyecto.** PGC2018-097739-B-I00, Claves para la prevención del rechazo y el acoso escolar entre estudiantes en Educación Primaria: el papel de la impulsividad, la atención y variables relacionales (PRAEP).. MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES. Alvarez-García, D.(Universidad de Oviedo). 01/01/2019-01/01/2021. Investigador principal.
- 4 Proyecto.** EDU2015-65023-P, ESTRATEGIA DE REPRESENTACION EN MATEMATICAS PARA PRIMER CICLO EDUCACION PRIMARIA: ANALISIS DE SU EFICACIA CON ESTUDIANTES CON Y SIN DIFICULTADES EN LAS MATEMATICAS Y TDAH. ministerio de economía y competitividad. González-Castro, P.(Universidad de Oviedo). 01/01/2016-31/12/2018. 33.154 €. Investigador principal.
- 5 Proyecto.** COST Action IS1401: Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network.. (Universidad de Oviedo). 12/12/2014-11/12/2018. Miembro de equipo.

C.4. Actividades de transferencia y explotación de resultados

Patente de invención. Luis Álvarez Pérez; Paloma González Castro; Javier Tamargo; Enrique Soler Vázquez. Hypertexto España. 2001. ENTITY_NO_CVN.

C.5. Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1 Universidad de Oporto. Facultad de psicología y educación. Portugal. Porto. 01/06/2018-31/07/2018. 2 meses. Invitado/a.
- 2 Universidad de Harvard. Harvard Medical School. 08/05/2014-08/06/2014. 1 mes. Investigación.