

Fecha del CVA	03/09/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Javier		
Apellidos	Fombona Cadavieco		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	21/01/1964
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	http://unioviedo.es/fombona/		
Dirección Email	fombona@uniovi.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-5625-5588		

RESUMEN NARRATIVO DEL CURRÍCULUM

Este currículum es un apasionante y COHERENTE recorrido tratando de analizar y responder a las demandas de una sociedad cambiante, sus diversas formas culturales y los caminos innovadores de construir el conocimiento. Soy PEDAGOGO y LICENCIADO EN COMUNICACIÓN. Realicé programas informativos en TVE, y eso me sirve para conocer las TECNICAS DE LOS MEDIOS, y transferir RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN a la academia. Todo converge en mi terea de FORMACIÓN DEL PROFESORADO, e indirectamente en la sociedad. Para ello analizo el potencial de las TIC y “reutilizo” algunas estrategias de las tecnologías y las redes sociales. Es una actividad de más de 43 años (tengo 61) acorde con un perfil de INVESTIGACIÓN, ENSEÑANZA y GESTIÓN en relación con 4 líneas:

-TIC AUDIOVISUAL, desarrollos de IA (soy Miembro del Centro de Estudios sobre el Impacto Social de la Inteligencia Artificial).

-M-LEARNING Y DISPOSITIVOS MÓVILES; GEOLOCALIZACIÓN, RV y RA.

-EDUCACIÓN Y RELACIONES INTERNACIONALES.

-ENSEÑANZAS en DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS (PRIMARIA, SECUNDARIA, FP, ADULTOS).

En los aspectos formativos destaco 4 TÍTULOS ACADÉMICOS, mi formación continua con 91 seminarios y cursos recibidos, y la participación en 64 congresos. Tengo idioma inglés reconocido y la acreditación para impartir docencia en Grados Bilingües.

DOCENCIA:

Profesor funcionario no universitario con 2 oposiciones de Enseñanza SECUNDARIA SUPERADAS; trabajé 12 cursos académicos, desde 1996 hasta 2008: en 1 Escuela de Personas Adultas, 1 IES y 1 FP GRADO SUPERIOR (nivel de ENSEÑANZA SUPERIOR). Ahora soy profesor TITULAR (Univ. Oviedo) desde 2007 (17 años y 9 meses de antigüedad reconocida como PDI). Total como PDI: 33 Años y 7 Meses a fecha 1/9/2025.

He sido profesor en 11 cursos y seminarios científicos impartidos en el nivel universitario, y docente en 5 cursos impartidos a especialistas profesionales.

En todo este periodo destacan distintas evaluaciones de elevada calidad docente, la virtualización de todas las materias, y nombramiento como COLABORADOR HONORÍFICO del Dptº de PERIODISMO (UCM) y del Dptº de CC. de la EDUCACIÓN (Univ. Oviedo).

Tengo 6 Proyectos de innovación (IP en 4).

Fui miembro en 10 comisiones de selección de profesorado, y evaluador proyectos de Innovación (2012 a 2018).

También resalto la INTERNACIONALIZACIÓN, con 15 estancias de docencia e investigación, y gestión de 65 acuerdos internacionales.

GESTIÓN

Es constante la participación en comités científicos en congresos (21), evaluador en 59 revistas; gestiono 12 congresos; participo en la gestión de 3 revistas científicas, y formo parte del Consejo Editorial de 12 publicaciones.

He estado en 4 puestos de gestión docente en Secundaria (Jefe de departamento, Jefe de estudios -cargo de alta complejidad-); y Vicedecano de universidad 4 años.

Fui coordinador Institucional de Programas y Convenios (4 años). Coordino 2 asignaturas de Master desde hace 15 años.

INVESTIGACIÓN

Tengo 3 tramos-sexenios reconocidos (y autor de 4 artículos de impacto tras el último sexenio). Pertenezco al grupo reconocido ZINTAC (GR-2016-0007 área EDUC-CC. Educación), entre otros.

Participé en 24 proyectos de investigación en convocatoria pública, 14 COMO COORDINADOR o IP (2 internacionales). Destaco ser IP del Proyecto 2019-1-ES01KA204-063815 Asociación estratégica en el ámbito de Personas Adultas (2019 a 2022, y 155.475€).

Participo en 7 redes internacionales.

Soy investigador en 3 programas de doctorado (Univ. de Oviedo). Tengo 2 tesis dirigidas (y 2 en dirección), participé en tribunal de tesis en 12 ocasiones.

Enfatizo mi actividad como EVALUADOR en 13 CONVOCATORIAS PÚBLICAS (7 PROYECTOS INTERNACIONALES), y miembro de tribunales en 11 tesis doctorales.

TRANSFERENCIA

Tengo 2 Marcas y 2 DVD registrados.

En PRODUCCIÓN CIENTÍFICA soy autor de 3 libros, 31 capítulos en libros, 12 capítulos en textos de difusión profesional, 4 coordinación de libros, 2 textos resultado de investigación, 20 textos de difusión científica, y 100 artículos (35 WoS, 23 JCR Q1, y 26 Scopus Q1), y 60 como primer autor.

Participo en eventos científicos con 60 comunicaciones, 93 ponencias (varias de ellas como invitado), 14 paneles de expertos y 4 ponencias plenarias.

Tutoricé 68 Trabajos de Fin de Carrera.

Destaco la implementación de NUEVAS METODOLOGÍAS audiovisuales avanzadas, y la creación de la plataforma abierta www.orgtransparente.uniovi.es con materiales para alumnado, profesorado, y otras universidades (+400.000 descargas). Soy autor de varios programas TV, y radio.

RECONOCIMIENTO EXTERNO específicos de la UNAM (México) y Univ. Técnica Liberec (R. Checa) por el trabajo y número de colaboraciones de movilidad, docencia e investigación. Tengo 4 premios: 3 al mejor artículo, y 1 al profesional de más talento (Red de Excelencia Internacional de Investigación, Transferencia y Talento IMFAHE Massachusetts EEUU). Subrayo el diseño e implementación de una POLÍTICA EDUCATIVA con relación a los Centros Integrados de FP en España.

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1.1. Proyectos

- 1 Proyecto.** PDC2022-133185-I00, -Evaluación de un modelo y aplicativo digital de aprendizaje sostenible, ubicuo y gamificado de la ortografía del español en Educación Primaria PDC2022-133185-I00. Programa Estatal de Transferencia y Colaboración. E. Vázquez. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/01/2022-31/12/2024. 38.985 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

El proyecto analiza y diseña una APP-videojuego GAUBI, combina tecnología móvil y gamificación en la enseñanza de la ortografía en Primaria. Participé en: •Desarrollo del mapa de competencias y recursos docentes, discentes y parentales. •Diseño del videojuego APP GAUBI, con apoyo de estrategias audiovisuales; y realicé una comparativa entre APPs existentes para aprender ortografía. •Búsqueda de estrategias de conexión entre estudiantes, familias y docentes en el proceso de aprendizaje, para ello colaboré en los grupos focales con profesorado para conocer limitaciones y potencialidades de nuestra APP. Presenté resultados en 12 publicaciones (6 Q1 y Q2), 3 comunicaciones, 1 mesa redonda, 3 ponencias invitadas en I (Univ. Complutense 2023), II (UNED 2024) y III (Univ. Oviedo 2025) Seminario Científico Internacional Permanente Tecnologías Emergentes y Activas en Educación. Ha sido relevante mi trabajo previo como docente en diversos niveles educativos, y mi experiencia creando videos en mi WEB orgtransparente.org de anteriores proyectos y consolidando mi línea de investigación de 15 años. LOGROS: •Nuevo enfoque centrado en una narrativa netamente audiovisual (mi especialización), nuclear hoy en las TIC móviles. •Nuevo método abierto, gratuito y accesible a todo el alumnado. •Un cambio trascendente en nuestra formación del profesorado y en la enseñanza de la ortografía para docentes y familias. IMPACTO: Hallazgos implementados en mi docencia de formación del profesorado en TIC.

- 2 Proyecto.** PID2022-136442OB-I00, -Gamificación y aprendizaje ubicuo en Educación Primaria. Elaboración de un mapa de competencias y recursos docentes, discentes y parentales. Ministerio de Educación. Proyectos de Generación de Conocimiento. Investigación Orientada Tipo B. Javier Fombona. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). 01/01/2019-01/10/2022. 47.674 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

El vínculo de Dispositivos Móviles y Educación era en 2019 una actividad innovadora que necesitaba del contexto científico investigador. Este Proyecto aborda la integración de los dispositivos digitales y el juego educativo en el aula; y profundiza en mis líneas de investigación y trabajo en TV: las TIC avanzadas. Mi participación ayudó a delimitar y conceptualizar las áreas de investigación: m-LEARNING, TIC y APP educativas avanzadas como la Realidad Aumentada, metodologías de Gamificación, y diseño de narrativas audiovisuales como soporte comunicativo eficaz. Fruto de anteriores trabajos tanto en niveles educativos no universitarios, como en TVE, y mi formación como COMUNICÓLOGO AUDIOVISUAL y PEDAGOGO pude contribuir especialmente en la base teórica de estas metodologías en Primaria. Esto se recoge en mi capítulo (2022) "Análisis de investigaciones sobre gamificación en Educación Primaria" en Editorial Dykinson (SPI Q1) ISBN: 9788411223591, pp. 89-105. Mis principales TAREAS fueron: elaboración del marco teórico; recogida y análisis de datos en la Univ. de Oviedo; participante en difusión y divulgación de hallazgos en publicaciones. En este sentido soy autor de 11 publicaciones de impacto Q1 y Q2, autor de 7 publicaciones divulgativas, 6 comunicaciones y 5 ponencias en Congresos. Impacto: En ese periodo impartí docencia relacionada con TIC en formación del profesorado (Grado de Maestro) a futuros docentes en el segmento de población analizado en el proyecto (6 a 12 años).

- 3 Proyecto.** UE-19-AEI-063815, -Adults' teachers implementing successful and innovative models for employment and social inclusion, enhancing our European educational heritage and their consolidated values. Unión Europea. Javier Fombona Cadavieco. (Universidad de Oviedo). 31/08/2019-31/08/2022. 155.475 €. Investigador principal.

Explicación narrativa de la aportación

Coordiné un equipo internacional (4 países) de expertos que trabajan en la inclusión y empleo de personas adultas. Proyecto en inglés, de metodología descriptiva cualitativa, siguiendo un planteamiento de estudio de caso centrado en cada país, analizando 30 modelos europeos, innovadores y efectivos que abordan 2 grandes problemas continentales: desempleo y exclusión social. Metodología seguida: investigación de modelos educativos, análisis de innovaciones, recogida de características transferibles, difusión de hallazgos, implementar acciones y políticas en cada país. Impacto social: mejora de la población en riesgo de pobreza o exclusión social en cada país, e implementación en la formación del profesorado. LOGROS: -Diseñé la web www.unioviedo.es/aei -Institucionalización de innovaciones y sistematización de nuevos modelos de programación educativa en formación del profesorado; creación y difusión de documentos divulgativos y científicos de ese nivel educativo. -Organicé un congreso Internacional www.unioviedo.es/cylaei -Autor de 16 PUBLICACIONES científicas; 6 comunicaciones y 3 ponencias invitadas en congresos. -Producción de 8 audiovisuales. Autor de 16 artículos (7 de impacto científico Q1 y Q2) Mis TAREAS: IP; Coordinador principal; autor del diseño inicial, recogida y análisis de datos; gestión del apoyo económico; diseño metodológico; gestión del proyecto y recursos; presidencia del congreso; participante en difusión y divulgación de hallazgos; elaboración del informe.

- 4 Proyecto.** 2016-1-ES01-KA204-025159, -Sharing good educational practices and systematising a training competences programme for employment and inclusion for vulnerable adult people 2016-1-ES01-KA204-025159. Unión Europea. Javier Fombona Cadavieco. (Universidad de Oviedo). 01/09/2016-31/08/2018. 104.000 €. Investigador principal.

Explicación narrativa de la aportación

El proyecto internacional, todo en inglés, centrado en una INVESTIGACIÓN CUALITATIVA que analizó: -Experiencias europeas eficaces y relacionadas con el emprendimiento y empleo -Coaching y búsqueda de empleo -Desarrollo de competencias desde la perspectiva del empleador AUTOR DE ESTOS RESULTADOS: DIVULGATIVOS: - 1 web www.unioviedo.es/ei - 4 programas de TV, 1 emitido en cada país RESULTADOS CIENTÍFICOS: -1 diseño de contenidos y metodologías educativas para el empleo de personas adultas implementado en cada país - 1 repositorio de documentos para empleo de adultos - 1 red de contactos de empleo para adultos - 1 DVD (2018). Resultados de investigación. Dykinson. ISBN:9788491486183 - 1 Conferencia Internacional <https://conferenceadulthood.wixsite.com/ei-2018> - 12 artículos (7 Q1 y Q2) y 8 ponencias en congresos MI TAREAS: IP. Coordinador principal del equipo interdisciplinar de 4 países; diseño y conceptualización inicial, recogida y análisis de datos en España; gestión del apoyo financiero de la Unión Europea; diseño metodológico de investigación; gestión del proyecto y recursos; presidente del congreso internacional; supervisión y validación de datos; participante en difusión, divulgación de hallazgos, y actividades de impacto científico y divulgativo; elaboración del informe final. IMPACTO: Además de implementar los hallazgos, fue elevada la repercusión en los métodos de ayuda al empleo e inclusión de personas adultas, tanto en mi Facultad como en las instituciones socias.

- 5 Proyecto.** EDU2010-17-420, -Aprendizaje ubicuo con dispositivos móviles: elaboración y desarrollo de un mapa de competencias en educación.. MICINN Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional I+D+I Subprograma EDUC. Javier Fombona Cadavieco. (UNED Departamento Didáctica, Organización Escolar y Didácticas especiales.). 01/07/2010-01/07/2013. 48.400 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

El proyecto combina teoría y práctica, ofreciendo un marco riguroso para la educación superior con apoyo de las TIC deslocalizadas. Son aportaciones novedosas de hace 15 años donde se introducían nuevos enfoques sobre el aprendizaje y el uso pedagógico de dispositivos móviles (tablets, smartphones, e-books), mi aportación también exploró su potencial en distintos entornos. Como miembro del equipo participo en la creación de metodologías de observación y medición adaptados a las TIC móviles en educación; validé resultados para garantizar su efectividad en educación. Participé en la creación de nuevos recursos como MOOC, y nuevas tecnologías como Realidad Aumentada, para docentes y estudiantes. Resultados que logré implementar: - Mejor acceso a materiales, - Incremento de la interacción profesor-alumno, - Adquisición de habilidades técnicas y optimización del análisis de información. Participé en la difusión de prácticas flexibles, creativas y adaptadas al contexto tecnológico diverso e inclusivo, impulsando competencias digitales y de aprendizaje autónomo. Autor de 10 publicaciones (Q1 y Q2) Mis aportaciones se originan en mi experiencia en distintos niveles educativos, y en mi actividad profesional como experto en TIV y realizador de TV. El proyecto dio lugar a la realización de otros 3 proyectos de innovación docente en la Univ. de Oviedo. Divulgué los resultados en 6 ponencias invitadas (publicadas) y 5 comunicaciones en Congresos Internacionales relacionados.

- 6 Proyecto.** UNOV-09-MC-1, -Diseño, implementación y evaluación de una plataforma WEB gráfica temática: rasgos didáctico-organizativos de referencia para instituciones educativas. Universidad de Oviedo. Javier Fombona Cadavieco. (Universidad de Oviedo). 13/10/2009-31/12/2012. 9.000 €. Investigador principal.

Explicación narrativa de la aportación

Fui IP este proyecto de carácter regional que se prolongó 3 años (Resolución 23/10/2009 proyectos de Investigación Singulares Explora), donde se analizaron colegios de Primaria mostrando sus variables diferenciales con breves videos en la web www.orgtransparente.uniovi.es y su DISEÑO PARA DISPOSITIVOS MÓVILES. Logros: Nuevo enfoque basado en el audiovisual, y nuevas técnicas de uso de materiales WEB en abierto, sin PUBLICIDAD y gratuitos. Impacto: hoy tiene 400.000 descargas y es material usado por varias universidades en formación del profesorado. Participé como experto en TIC y audiovisuales en todas las fases de la investigación. Coordiné el equipo multidisciplinar con integrantes de: Univ. Oviedo (Áreas DOE, y Expresión Gráfica en Ingeniería, Escuela Politécnica Superior de Informática); Dptº Psicología (Univ.C.José Cela); Dptº. Educación a Distancia (Univ. Aberta Portugal) y Univ. Albany (SUNY-EEUU). He tenido 11 participaciones (todas publicadas y vinculadas) como Ponente invitado en Morelia México; Univ. Pedagógica Experimental Maracay; Instituto Superior de Educação Lisboa; Facultad de Estudios Superiores Acatlán UNAM México; Univ. Federal Uberlandia Brasil; Univ. Studi Guglielmo Marconi Roma, etc. Autor de 16 publicaciones (6 Q1 y Q2) Generó otros 3 proyectos de innovación que coordiné: "Estrategias y recursos audiovisuales en la Web 2.0...", "Uso multidisciplinar de dispositivos móviles..." Y "RA sobre dispositivos móviles y en las actividades educativas de campo"

1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1.2.1. Actividad investigadora

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Tamargo-Pedregal, Luis; (2/3) Fombona-Cadavieco, Javier; Agudo-Prado, Susana. 2025. -Impacto Covid en el uso de TIC del profesorado español de secundaria; Impacto da Covid no uso das TIC por professores de escolas secundárias espanholas; Impact of Covid on the use of ICT by spanish secondary school teachers. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. 33-126, pp.e0254351. ISSN 1809-4465. SJR (1,5).

Explicación narrativa de la aportación

<https://tinyurl.com/27nae52a> Acceso Abierto Calidad: Indexada en Scopus Q2 CiteScore 2024: 1.5; SJR: 0.44; SNIP 2024: 1.226 El artículo investiga el efecto de la pandemia Covid-19 en el uso de las TIC en entornos educativos. La investigación analiza cómo usa el profesorado de ESO en España estas herramientas, antes y después de la pandemia. El trabajo ha tenido especial impacto en Latinoamérica y más específicamente en Brasil, donde el Ministerio da Ciencia, Tecnologia e Inovação (MCTI) recoge en esta publicación las experiencias para luego orientar programas y políticas educativas (citado en informes ministeriales). Mi trabajo ha tenido y tiene especial impacto al diferenciar las tecnologías que se están quedando obsoletas de las emergentes. Aporta evidencia empírica reciente (2019 vs. 2023) sobre cómo la pandemia de Covid-19 aceleró la adopción de TIC en la docencia, y facilita comparaciones internacionales, así otros investigadores pueden contrastar estos resultados con los de sus propios contextos. En la literatura sobre Covid-19 y educación se suma al corpus de estudios que documentan el cambio estructural en las metodologías docentes durante y después de la pandemia; sirve como base para diseñar TIC, y visibiliza el paso de un uso expositivo de la tecnología a uno más comunicativo e interactivo, lo que ayuda a entender tendencias pedagógicas globales. También analiza diferencias de GENERO y experiencia docente, abriendo nuevas líneas de investigación.

- 2 **Artículo científico.** Vazquez-Cano, Esteban; (2/4) Fombona, Javier; Morales-Cevallos, Maria Belen; Lopez-Meneses, Eloy. 2025. -Analysis of the Impact of Using a Gamified App for Spanish Spelling Practice in Primary Education. REVISTA LATINOAMERICANA DE TECNOLOGIA EDUCATIVA-RELATEC. UNIV EXTREMADURA, FAC EDUCACION. 24-1. ISSN 1695-288X.

Explicación narrativa de la aportación

Acceso Abierto <https://hdl.handle.net/10433/22348> Indicios de calidad: Education & Educational Research Posición 577 de 756 revistas, JIF Percentil: 23.7 (Q4) El trabajo responde a un problema persistente en el sistema educativo: las dificultades ortográficas en español, y analiza el uso de una APP, aportando evidencia empírica del impacto positivo de la gamificación en el aprendizaje de la ortografía. La investigación tiene impacto científico en la didáctica de la lengua y la tecnología educativa, al combinar rigor metodológico, resultados claros y aplicables, y abre nuevas líneas sobre aprendizaje autónomo, ubicuo y gamificado. También es transferible a otros idiomas y sistemas educativos, lo que aumenta su relevancia internacional. Los hallazgos son útiles no solo para investigadores, sino también para docentes y diseñadores de apps educativas, y muestran diferencias según el contexto, demostrando que el uso de la aplicación en casa mejora la precisión ortográfica frente a métodos tradicionales o al uso en el aula. Los resultados destacan beneficios en reglas complejas, así como en la motivación y el aprendizaje autónomo. El estudio es replicable en otros contextos e idiomas, y contribuye al debate sobre cómo combinar enfoques tradicionales y digitales. Además, ofrece implicaciones prácticas para docentes y desarrolladores de aplicaciones, alineándose con los principios de educación inclusiva y de calidad promovidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- 3 Artículo científico.** (1/3) Cadavieco, Javier Fombona; Szymanska, Katarzyna; Castro, Susana Sanchez. 2025. -Impact of the gamification methodology on adult students of Economics in Poland. CAMPUS VIRTUALES. RED UNIV CAMPUS VIRTUALES. 14-1, pp.117-126. ISSN 2255-1514. SJR (0.736).
<https://doi.org/10.54988/cv.2025.1.1441>

Explicación narrativa de la aportación

ISSN: 22551514 Acceso Abierto <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10041550.pdf>
Primer autor Indicios de calidad: Scopus Q1; CiteStore: 6.6; educación, SJR: 0.736; SNIP 2023: 2.025; Percentil: 95; posición: 65/1406. Hindex:19 Es resultado de una investigación aplicada en el ámbito de la formación en economía con estrategias de gamificación, un campo habitualmente teórico y expositivo. El estudio se basa en una muestra concreta de estudiantes en Polonia y en 2 juegos específicos, por lo que abre la puerta a replicaciones internacionales y con otros contextos. El impacto viene dado por que es un estudio pionero y aplicado que combina pedagogía, motivación y contexto económico, lo que le da potencial de transferencia práctica y base para futuros trabajos comparativos. El trabajo es novedoso en el uso de esta metodología en educación superior, ya que aporta evidencia empírica sobre la gamificación aplicada a adultos universitarios, un grupo menos estudiado en comparación con primaria o secundaria. Conecta la teoría económica con la práctica a través de juegos de mesa, mostrando cómo la simulación lúdica ayuda a comprender procesos abstractos (decisiones financieras, adaptación al cambio, riesgos...). Los hallazgos pueden motivar a investigadores a explorar herramientas híbridas (seriedad + diversión); y ampliar el marco de estudios sobre los efectos de la gamificación no solo en motivación, sino también en identidad, autopercepción del éxito y competencias transversales.

- 4 Artículo científico.** (1/3) 1 (AC); S. Sánchez; J.M. SAEZ. 2025. -Artificial Intelligence and Robotics in Education: Advances, Challenges, and Future Perspectives. Social Sciences & Humanities Open. 11-101533. ISSN 25902911. SJR (4.3).
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101533>

Explicación narrativa de la aportación

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S259029112500261X> Acceso abierto; Indicios de calidad: Scopus Q1; CiteStore: 4.3; Scimago SJR: 0.614; Hindex: 33; La investigación tiene un rango transversal, aporta una síntesis sólida y actualizada (2020–2023) sobre IA, robótica y educación, siendo útil para investigadores de diversas áreas (pedagogía, tecnología educativa, políticas públicas). Identifica tendencias clave (aprendizaje adaptativo, retroalimentación en tiempo real, automatización docente, asistentes educativos basados en Inteligencia Artificial -IA-), aportando un marco conceptual para comprender hacia dónde se dirigen las metodologías educativas. Está diseñado para ser base de otras investigaciones empíricas, para el diseño de políticas educativas sobre IA, y como sustento teórico en tesis y proyectos de innovación docente. A nivel social y ético, plantea reflexiones sobre el papel futuro del profesorado, la equidad digital y la regulación de la IA, aspectos centrales en el debate académico y político actual. Los principales hallazgos son: -La influencia socioeducativa de las industrias automatizadas y robotizadas. -Cómo la IA y la robótica recopilan datos de los estudiantes y sus entornos de aprendizaje. -Cómo las máquinas emulan el comportamiento humano de forma eficiente y autónoma. -Los nuevos desafíos de la colaboración entre humanos y máquinas; y entre máquinas. La regulación de la IA requiere un enfoque global y soluciones interdisciplinarias.

- 5 **DVD.** -Resultados de la investigación sobre Educación de Adultos en Europa. Research results on Adult Education. 12/09/2018. Monográfica.

Explicación narrativa de la aportación

Material multimedia editado por Dykinson. S.L. ISBN:978-84-9148-618-3 Licensed under CC BY-NC-SA 4.0 obra puede ser utilizada, distribuida y modificada bajo Atribución de autoría (BY), No Comercial (NC) y Compartir Igual (SA). Autor DVD Fombona, J. (Coord.) (2018). Recursos distribuido dentro del proyecto Comisión Europea 2016 — EAC/A04/2015 (2016-1-ES01-KA204-025159) y en los países España, Francia, Italia y Portugal. La obra muestra cómo investigar los centros de formación de personas adultas, trabajar con alumnado de edades avanzadas, y analizar sus componentes que influyen en la inclusión social y el desarrollo de actitudes para el empleo. Los logros mostrados son: 1-Procedimientos para compartir buenas experiencias de enseñanza y las competencias para el empleo en los adultos en riesgo de exclusión. 2-Cómo diseñar planes de formación para el desarrollo y la mejora de estas competencias. 3-Cómo investigar este alumnado, la comunidad educativa relacionada e instituciones implicadas.

1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

Transferencia e intercambio de conocimiento

Mi trayectoria en transferencia del conocimiento se desarrolla fruto de los resultados de investigación aplicada, del desarrollo tecnológico, de la creación de materiales de impacto social y educativo, y de colaboración institucional, nacional e internacional, consolidando un perfil de investigador comprometido con la aplicación del conocimiento científico al entorno educativo y social.

He sido Investigador Principal (IP) de 14 proyectos (colaborador en 12) subvencionados en convocatorias públicas competitivas, de ámbito regional a internacional, centrados en:

-TIC avanzadas: Audiovisuales, Realidad Aumentada, Geolocalización e INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

-Diseño y aplicación de plataformas gráficas.

-La inclusión personas adultas e inclusión social. Fueron 2 proyectos liderados, en el marco de los programas de asociaciones estratégicas europeas, con financiación total superior a 250.000€.

Dichos proyectos han tenido un impacto directo en instituciones educativas (centros de formación, universidades, organismos públicos), generando productos y resultados aplicables, como:

-Recursos digitales y virtualización.

-Modelos formativos transferibles para colectivos vulnerables.

-Protocolos de evaluación y mejora institucional.

(1.2.1) 3 SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN -51 publicaciones Q1 y Q2 (99 artículos y 46 capítulos en libros).

En el plano internacional, he sido miembro de equipos de investigación en universidades europeas y americanas, contribuyendo a la transferencia científica y tecnológica en contextos multiculturales. Destacan las colaboraciones con:

-FES Acatlán de la UNAM (México), en proyectos PAPIME.

-Univ. Albany (SUNY, EE. UU.) en diseño de plataformas de gestión educativa.

(1.2.2.) TRANSFERENCIA En la producción registrada y la protección intelectual, soy titular de marcas:

1-MAUDIMO: Cuestionario registrado de análisis de uso didáctico de móviles usado en varios proyectos.

2-GAUBIPRO: Herramienta APP gamificada sobre la ortografía, usada en múltiples instituciones, www.gaubi.fun

3-Registro de materiales Audiovisuales (Orgtransparente.org plataforma con +400.000 visitas)

4-Registro de 1 DVD Fombona, J. (2018). Research results on Adult Education. Dykinson. ISBN: 978-84-9148-618-3

5- Asesor científico a 2 administraciones públicas (legislativo y ponencia de ley en Comisión Europea). Participé en la implantación de políticas educativas innovadoras, con impacto en toda España. Destaco mi papel en el Centro Integrado de FP de Comunicación (2006-2008), un proyecto pionero con un presupuesto de 3,7 millones de euros. Esta iniciativa ensayó la integración de todos los subsistemas formativos, aplicando estrategias de innovación metodológica, autonomía de gestión y calidad educativa (ISO 9001), alineándose con las pautas del Espacio Europeo de Educación.

Consistió en elaborar un PROGRAMA/POLÍTICA EDUCATIVA (extracto del documento de comisionado de la Consejería Educación Asturias para J. Fombona): "Ensayo e implantación de Centro Educativo de FP en Langreo 2006. Comisión de Servicios realizada para instaurar la Familia Profesional de Comunicación, e implantar el modelo de Centros Integrados de Formación. Esta actividad del comisionado se orientó a aplicar metodologías INNOVADORAS y políticas educativas, contribuyendo al diseño del Decreto 46/2006 de Creación de Centros Integrados".

J. Fombona se integra en el Consejo Social del Centro y desarrolla la investigación "Investigación y Desarrollo para la formación docente y de gestión en Centros Integrados" en Convocatoria 12-9-2006, Consejería Educación Asturias BOPA 20-IX-2006".

(1.2.3.) DIVULGADOR de resultados de investigación:

-Divulgación en encuentros internacionales con investigadores: en jornadas del Laboratorio de investigación en Univ. Aberta (Portugal), en Univ. Técnica Liberec Chequia, en Univ. Metropolitana Venezuela, encuentros virtuales en la UNAM México mostrados en videocast y Youtube.

-Autor de Programas de radio en la UNED y materiales en la Plataforma institucional Navegador NEA-Asturias de recursos (Univ. Oviedo y Consejería Educación Asturias), de repercusión nacional.

(1.3) 15 ESTANCIAS de investigación en 10 países, destaco:

1-UNAM, mayor universidad latina

2-Univ. Liberec Chequia, creando red de movilidad

3-Univ. Aberta Lisboa, con colaboración estable

4-Univ. Pedagógica Experimental, Venezuela

5-Western New México Univ. EEUU, creando acuerdo internacional.

6-AECID Bolivia

(1.4.) OTROS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN:

-Contribuí a crear redes institucionales de transferencia (ACADEMUS <https://tinyurl.com/24ckpowz>), participando en grupos de investigación interuniversitarios e interdisciplinares (ZINTAC, RADTE, etc.)

-Soy miembro del CEISIA (Centro de Estudios sobre el Impacto Social de INTELIGENCIA ARTIFICIAL).

-Impartí 60 comunicaciones, 10 panel experto, 91 ponencias (4 plenarias), 16 Cursos y seminarios a expertos. De las cuales 30 comunicaciones, 5 paneles, 40 ponencias tienen carácter investigador. (30 comunicaciones, 5 paneles, 51 ponencias orientadas a la docencia).

- 1 **Marcas.** -GAUBIPRO (nº4.150.516 GAUBIPRO) Reg 18/07/2022 Conc 18/07/2022. Licencia Explotación. Patente Española.

Explicación narrativa de la aportación

Modalidad del signo distintivo: DENOMINATIVA Clase: 41 EDUCACION; FORMACION; SERVICIOS DE ENTRETENIMIENTO; ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES
Modalidad del signo distintivo: DENOMINATIVA Número de solicitud: 3502443; Entidad concesionaria: Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. Oficina Española de Patentes y Marcas GAUBIPRO es un cuestionario que permite analizar la actividad educativa de docentes que utilizan TIC. El modelo fue validado e implementado en varias investigaciones científicas que permitieron analizar resultados de uso de estos recursos por tipología de los mismos, estrategias de uso, edad de las personas, género y años de experiencia como variables significativas en Educación Primaria. Los datos generados pueden ser analizados por estadísticos como chi-cuadrado con coeficiente Tau-c de Kendall, análisis de varianza mediante ANOVA, método HJ-Plot, etc. para encontrar patrones de comportamiento grupal entre las variables estudiadas. Participé en el diseño y validación inicial del cuestionario, así como en la implementación en la muestra de la Universidad de Oviedo.

- 2 **Marcas.** -Maudimo (nºM-3502443) Reg 07/04/2014 Conc 24/07/2015. Licencia Explotación. Patente Española. Patente EU.

Explicación narrativa de la aportación

Identificado: 1971870 Tipología: Denominativa Cuestionario Marca M-3502443 Distintivo Maudimo. Clase: Clasificación de Niza 41 Educación, formación y actividades culturales. Índice de Cronbach 0,920 Entidad concesionaria: Ministerio de Industria, Energía y Turismo. Oficina Española de Patentes y Marcas Modalidad del signo distintivo: M Nº solicitud: 3502443 MAUDIMO es un cuestionario que analiza los niveles de uso de dispositivos móviles por parte de usuarios en entornos educativos (que también son tipificados). El modelo mide la actividad de alumnado y docentes que utilizan tablets, ordenadores portátiles y otros recursos orientados al uso didáctico. El modelo fue validado e implementado en varias investigaciones científicas que permitieron analizar resultados de uso de estos recursos por tipología de los mismos, estrategias de uso, edad de las personas, género y años de experiencia. Participé en el diseño y validación inicial del cuestionario, así como en la implementación en la muestra de la Universidad de Oviedo. También fui autor de 2 capítulos en editoriales SP1 explicando e implementando el modelo Maudimo: -Fombona, J.; Pascual, M. (2015). "Posibilidades de uso del Smartphone en y para la educación". En "Dispositivos digitales móviles en educación el aprendizaje ubicuo". Narcea. ISBN: 978-84-277-2100-5, pp.67-84. Y - Fombona, J. (2015) en "Modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en Educación Superior". McGrawHill. ISBN: 978-84-481-9766-7

- 3 Modelo de utilidad.** -orgtransparente.org 40 videos describen una institución de Enseñanza Primaria (nº05-2012-35-449) Reg 17/01/2012 Conc 17/01/2012. Licencia Explotación. Patente Española.

Explicación narrativa de la aportación

Tipología de la creación: VIDEO DVD. Creación y autoría de Audiovisual documental Registro de la Propiedad Intelectual 05-2012-35 N°449 Ciudad / país: Oviedo - España. Autor y titular de derechos: Javier Fombona. Observaciones: Producción a partir del Proyecto de Investigación: Diseño, implementación y evaluación de una plataforma WEB gráfica temática: rasgos didáctico-organizativos de referencia para instituciones educativas. RESULTADOS - Produzco un material audiovisual con calidad de emisión profesional (Broadcasting) que ha supuesto una innovación audiovisual hace 13 años. El DVD muestra la vida real de las escuelas, instalaciones, metodologías y estructuras escolares. Esto sirvió como modelo de referencia para otros contextos regionales y nacionales, al acercar la realidad institucional al gran público con precisión científica. - Cresco una innovación metodológica para la formación no presencial: Estructurando herramientas educativas pensadas para la formación fuera de aula, apoyando estrategias de aprendizaje autónomo e inclusivo, especialmente en contextos con restricción de presencialidad. - Democratización y acceso abierto, bajo licencias académicas (CC BY-NC-SA 4.0) fomentando la difusión ética y compartida. - Doy pautas de Transferencia, divulgación y escalabilidad: El enfoque audiovisual facilita la transmisión efectiva del conocimiento pedagógico y la replicabilidad de metodologías innovadoras; y sirve de modelo exportable a otros países y niveles educativos.

Actividad de carácter profesional

- 1 Profesor Titular de Universidad:** Universidad de Oviedo. 2008- actual. Tiempo completo.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

Docente e investigador en a- TIC avanzadas en educación, Audiovisuales, IA, RA, RV, m-Learning. b- Inclusión y Educación a lo largo de la vida. c- Internacionalización en educación d- Formación Profesional y Tecnología.

- 2 Profesor Asociado LOU:** UNIVERSIDAD DE OVIEDO. 22/11/2007. (11 meses).
- 3 Profesor Secundaria y Formación Profesional Grado Superior:** M.E.C.. 15/09/1996. (11 años - 11 meses - 17 días).
- 4 Profesor de taller:** MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. 01/10/1995. (11 meses - 15 días).
- 5 Profesor Maestro Taller:** M.E.C.. 07/11/1994. (1 año - 10 meses - 20 días).
- 6 Profesor Monitor:** Viceconsejería de Educación del Principado de Asturias. 01/12/1993. (7 meses).
- 7 Profesor Formación Profesional:** Orense, Consejería de Educación - Galicia. 04/05/1989. (6 años - 8 meses - 15 días).
- 8 -Realizador de Programas de TV:** TVE. 08/05/1989. (2 años - 6 meses).

1.2.3. Divulgación científica

- 1 Conferencias impartidas.** -Desafíos de una educación por medios digitales (MESA VIRTUAL). 18/09/2020. Internacional no UE.

Explicación narrativa de la aportación

Actividad de divulgación emitida en Abierto y gratuito desde la Facultad de Estudios Superiores, Secretaría de Posgrado e Investigación, Unidad de Investigación Multidisciplinaria y Aplicada de la Universidad Nacional Autónoma de México, la mayor universidad en idioma español de toda latinoamérica. Fue un programa emitido en directo a todo México, teniendo 100 millones de personas como audiencia potencial; y que ha quedado en Youtube como video-cast en el que se analizó el impacto que tiene en la sociedad y especialmente en la universidad, la utilización de recursos y metodologías basadas en elementos digitales, aplicados especialmente para la investigación educativa.

- 2 Conferencias impartidas.** -Dispositivos para el conocimiento centrado en la mirada y el movimiento (Jornadas Internacionales Online de Educación, Tecnología e Innovación). 2015. Unión Europea.

Explicación narrativa de la aportación

Estas Jornadas se repitieron varios años. Colaboración con el Laboratorio de investigación de la Universidade Aberta de Lisboa. Es una unidad de investigación financiada por la FCT (Fundação para a Ciência e Tecnologia), con especialización en Educación a Distancia. El trabajo dio lugar a la divulgación en tres áreas de investigación: la educación a Distancia; la Sustentabilidad; y la problemática postdigital. Dio resultado a varios artículos científicos y programas de televisión con carácter divulgativo.

- 3 Conferencias impartidas.** -Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación (m-learning) (Encuentro de Expertos en Tecnologías para el Aprendizaje). 2015. Internacional no UE.

Explicación narrativa de la aportación

Ciclo de conferencias impartidas en Venezuela a un grupo de 100 académicos latinoamericanos sobre nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

- 4 Conferencias impartidas.** -New forms for knowledge building (Jornadas Educativas). 2014. Nacional.

Explicación narrativa de la aportación

Ciclo de conferencias y talleres realizados para la comunidad universitaria de la Universidad Técnica de Liberec en Republica Checa. Asistieron unos 200 profesores del ámbito de las Ciencias Sociales.

- 5 Entrevistas en medios comunicación.** -Innovaciones curriculares en centros integrados (Programas de Rario). 2008. Nacional.

Explicación narrativa de la aportación

Serie de programas de Radio emitidos en 2008 en la Radio educativa UNED que se encuentran disponibles en la WEB de podcast de esta universidad <https://canal.uned.es/series/5a6f34c3b1111f22278b4569> Los programas analizan nuevas metodologías educativas desde una perspectiva rigurosa y avanzada, por lo que los destinatarios eran estudiantes de Educación, profesorado y personas expertas en esos contenidos. Cada uno de esos espacios radiofónicos fueron editados para formar parte de la galería de documentos y recursos sonoros, libres, gratuitos y de acceso abierto de esta institución.

6 Plataforma WEB. -Diseño del Navegador NEA Navegador Educativo de Asturias (Plataforma WEB). 2007. Nacional.

Explicación narrativa de la aportación

Diseño, autoría y realizador en el proyecto Desarrollo de Contenidos e integración de unidades didácticas en el NEA (Navegador Educativo de Asturias) en el Lote 4. Disponibles en su publicación en la WEB del NEA acceso gratuito y abierto -> Análisis de la Imagen Móvil: Elementos básicos del lenguaje audiovisual: Imagen en movimiento. <https://acortar.link/VvP2UL> -> Análisis de Imágenes Fijas: Elementos básicos del lenguaje audiovisual: imagen fija. <https://acortar.link/5Ch5DW> -> Análisis de Sistemas video digital (I): Tecnologías de los medios. <http://www.unioviedo.es/fombona/IntroduTV.pdf> -> Análisis de formatos de video digital (II): TV estándar. <http://156.35.33.98/fombona/TVstandar.pdf> -> Análisis de Alta Definición. Tecnologías de los medios. <http://www.unioviedo.es/fombona/TVHD.pdf>

1.3. ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Estancias

1 Estancia: Cuaderno de categorías histórico-geográficas FONACIT código: ghla778v. -Universidad Pedagógica Experimental. (Venezuela). 20/12/2015-23/01/2016.

Explicación narrativa de la aportación

Estancia de investigación en el Núcleo de Investigaciones Geo-históricas Lisandro A. como investigador del proyecto "Cuaderno de categorías histórico-geográficas para la comprensión de la realidad", registro en FONACIT cód. ghla778v. Tareas: -Supervisión de los tipos de metodología de investigación del proyecto y el desarrollo de la comunicación efectiva. -Revisión de las publicaciones generadas en el proyecto en la Subdirección de investigación y postgrado Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela. Publicaciones generadas de alto impacto: -Fombona, J.; Pascual, M. (2015). Movilidad estudiantil: de la fraternidad europea a la opción migratoria. Migraciones, 38 DOI:10.14422/mig.i38.y2015.007 (Scopus Q1) -Vázquez, E; Fombona, J. (2016). Análisis computacional de las características ortotipográficas y paralingüísticas de los tweets periodísticos. Profesional de la información, 25(4), 588-598. DOI:10.3145/epi.2016.jul.08 (JCR Q2) -Fombona, J.; Coto, V.; (2015). Mobile Augmented Reality interaction: an approach to the phenomenon. Informação & Sociedade: Estudos, 25(3), 117-129. (Scopus Q2) -García, S.; Fombona, J. (2015). Approach to the phenomenon of m-learning in English teaching. Digital Education Review, 28, 19-36 (Scopus Q2) -Vázquez, E.; Sevillano, M.; Fombona, J. (2016). Análisis del uso educativo y social de los dispositivos digitales en el contexto universitario panhispánico. Revista de Investigación Educativa, 34 (2), 453-469. DOI: 10.6018/rie.34.2.224691 (Scopus Q1)

- 2 Estancia:** Movilidad de personal investigador de la Universidad de Oviedo.. -Universidad Técnica de Liberec. (República Checa). 01/09/2013-30/09/2013.

Explicación narrativa de la aportación

Trabajo de: -Exploración del fondo bibliotecario en la Biblioteca de la TUL (Universidad Técnica de Liberec) -Trabajo de campo relacionado con la investigación sobre niveles de implementación de la Tecnologías por el alumnado Checo. Publicaciones de impacto resultantes entre otras. -Vázquez,E.; Fombona,J. (2013). Virtual attendance: Analysis of an audiovisual over IP system for distance learning in the Spanish Open University (UNED) . International Review of Research in Open and Distance Learning, 14(3), 402-426. DOI:10.19173/irrodl.v14i3.1430 (JCR Q2). -Fombona, J. (2013). La interactividad de los dispositivos móviles geolocalizados, una nueva relación entre personas y cosas. Historia y Comunicación Social. 18, 777-788. DOI:10.5209/rev_hics.2013.v18.44007 (Scopus Q1). -Fombona, J.; Goulao, M.; García, M. (2014). Melhorar a atratividade da informação a través do uso da Realidade Aumentada. Perspectivas em Ciencia da Informacao, 19(1), 37-50. DOI: 10.1590/s1413-99362014000100004 (Scopus Q1). Es de especial importancia la creación de vínculos en materia de investigación comunicacional con el Dptº de Lenguas Romances, de la Facultad de Filosofía y Letras (TUL) y la Univ. de Oviedo (especialmente con nuestro grupo de investigación ZINTAC). Esta colaboración dio lugar hace 12 años a un convenio de relaciones internacionales entre Univ. Oviedo y TUL (CZ LIBEREC01 nº 974) aún sigue vigente, favoreciendo la movilidad biunívoca de más de 20 investigadores de ambas instituciones.

- 3 Estancia:** National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) y North Central Association of Colleges, Professional Standards Commission of the State of New México.. -Universidad Western New México (WNMU). (Estados Unidos de América). 01/08/2011-31/08/2011.

Explicación narrativa de la aportación

Estancia de investigación en Silver City (Nuevo México-EEUU) en WNMU en el marco del National Council for Accreditation of Teacher Education. Universidad es la 160 de las mejores del mundo (ranking Sanghai). Participé en la investigación sobre la integración de las TIC en la sociedad, y en educación, y cómo mejorar el aprendizaje. Mi investigación se centró en: -Uso de plataformas virtuales exponiendo mi plataforma www.orgtransparente.org -Cómo las TIC mejoran habilidades, resolución de problemas y creatividad. -Análisis del impacto de las TIC en motivación de los estudiantes, optimización del tiempo y trabajo colaborativo. -Investigación en la necesidad de capacitación para los docentes en el uso efectivo de las TIC -Equidad en el acceso a la educación; participación intergeneracional de estudiantes, adaptación de contenidos a diferentes necesidades educativas y acceso a nuevos recursos. Esta relación dio lugar a un convenio de movilidad para académicos WNMU-Univ. Oviedo (Convenio C66/2023 U.O.). Y a 2 publicaciones JCR Q1 (entre otras): -Agudo, S.; Pascual, M.; Fombona, J. (2012). Uses of digital tools among the elderly. Comunicar, 39, 193-201. DOI: 10.3916/C39-2012-03-10 -Fombona, J., Rodríguez, C.(2012). Information Technology Incident Management: A Case Study of the University of Oviedo and the Faculty of Teacher Training and Education. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 9, 280-295, DOI: 10.7238/rusc.v9i2.1399

- 4 **Estancia:** Investigación sobre metodologías e-learning. -Universidad Abierta de Lisboa. (Portugal). 15/09/2010-15/12/2010.

Explicación narrativa de la aportación

Estancia en el LE@D, laboratorio de investigación donde analicé: -la educación a distancia, -la Tª y Práctica en Educación Abierta; -Desarrollo de plataformas en red sobre mi web orgtransparente.org También hice un convenio de movilidad internacional. Publicaciones de impacto científico resultantes: - Fombona, J.; Goulao, F. (2012). Using Augmented Reality and m-Learning to Optimize Students Performance in Higher Education. Social & Behavioral Sciences, Elsevier Science 46,2970–2977. DOI: 10.1016/j.sbspro.2012.05.599 - Goulao,F.; Fombona, J. (2012). Digital Literacy and adults learners' perception: The case of a second chance to University. Social & Behavioral Sciences, Elsevier Science 46,350–355. DOI: 10.1016/j.sbspro.2012.05.121 -Fombona, J. (2012). Media audiovisual: a case study in the new Spanish scholar model facing the European crisis. International Journal of Social Sciences and Education, 2(1), 288-300 -Fombona, J.; Pascual,A. (2012). New approaches in education: didactic proposal based on features of successful media. International Journal of University Teaching and Faculty Development, 2(4), 279-292 - Fombona, J., Vázquez, E. (2012). Movilidad del estudiante universitario de Oviedo en la Europa 2020 para el empleo. @tic. 9, 87-95. DOI:10.7203/attic.9.1859 -González, M.; Salgado, C.; Fombona, J. (2012). Competencias didácticas en cursos online de posgrado universitario. Estudios sobre el Mensaje Periodístico, 18, 443-453. DOI: 10.5209/rev-ESMP.2012.v18.40999

- 5 **Estancia:** UNAM: El otro referente necesario en el conocimiento científico. -Universidad Nacional Autónoma de México. (México). 11/10/2009-11/12/2009.

Explicación narrativa de la aportación

En la UNAM estuve invitado y becado por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) donde analicé la interculturalidad en educación (diálogo de saberes, y políticas educativas), análisis del currículum y formación; y la formación de recursos humanos donde comparamos mi tarea en la Facultad de Formación del Profesorado de la Univ. de Oviedo y la Formación de docentes en la UNAM. Fruto de esta estancia se realizó un convenio de movilidad académica entre ambas instituciones, vigente actualmente, así como la red de investigación ACADEMUS Red Interuniversitaria de Investigación Educativa y Tecnología <http://www.unioviedo.es/fombona/RedAcademus.html> Resultante las publicaciones (entre otras): -Fombona, J.; Pascual, M. (2011). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la docencia universitaria. Estudio de casos en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Educación XX1, 14(2), pp.: 79-110. DOI: 10.5944/educxx1.14.2.246 (Scopus Q1) - Fombona, J.; González, M.; Goulao, M. (2012). Estudio de la normatividad de los espacios informáticos académicos en Iberoamérica. EDUTEC, 42, 1-16.

6 Estancia: Formación y Perfeccionamiento de Técnicos de Comunicación. -Centro de Formación para el Desarrollo Stª Cruz Bolivia. (Bolivia). 01/05/1991-31/05/1991.

Explicación narrativa de la aportación

Trabajo de colaboración en la investigación en todo el país de Bolivia. Estancia organizada por el Ministerio de Asuntos Exteriores, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID, y que tuvo lugar en el Centro de Formación para el Desarrollo Bolivia, en Santa Cruz de la Sierra. La investigación se centró en analizar y cómo mejorar la calidad de la educación a través de la evaluación del currículo, la práctica y capacitación docente, y la implementación de políticas educativas. En aquellos años colaboré en el análisis de la implantación de programas de Formación docente, tanto en la formación inicial como la continua, diseñando programas que respondan a las necesidades específicas de cada región y nivel educativo. Investigué nuevas metodologías para Bolivia, ya utilizadas en España, y tecnologías educativas que puedan mejorar la enseñanza y el aprendizaje en diferentes contextos. EXPLORÉ CÓMO adaptarse a las diversas realidades culturales y socioeconómicas de Bolivia, promoviendo una educación intercultural e inclusiva. Involucré a docentes, estudiantes y comunidades en la investigación para generar soluciones a problemas educativos concretos, en un modelo de Investigación participativa e investigación comparada para transferir experiencias exitosas de España para adaptarlas a la realidad boliviana.

1.4. OTROS MÉRITOS

Miembro del grupo de investigación ZINTAC, y fruto de mis proyectos son: 100 artículos científicos, 29 capítulos en libros, 3 libros de investigación, 93 ponencias, 60 comunicaciones y 14 paneles de experto.

Miembro de 3 programas de doctorado (Univ.Oviedo).

Miembro de 12 tribunales de tesis

Evaluador de proyectos en:

-6 programas de investigación

-7 programas europeos

Es una labor constante nacional e internacional, con 15 estancias internacionales de investigación: en el Laboratorio de investigación (Univ. Aberta), UNAM, Univ. Federal Mato Grosso, Univ. Bamberg Alemania, Western New México Univ. EEUU, Univ. Técnica Liberec Chequia, etc.

Estoy en el consejo editorial de 12 revistas científicas y evaluador en 59 (varias JCR Q1). Gestioné 12 congresos, integro comités científicos en 20 congresos internacionales de impacto.

Fruto de ello obtuve RECONOCIMIENTOS Internacionales

-Outstanding professional 2023, mejor talento científico global IMFAHE Massachusetts EEUU.

-Mejor artículo: Application of Education Technologies: "Transparent Institutions" EEUU. Conf.Iberoamericana Sistemas, Cibernética e Informática 2010

-Mejor artículo: Tecnologías de la Información y globalización académica: "Organizaciones abiertas y cercanas a la sociedad" EEUU. Conf.Iberoamericana Sistemas, Cibernética e Informática 2010

-Mejor artículo: "M-learning y realidad aumentada". EXCELENCIA CIENTÍFICA Rev. Comunicar 2020

Colaborador honorífico:

-Dptº Periodismo Univ.Complutense 1993

-Dptº CC. Educación Univ.Oviedo 2006

2. ACTIVIDAD DOCENTE

2.1. EXPERIENCIA DOCENTE

2.1.1. Dedicación docente

- 1 **Quinquenio. Docencia.** Convocatoria 2016. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (Conc 22/11/2017).
- 2 **Quinquenio. Docencia.** Convocatoria 2011. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (Conc 22/11/2012).
- 3 **Quinquenio. Docencia.** Convocatoria 2006. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (Conc 22/11/2007).

2.1.2. Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente

(2.1.2) Soy docente universitario desde hace 18 años, en el área Didáctica y Organización Escolar, centrado en la formación del profesorado inicial y permanente, en las TIC avanzadas y audiovisuales en la enseñanza. Es un tema complejo por los efectos de las TIC móviles en la sociedad y en el alumnado joven.

Imparto clases en Univ. Oviedo desde 2007 (Total 3886 h), en titulaciones de grado y postgrado en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, en clases presenciales repartidas en 17 asignaturas. Es una tarea que se caracteriza por su pluralidad temática, enfoque interdisciplinar y la gestión de la complejidad pedagógica inherente a los distintos niveles y perfiles formativos.

He impartido asignaturas troncales y obligatorias en titulaciones de Magisterio en Educación Infantil, Ed. Primaria, Pedagogía y Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, materias:

- TIC aplicadas a la educación.
- Evaluación de programas e instituciones socioeducativas.
- Aprendizaje y enseñanza de: Informática. Y Tecnología.
- Innovación docente aplicada.
- Prácticum I, II y III.
- Dirección de 66 Trabajos Fin de Carrera (20 TFG y 46 TFM).

Todo ello me impulsó a mantener una actividad aplicando estrategias adaptadas a la diversidad de alumnado. Esta diversidad ha exigido un enfoque pedagógico flexible y adaptado a contextos de enseñanza diversos, promoviendo metodologías activas, colaborativas, prácticas y uso preciso de recursos TIC avanzados, que en conjunción con la IA, que es NUCLEAR EN MI TRABAJO hoy.

Sobre la Interdisciplinariedad debo indicar que mi labor docente se articula con aportaciones desde campos como la educación, tecnología, comunicación, audiovisual, pedagogía innovadora y mis 24 investigaciones, integrando estos saberes en mis 17 asignaturas. Esta orientación se refleja tanto en los contenidos, como en las tutorías, y en los 6 proyectos de innovación.

En postgrado soy docente en 3 programas de doctorado (Centro Internacional de Postgrado), y he contribuido al diseño e implementación de materias que conjugan teorías del aprendizaje, estudios sobre medios y tecnologías, y enfoques sociocríticos abordando temas, como el IMPACTO DE LA UBICUIDAD de las nuevas TIC y la IA, que estimulan el pensamiento complejo, la reflexión ética y el compromiso social del profesorado en formación.

Sobre la Complejidad y consiguiente adaptación docente, resalto que mi experiencia abarca la docencia en múltiples formatos y niveles (presencial, semipresencial, prácticas externas, talleres aplicados, investigación dirigida), lo que ha requerido una constante adaptación curricular, organizativa y metodológica.

La tutorización individualizada de Prácticums y Trabajos Fin de Carrera, algunos de otra facultad (como TFGs de la ESCUELA DE INGENIERÍA INFORMÁTICA) ha sido una dimensión esencial en la que se evidencia una relación directa entre enseñanza, acompañamiento

académico y desarrollo profesional INTERDISCIPLINAR con alumnado diverso. En este sentido inclusivo, trabajé con grupos heterogéneos en edad, formación previa y expectativas, especialmente en contextos como la formación del profesorado de Secundaria y el Programa Universitario para Mayores, requiriendo un enfoque pedagógico sensible a la diversidad, equidad e inclusión.

Es muy relevante mis relaciones internacionales, y he sido invitado por varias universidades extranjeras, soy gestor/responsable de múltiples convenios y recibo muchos estudiantes Erasmus, ampliando mi perspectiva docente con experiencias variadas.

(2.1.3.) Soy autor de múltiples RECURSOS EDUCATIVOS. Destaco la autoría de 2 libros completos, una plataforma WEB todo ello material gratuito y libre acceso; y entre mis 13 capítulos publicados destaco los capítulos en libro en Octaedro, en Dykinson, y en libro traducido a otros 2 idiomas. Son materiales con constatación escrita de su **uso en 6 universidades nacionales y extranjeras.**

(2.1.4.) Impartí 31 cursos de temática no orientada a la formación docente. Destaco 1 en la Univ. Azores, 3 en Univ. Oviedo y 1 en el laboratorio de investigación LEAD Univ. Aberta de Lisboa.

(2.2.2.) Participo en 6 proyectos de innovación docente (5 como IP)

(2.2.3.) Recibí 77 cursos de mejora docente (2352 h.). Destaco: 1 CAP (Univ. Compostela 300h.), 2 cursos de Formación del profesorado (UNED 100h. aprox.), 1 de Formación de coordinadores TIC (MEC 100h.), 1 curso internacional para la inclusión social y profesional (Univ. Ignacego Polonia), 1 de Informática (Instituto Oficial RTV 300h.).

(2.2.4.) Imparto 13 cursos de formación docente sobre Videos didácticos. Destaco 2 del ICE (Univ. Complutense); 1 UNED y 3 (Univ. Oviedo).

(2.3.1.) Tutoría reglada de 445 estudiantes de Prácticum, y 73 trabajos Fin de Carrera en la Facultad de Formación del Profesorado (algunos en la Escuela de Ingeniería Informática).

(2.3.2.) Tutoría de 605 estudiantes y 40 profesores en movilidad internacional en la Facultad donde gestioné 46 convenios, y sigo como responsable de muchos de ellos.

2.1.3. Recursos educativos

1 Capítulos de libros: -Análisis de investigaciones sobre gamificación en Educación Primaria. Javier Fombona Cadavieco. 2022. Disponible en Internet en: <<https://www.dykinson.com/cart/download/ebooks/15469/>>.

Explicación narrativa de la aportación

Formato ebook gratuito desde la web de Dykinson, acceso ABIERTO licencia CC través de repositorios y sitios institucionales sin coste ni restricciones, en repositorio de la Universidad de Oviedo. <http://unioviedo.es/fombona/Gamifica.pdf> Material utilizado en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación Editorial Dykinson S.L., ISBN: 978-84-1122-359-1, pp.: 89-105. "Colección en Innovación en Ciencias Sociales", reconocida en el ámbito académico. Calidad: Editorial indexada SPI POSICION: 13 de 100; ICEE: 456; CUARTIL Q1 APORTACIONES: - Aporta análisis y rigor sobre gamificación en primaria, avalado por una de las editoriales más prestigiosas y valoradas en educación en el ámbito hispanohablante. - Ofrece una revisión clave de estudios recientes y metodologías sobre el uso de la gamificación en el aula de primaria, resaltando impacto, tendencias y buenas prácticas. - Sistematiza los principales resultados de la investigación educativa en gamificación en primaria, evidenciando mejoras en motivación, participación y aprendizajes de los alumnos. - Analiza factores de éxito, retos metodológicos y el papel del profesorado en el diseño y aplicación de NUEVAS ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS. - Citado como material de referencia útil para docentes, investigadores y responsables de innovación educativa en primaria. - Ha recibido reseñas positivas en medios especializados, destacando su utilidad para fundamentar y diseñar experiencias gamificadas en educación básica.

- 2 Capítulos de libros:** -Herramientas docentes interactivas basadas en la tecnología de Realidad Aumentada, Docencia apoyada con herramientas portátiles digitales, e Investigación sobre la Tecnología de Geolocalización en las salidas de campo.. Javier Fombona. 2016. Disponible en Internet en: <<http://unioviedo.es/fombona/Octaedro.pdf>>.

Explicación narrativa de la aportación

Material educativo de Acceso libre y abierto Licencia CC sin restricciones, sobre la la tecnología de Realidad Aumentada, la docencia apoyada con herramientas portátiles digitales, y el trabajo con la técnica de Geolocalización en las salidas de campo (25 páginas). Libro: Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. R. R.Vila (coord.). 104 citas. <https://tinyurl.com/23e8kgmk>
Material para la asignatura TIC Aplicadas a la Educación, (Facultad de Formación del Profesorado). ISBN: 978-84-9921-848-9. Ed. Octaedro SPI Educación posición nº 6. APORTACIONES: Aborda aplicaciones prácticas de realidad aumentada, dispositivos portátiles y geolocalización en entornos educativos, presentando estudios de caso y propuestas de innovación docente basadas en investigación empírica; fomenta el aprendizaje activo, creatividad y contextualización de contenidos, permitiendo experiencias inmersivas y significativas tanto en el aula como en actividades de campo; apoyan el desarrollo de competencias digitales avanzadas, y han sido referenciados en investigaciones y guías educativas universitarias como modelos aplicados de innovación educativa con TIC. Libro galardonado con el “Premio Internazionale Francesco Saverio Nitti per il Mediterraneo 2017” por su excelencia y originalidad en el ámbito de la innovación educativa, y es muy bien valorada por la comunidad académica y utilizada como referencia en proyectos y recursos docentes en España y América Latina.

- 3 Capítulos de libros:** .Prácticas discentes con dispositivos móviles. Javier Fombona Cadavieco. 16/07/2014. Disponible en Internet en: <<https://github.com/fombona/open/blob/main/Creatividad.pdf>>.

Explicación narrativa de la aportación

Acceso abierto Licencia CC, disponible en los repositorios institucionales <https://tinyurl.com/25yacmg5> e internacionales <https://tinyurl.com/22gsj8l9> En G. Pisonero y D. Cuesta, (Coord.). Creatividad e innovación en el espacio universitario. ISBN:978-84-15705-22-2. Ed. ACCI. pp.299-318. Fue publicado por ACCI, editorial académica reconocida por su compromiso con la divulgación de innovación educativa y la calidad de sus ediciones. La colección “Nuevo Impulso Educativo” refuerza su enfoque en nuevas tendencias pedagógicas. -Traducido al Inglés: Creativity and innovation in universities. EEUU. Ed. Journal of Alternative Perspectives in The Social Sciences, pp.171-181. ISBN: 978-1-312-18816-7 -Traducido al portugués: Criatividade e inovação no espaço universitário. pp.:214-226; 2ª edición 2018, pp.235-248. ISBN: 978-989-729-095-4. Porto, Ed. Media XXI. Aporta propuestas para la integración pedagógica de tecnologías móviles en la universidad, centrándose en la mejora del aprendizaje activo, el acceso ubicuo a recursos y las competencias digitales. Ofrece guías prácticas para diseñar actividades innovadoras con móviles, promoviendo creatividad, motivación y colaboración entre estudiantes. Sirve de referencia en estudios sobre m-learning en educación superior y es citado en investigaciones sobre innovación docente. El capítulo y la obra han recibido una valoración positiva en guías docentes, recursos universitarios y estudios sobre digitalización e innovación en la educación.

- 4 **Plataforma WEB:** -50 videos en Plataforma Organizaciones Transparentes. Javier Fombona; M.A. PASCUAL. 01/05/2012. Disponible en Internet en: <<https://www.orgtransparente.uniovi.es/>>.

Explicación narrativa de la aportación

Plataforma con 50 videos con calidad profesional y HD (Broadcasting) que describen elementos educativos. Acceso Abierto libre con Licencia CC BY-NC-SA 4.0 Sin publicidad o intereses comerciales. Con más de 400000 descargas. APORTACIONES: Ofrece materiales educativos innovadores y accesibles para comprender el funcionamiento y los espacios de un colegio de educación primaria real, a través de vídeos breves y descripciones de metodologías activas. Presenta vídeos cortos que muestran las partes y componentes de una escuela primaria real, fomentando el aprendizaje visual, abierto y contextualizado. Incluye una sección específica de "Nuevos métodos de aprendizaje" con experiencias reales de IA, Robótica, e innovación implementada. Los materiales están diseñados para ser de fácil acceso y comprensión tanto para alumnado, profesorado como familias, sirviendo como recurso inclusivo para la comunidad educativa. El proyecto cuenta con el aval de la Univ. de Oviedo, lo que garantiza su credibilidad, calidad pedagógica y rigor académico. La plataforma ha sido usada y destacada en varias universidades, como material de formación docente y ejemplo de innovación y apertura en los recursos educativos. Es valorada tanto por su accesibilidad como por la originalidad de su propuesta audiovisual y metodológica para la comunidad escolar. DOIs: 10.13140/RG.2.2.25420.44168 10.13140/RG.2.2.14515.25120 10.13140/RG.2.2.26259.30243 10.13140/RG.2.2.30873.03688 10.13140/RG.2.2.25839.87202 ETC.

- 5 **Libro:** -Libro Completo LECTURA DE IMAGENES Y CONTENIDOS. Javier Fombona Cadavieco. 2008.

Explicación narrativa de la aportación

LIBRO COMPLETO en ACCESO ABIERTO Licencia CC <https://tinyurl.com/2xvctzdw> recurso educativo fundamental en varias asignaturas "TECNOLOGÍA" en Pedagogía, "TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN" en el GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, y EDUCACIÓN INFANTIL. "Colección Universidad en Español", editorial CEP con alto prestigio en el ámbito educativo, con materiales reconocidos por su calidad y es una referencia en la publicación de libros y materiales didácticos de apoyo docente y como recurso para la formación continua. Se han publicado reseñas y valoraciones positivas en revistas académicas sobre la utilidad didáctica y rigor de su planteamiento metodológico. Ej. Comunicar (DOI: 10.3916/C13-1999-36) destaca su utilidad en docencia, como manual de referencia para alumnado y profesorado, especialmente en el análisis y la producción de mensajes audiovisuales. Aportaciones: desarrolla un procedimiento nuevo y riguroso basado en un decálogo de variables para analizar y diseñar imágenes y mensajes audiovisuales; ofrece más de 100 análisis, que sirven como guía metodológica para estudiantes y docentes en los distintos niveles educativos. Está orientado a la formación de competencias analíticas y compositivas, ayudando al alumnado a entender, interpretar y crear mensajes visuales en contextos académicos y profesionales. Su enfoque abarca tanto análisis OBJETIVO de recursos multimedia como su diseño efectivo, siendo aplicable en áreas como Comunicación Audiovisual, Nuevas Tecnologías...

- 6 Libro:** -Libro completo PEDAGOGIA INTEGRAL DE LA INFORMACIÓN AUDIOVISUAL. Javier Fombona. 1997. Disponible en Internet en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=33458>>.

Explicación narrativa de la aportación

Editado por la Fundación Municipal de Cultura Aytº Gijón y Publicaciones de la Univ. Oviedo, 387 páginas. Calidad: Indexado en <https://www.webofscience.com/wos/author/record/1730135> Dialnet <https://tinyurl.com/23dtwaoo> Catálogo BNE, Fichero de Autoridades Virtual Internacional. Libro en ACCESO ABIERTO <https://tinyurl.com/2826h9tw> Usado en varias asignaturas de mi Facultad: -TIC aplicadas a la educación. -Aprendizaje y enseñanza de: Informática. Y Tecnología. -Innovación docente aplicada. Referenciado y utilizado como recurso académico (documentado) y varias guías docentes lo citan como referencia abierta para profesorado y alumnado en plataformas universitarias (<https://acortar.link/4HgVre>) Ej.: -Univ. José A. Paez (Venezuela) esta referencia en el Campus Virtual <http://acropolispre.ujap.edu.ve/acropolis> -Facultad de Estudios Superiores Acatlán UNAM México. -Univ. C. José Cela Madrid. -Dptº. CCs y tecnología Univ. Aberta Portugal. -Facultad CC. Naturales, Humanidades y Educación Univ. Técnica Liberec Rep. Checa. -Asignatura TIC aplicadas educación: SALAS 2007. Etc. Varias reseñas indican que es un manual pionero sobre alfabetización y análisis crítico de los medios audiovisuales para diferentes niveles educativos, recomendándose para el desarrollo de proyectos de innovación educativa y alfabetización mediática. Destaca como recurso educativo reconocido y recomendado para la formación en competencias audiovisuales, con fuerte implantación en la docencia universitaria.

2.1.4. Actividades de formación impartidas a lo largo de la vida

- 1 Curso:** -(Tema NO docente) Estrategias de construcción de materiales audiovisuales. (10 horas). 2012. .

Explicación narrativa de la aportación

Curso presencial e internacional impartido en Inglés en la Univ. de Islas AZORES (Portugal) dentro del programa con el Centro Interdisciplinario de Ciencias Sociales (CICS.NOVA/NOVA FCSH). <https://www.fcsch.unl.pt/cursos/mestrado-em-estudos-da-educacao/> Número de alumnado: 25 investigadores venidos de equipos de varios países, especialistas en nuevas tecnologías en estudios de Postgrado en sus respectivas universidades. Los objetivos se centraron en analizar las herramientas audiovisuales como instrumentos novedosos en la gestión de la ciencia y la investigación de la información, esto muy relevante para los programas de postgrado de la Univ. de Oviedo. Se abordó el análisis de experiencias de investigación ayudadas con recursos y narrativas audiovisuales (dado que es mi especialización). También se analizaron trabajos de investigación relacionados y realizados por autores de reconocido prestigio, modelos y actividades innovadoras apoyadas con recursos audiovisuales. - Por último, se estudió el impacto de las formas y contenidos audiovisuales como reorganizadores de la cultura contemporánea. La actividad se realizó en Ponta Delgada, subvencionando la Univ. de las Azores la estancia para impartir el curso. Las actividades fueron eminentemente teóricas y se compartió la docencia con profesores de la UNED. Dio lugar al acuerdo (Nº 920) de movilidad internacional entre la Facultad de Formación del Profesorado y Educación (Univ. de Oviedo) con la Univ. de las Azores (P ACORES 01).

- 2 Curso:** -(Tema NO docente)Entorno de producción de materiales y recursos audiovisuales. (30 horas). 2010. .

Explicación narrativa de la aportación

Curso presencial en Inglés, en el Laboratorio de Educación a Distancia y eLearning (Lead), unidad de investigación en Educación, especializada en Educación a Distancia de la Univ. Aberta de Lisboa (<https://lead.uab.pt/formacao/>) con calidad avalada por la Fundación para la Ciencia y Tecnología (FCT) portuguesa, que desarrolla la innovación y liderazgo en la investigación sobre Educación Abierta y a Distancia. El curso se centró en el nivel postdoctoral, dando pautas para la investigación internacional sobre recursos audiovisuales y la codirección de trabajos con otras instituciones. Esto nos llevó a colaborar en un Proyecto internacional, y también contribuyó a la formación avanzada en tecnologías para la realización de trabajos de postgrado en conjunto entre esta universidad y otras universidades (como la Univ. Nova Lisboa y el ISEC) a 25 doctorandos portugueses; y se enmarcó en el ÁREA 3 “Problemáticas en el mundo postdigital” (Ecologías educativas posdigitales; transición digital; alfabetización digital; tecnologías emergentes; culturas posdigitales) que coordina la profesora A. Pereira. Dio lugar a los acuerdos de movilidad INTERNACIONAL entre la Facultad de Formación del Profesorado y Educación (Univ. Oviedo) con: - Univ. Aberta (Portugal) P LISBOA43 acuerdo 891-2 de movilidad para postgrado. - ISEC-Instituto Superior de Educação e Ciências (P LISBOA104) acuerdo 892-1 de movilidad para posgrado. - Univ. Nova Lisboa P LISBOA03 acuerdo 894-2 de movilidad para postgrado.

- 3 Curso:** -(Tema NO docente) Programa de Universidad para Mayores. (210 horas). 2009. .

Explicación narrativa de la aportación

<https://pumuo.uniovi.es> Docencia impartida fundamentalmente a personas académicas de la Univ. de Oviedo, en la Rama Ciencias Jurídico Sociales, mayores de 50 años. 7 cursos (2009 a 2016) de 30 horas cada uno; impartiendo 2 trimestres al año a 2 cursos distintos un total de 360 estudiantes. Los objetivos se centraban en hacer un intercambio de sociocultural universitario, de experiencias entre personas mayores y docentes de la Univ. de Oviedo. Destaco la alta valoración que tuve por parte del alumnado: 2009-2010 1er y 2º cuatrimestre. Valoración del docente 4,87 (0 a 5). 2010-2011 1er y 2º cuatrimestre. Valoración del docente 4,57 (0 a 5). 2011-2012 “Disfrutar de los medios audiovisuales e Internet”. Valoración del docente 4,37 (0 a 5). 2012-2013 “Claves para entender los medios de comunicación”. Valoración del docente 3,91 (0 a 5). 2013-2014 “Cultura y medios de comunicación social”. Valoración del docente 4,59 (0 a 5). 2014-2015 “Nuevas perspectivas de formación y construcción del conocimiento”. Valoración del docente 4,03 (0 a 5). 2015-2016 “Cultura y medios de comunicación social”. Valoración del docente 4,61 (0 a 5). Tuvo alto impacto en la sociedad, y el número de estudiantes se incrementó cada año. La experiencia dio lugar a varios artículos sobre personas mayores e INCLUSIÓN, destaco: Agudo, S.; Pascual, M.; Fombona, J. (2012). Usos de las herramientas digitales entre las personas mayores. Comunicar, 39, 193-201. DOI: 10.3916/C39-2012-03-10 (JCR Q1)

- 4 Curso:** -(Tema NO docente)Análisis y experiencias eficaces sobre nuevas tecnologías audiovisuales. (45 horas). 2003. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote.

Explicación narrativa de la aportación

Director y ponente en el Curso de Verano. Carácter nacional. Univ. de Oviedo “Análisis y experiencias eficaces sobre Nuevas Tecnologías Audiovisuales (formación y modelos de televisión ante la multiculturalidad)” (2003) Número: 60 estudiantes investigadores de los distintos programas de postgrado de la Univ. de Oviedo. Ponencias impartidas 1. “Aplicaciones informáticas audiovisuales en investigación (I) y (II)” 2. “Lectura objetiva de imágenes: ensayo de un instrumento válido” 3. “Prácticas de análisis objetivo de imágenes sobre documentos audiovisuales” 4. “Evaluación, análisis de la forma y contenido de la información audiovisual”. 5. “Educación formal y NNTT: AV en la educación” 6. “Conclusiones del audiovisual y nuestro entorno cultural” Objetivos: - Formar y compartir las experiencias más eficaces relacionadas con la inserción de las nuevas tecnologías audiovisuales en la investigación. - Practicar desde distintas perspectivas y bajo la autoría de autores de reconocido prestigio, modelos y actividades innovadoras apoyadas con recursos audiovisuales. - Reconocer el impacto de las formas y contenidos audiovisuales como reorganizadores de la consideración tipológica cultural contemporánea. - Practicar nuevas metodologías para repetir las experiencias usadas por los medios en la difusión de resultados de las investigaciones. El curso tiene reconocimiento de las horas impartidas en créditos ECTS, así como en créditos de libre configuración en la carrera.

- 5 Taller:** -(Tema No formación) Imagen y Publicidad. (30 horas). 1996. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote.

Explicación narrativa de la aportación

El objetivo era conocer e investigar algunas de las estrategias utilizadas por la publicidad en los medios de comunicación audiovisuales influían e influyen en la cultura contemporánea. El taller viene derivado mi tesis doctoral realizada en la Universidad Complutense "Diseño de documentos en televisión: estudio y análisis de categorías y variables" en la Facultad de CC. de la Información y dentro del programa de doctorado "Nuevos Medios y Servicios Informativos Especializados" Número de alumnado: 82 personas con interés en el análisis de la publicidad de naturaleza audiovisual Intentamos analizar las herramientas audiovisuales y las estrategias de marketing como poderosos instrumentos en la gestión de la información, esto muy relevante para los programas de postgrado. Se abordó el análisis de experiencias de investigación ayudadas con recursos y narrativas audiovisuales (dado que es mi especialización y mi trabajo previo en TVE). También se analizaron trabajos de investigación relacionados y realizados por autores de reconocido prestigio, modelos y actividades innovadoras apoyadas con recursos audiovisuales. Se profundizó en el impacto de las formas y contenidos audiovisuales como reorganizadores de la cultura contemporánea. Las actividades fueron tanto teóricas como prácticas, y experimentó con la realización y edición de pequeñas producciones audiovisuales de calidad broadcasting (esto significa que se puede emitir en una televisión profesional).

2.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE E INNOVACIÓN

2.2.1. Calidad de la actividad docente

Evaluación mediante autoinforme que se adjunta en la sede de ANECA

2.2.2. Proyectos de innovación docente

- 1 Proyecto:** -¿IA y metodologías innovadoras e inclusivas? ¡Veámoslo! / Let's see AI and inclusive innovative methodologies!. 30/07/2024-31/12/2025. 1.149. Coordinador.

Explicación narrativa de la aportación

-Calidad de las actividades desarrolladas: Muestra recursos educativos y avances reales y prácticos basados en IA. -Además de en los 12 participantes que incorporan estos recursos a sus guías docentes, influyó en el resto de docentes de la Fac. Formación del Profesorado y Educación. También se difundió en congresos: .Fombona, J. (2024) "Creación de ambientes de aprendizaje de pensamiento computacional en Educación". En II Seminario Int. Tecnologías Emergentes y Activas en Educación. UNED-Madrid. .Fombona, J. (2025) "Perspectivas ante una nueva era educativa, Inteligencia Artificial, inclusión e innovación." En III Seminario Int. Tecnologías Emergentes y Activas en Educación. UNED-Oviedo. .Fombona, J. (2025) "Educación e IA" En I Semana Internacional sobre el impacto social y normativo de la IA. Univ. Oviedo. .Fombona, J.; Vega, A. (2025). "IA, innovación y equidad en educación" Univ. Pablo O. Etc. -Elaboramos materiales en abierto: <https://canal.uned.es/video/66597cd5aef025047a27df62> <https://goo.su/JZXdORN> <https://goo.su/AwLLSxz> Etc. -Trabajos Fin de Carrera asociados y dirigidos; 2024 .Grado Maestro en Ed. Primaria: Álvarez J. "IA en Educación primaria". Santos P. "Relación entre el uso de ordenadores y dispositivos móviles, actividad física y obesidad en Educación". .Máster Universitario Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP: Canto D. "Uso problemático del teléfono móvil, Internet y redes sociales en educación secundaria y su relación con hábitos". Etc.

- 2 Proyecto:** -Materiales y estrategias audiovisuales para nuevos tiempos de dimensiones internacionales / Materials and audiovisual strategies for a new era in an international dimension. 30/07/2021-31/12/2022. 953. Coordinador.

Explicación narrativa de la aportación

-Calidad de las actividades desarrolladas y los avances: 2º mejor proyecto de la Univ. de Oviedo. Se diseñaron recursos audiovisuales en Inglés para los Grados Bilingües (Fac. de Formación del Profesorado). -Impacto en el aula y mejora de la calidad del profesorado: los 12 participantes incorporan estos recursos a sus guías docentes, e influyó en el resto de docentes de varias facultades. Además se difundió en varios congresos: .Fombona, J. (2024) "Materiales y estrategias audiovisuales ¿IA y metodologías innovadoras e inclusivas? ¡Veámoslo!" En I Jornadas G-9 sobre innovación educativa. Univ. País Vasco. .Fombona, J. (2023). "An educational window opens to international collaboration". En IX IMFAHE's International Conference Innovation Camp "Career success with a global mindset" Boston, EEUU. Etc. -Se elaboraron materiales en abierto, disponibles para todas las personas interesadas, especialmente docentes BILINGÜES <https://tinyurl.com/2a9u3pga> -Mejora de las guías docentes, tanto en la Univ. Oviedo, como en la Univ. de Alicante y otras tenemos constancia de que usan estos recursos. -Trabajos Fin de Carrera dirigidos y asociados: Neira, I., TFM: Programación docente e innovación para un módulo de FP de Informática. En el Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP Castañón D., TFG: Análisis de un caso educativo institucional y una red social: Organizaciones Transparentes y YouTube. En el Grado Maestro Educación Primaria. Etc.

- 3 Proyecto:** -Uso multidisciplinar de dispositivos móviles y la tecnología Realidad Aumentada en las actividades educativas de campo. 30/07/2012-31/12/2013. 600. Coordinador.

Explicación narrativa de la aportación

-Calidad de actividades desarrolladas y avances: 3er mejor proyecto de la Universidad. Se propusieron metodologías didácticas eficaces para usar móviles y RA. Docentes participantes: 7. -Impacto: Repercute en 500 docentes de 4 Facultades (Formación del Profesorado; Filosofía y Letras; Escuela Tca. Ingeniería Informática y Casa de las Lenguas) involucrando 4 departamentos (Educación, Ingeniería Informática, Ingeniería Telemática, y Filología Inglesa). - Materiales en abierto y difundidos en congresos: .Fombona J. (2013) Uso multidisciplinar de dispositivos móviles y la tecnología RA en las actividades educativas de campo. <http://mediateca.uniovi.es> <https://inie.uniovi.es/innovacion/jornadas> .Fombona J. (2014) Rasgos educativos de los dispositivos móviles. ISBN:978-84-9949-601-6. .Fombona J. (2014) Estrategias y recursos de los medios en educación. ISBN:978-972-674-744-4. .Fombona J. (2014) Nuevas formas en la construcción del conocimiento. En <https://tinyurl.com/2dc3tnh6> Etc. -Mejora de guías en 24 asignaturas. -Trabajos Fin de Carrera asociados y dirigidos, entre otros: Prado (2013) Uso de herramientas colaborativas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Alguero (2014) Programación e innovación: cuestionarios en dispositivo móvil Mayoral (2014) Aplicaciones para dispositivos móviles en educación. García (2014) Las Tic y la enseñanza de inglés Apps útiles para el aula. Rodil (2015) Investigación sobre el empleo del teléfono móvil en el aula... Etc.

- 4 Proyecto:** -Realidad aumentada sobre dispositivos móviles: aplicación al ámbito educativo. 30/07/2011-31/12/2012. 600. Coordinador.

Explicación narrativa de la aportación

-Calidad de los avances: Incorporar la RA fue una innovación (la 2ª mejor de todas en la convocatoria) y exploramos el rendimiento y la motivación que suponía. -Impacto en aula y en la mejora de la calidad del profesorado: Además de llegar a 300 docentes de la Facultad, la experiencia se difundió en congresos: .“Application of Augmented reality audiovisual in education”. World Conference on Educational Sciences. Cyprus Educational Sciences Association (2012) .Conf. Inaugural “Educación audiovisual y RA” Forum on Academic Teaching, Univ. Federal Uberlandia, Brasil. (2011). .“Educational application of the augmented reality” International Guide Conference. GUIDE ASSOCIATION Univ. Guglielmo Marconi, Roma (2011). Etc -Elaboración de materiales abiertos: Además del Campus se publicó en: .(2012). "RA una evolución de las aplicaciones de los dispositivos móviles". PixelBit. <https://tinyurl.com/245le2pw> .Capítulos (2013). "Técnicas potentes de interacción con los usuarios de dispositivos móviles: Geolocalización y RA" <https://tinyurl.com/27nqrtqt> .(2016). "Herramientas docentes interactivas basadas en la tecnología de RA". Barcelona: Octaedro. <https://tinyurl.com/2cm436z6> .(2014). "Melhorar a atratividade da informação a través do uso da RA" DOI: 10.1590/s1413-99362014000100004 Etc. -Mejora de guías: Tecnología Educativa; TIC (Master de formación del Profesorado) Etc. -Trabajos Fin de Carrera: Cañamero, D. (2020). "Realidad Aumentada" TFG Grado en Maestro Ed.Infantil Etc.

- 5 Proyecto:** -El proceso de enseñanza-aprendizaje apoyado en la integración de herramientas Web 2.0 al Campus Virtual. 30/07/2010-31/12/2011. 500. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

-Calidad de las actividades desarrolladas y los avances logrados: Proyecto novedoso al introducir herramientas de la WEB 2.0, recursos y estrategias COLABORATIVAS en INTERNET, eso fue muy importante en aquellas fechas. -Impacto en el aula y en la calidad del profesorado: Además de los 10 docentes involucrados, se llegó a 300 docentes de la Facultad, y los recursos se incorporaron en asignaturas del grado de Maestro Primaria, Educación Infantil y Pedagogía (TIC aplicadas, Organización Escolar, Intervención Educativa), mejorando la comprensión de contenidos y fomentando la interacción con el alumnado a través del uso del Campus Virtual e Internet. -Elaboración de materiales en abierto: Fombona, J.(2010). WEB 2.0 Audiovisual: educational model reference. ISBN: 978-1-936338-10-8 <https://tinyurl.com/2aabafmp> Fombona, J.(2010). Estrategias y recursos audiovisuales en la WEB 2.0 como apoyo a un mejor docente. ISBN: 978-84-8317-895-9. Video publicado en <https://inie.uniovi.es/innovacion/jornadas> Etc. -Mejora de guías docentes: en asignaturas como TIC Aplicadas a la Educación, Didáctica General, etc. entre otras. -Trabajos Fin de Carrera asociados: Carlos De La Torre (2012) "Incorporar la metodología de enseñanza y aprendizaje apoyada con recursos tecnológicos tipo Tablets" Alejandro Parajón (2012) "Prácticas profesionales, Programación Didáctica y Proyecto DSH" En Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y FP. Etc.

- 6 Proyecto:** -Estrategias y recursos audiovisuales en la Web 2.0 como apoyo a un mejor docente. 30/07/2010-31/12/2011. 500. Coordinador.

Explicación narrativa de la aportación

-Calidad de las actividades desarrolladas y avances: 3er. mejor proyecto de la universidad. Ayudó a implementar la asignatura TIC en los nuevos grados de formación del profesorado. Se hicieron 40 videoclips con narrativa audiovisual interactiva en la plataforma orgtransparente.org, recursos para una comprensión contextualizada del funcionamiento de un centro educativo. Fueron materiales didácticos innovadores (breves videos) que ayudaron a la formación práctica y significativa. -Impacto en el aula y en la mejora de la calidad del profesorado: El proyecto tuvo y tiene repercusión en 300 docentes de la Facultad de Formación del Profesorado que ofrece recursos audiovisuales gratuitos en red, y han sido una ayuda eficaz sobre todo en tiempos de COVID cuando, estábamos recluidos, eran necesarios estos materiales para el PRACTICUM. -Elaboración de materiales: Los videos están en abierto, permitiendo su reutilización y adaptación por otros docentes e instituciones. Además se publicaron en Fombona, J. (2011). Exposición de resultados del proyecto de innovación 2010. En IV Jornadas de Innovación Docente Universitaria, Univ. Oviedo. ISBN:978-84-8317-907-9. <https://inie.uniovi.es/innovacion/jornadas> Etc. -Mejora de guías: Se incluyó en recomendaciones de los PRACTICUM y en varias guías docentes. -Trabajos Fin de Carrera asociados D. Castañón (2025) Análisis de un caso educativo institucional y una red social: Organizaciones Transparentes y YouTube. Grado en Maestro en Primaria. Etc.

2.2.3. Formación para la mejora docente recibida

- 1 Curso/seminario:** - Modelos de referencia europeos para la educación y formación profesional para la búsqueda de empleo. (50 horas). 20/09/2021.

Explicación narrativa de la aportación

Curso presencial en Ciechanowie Polonia, organizado por la Univ. Panstwota uczelnia Sawodowaim Ignacego Moscickiego (Polonia) Destinado a la formación de docentes universitarios analizando experiencias de formación derivadas de las actividades empresariales, donde se estudian las competencias demandadas por la sociedad desde una perspectiva europea. Se analizaron las actividades y metodologías formativas utilizadas en entidades Polacas: Fanar, Lubas, Eurpol Gaz Sytemas, Stadnina, LG, y la propia universidad de Panstwota uczelnia Sawodowaim en Ciechanowie. El curso fue eminentemente práctico, y destaca el carácter internacional de las actividades, donde se compararon acciones formativas desde DISTINTAS PERSPECTIVAS y dirigidas a DISTINTOS PERFILES: personas adultas, inmigrantes, desempleados... esto dio un componente de ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MUY TRASCENDENTE en la actualidad para mis acciones de formación sobre futuros docentes con CARACTERISTICAS E INTERESES DIVERSOS. Destaco la calidad del profesorado (PROFESIONALES EXPERTOS), la relevancia de las prácticas realizadas en las EMPRESAS, y el alto impacto logrado en mi docencia, ya que marcó una mejora en el uso metodologías ORIENTADAS A LA PRÁCTICA en las asignaturas que imparto (TIC, Innovación, Aprendizaje y Enseñanza de la Informática, Aprendizaje y Enseñanza de la Tecnología). El curso era PRESENCIAL de asistencia OBLIGATORIA, tenía una guía oficial completa, con metodología, actividades, y un EXAMEN final.

- 2 Curso/seminario:** -Formación de coordinadores de Nuevas Tecnologías del Programa Asturias en la RED. (100 horas). 16/10/2002.

Explicación narrativa de la aportación

Curso oficial de la Consejería de Educación y Cultura de Asturias para formar a los gestores de las TIC en los centros educativos para capacitarlos en el uso de las redes de Internet y de los recursos informáticos para su uso educativo. El componente tecnológico de este curso fue novedosa por aquellas fechas y luego fue muy importante para la eficacia de mi docencia universitaria en la formación del profesorado en distintos niveles educativos (Enseñanza Infantil, Primaria y Secundaria, son los grados y master que posteriormente impartiría en la universidad de Oviedo)) en mis asignaturas de TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN; APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGÍA; APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA INFORMÁTICA, entre otras. Este curso es relevante dado que luego me ocupo de la formación de profesores en distintos niveles educativos, donde se estaban implantando unos recursos informáticos muy novedosos y que aún en la actualidad necesitamos de una formación constante sobre estas herramientas dado su elevado dinamismo. En el curso analizamos tanto las metodologías educativas, como el uso práctico de las TIC en los DIVERSOS centros educativos. Esto es fundamental para la docencia en una Facultad de Formación del Profesorado, lo cual me permite conocer los nuevos procedimientos de Enseñanza y Aprendizaje. Como resultado he enriquecido mis aportaciones en mi docencia con un alumnado que necesita conocer una amplia diversidad de recursos TIC para convertirse en futuro profesorado .

3 Curso/seminario: -Estrategias de enseñanza y aprendizaje. (150 horas). 11/09/1998.

Explicación narrativa de la aportación

Curso realizado en el programa oficial de formación del profesorado por la UNED. Dentro del artículo 28.3 de la Ley Orgánica 11/1983 de Reforma Universitaria. Calificación de SOBRESALIENTE. Duración 150 horas. Este curso fue especialmente importante para la eficacia de mi docencia universitaria en la formación del profesorado de Enseñanza Infantil, Primaria y Secundaria en mis asignaturas de TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN; APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGÍA; APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA INFORMÁTICA, entre otras. El curso tuvo un componente teórico de alta calidad científica, y otra parte prácticas docentes con actividades de formación universitaria especialmente enriquecedoras. Se dio a conocer a nosotros, futuros docentes nuevas y diversas metodologías educativas, la utilización eficaz de los recursos tecnológicos en los centros universitarios, y conocer todos los procedimientos avanzados de Enseñanza y Aprendizaje, con especial referencia a la atención a la diversidad. El profesorado fue especialmente aleccionador, con intervenciones de catedráticos de toda España; las actividades prácticas ensayando nuevas metodologías fue de alta aplicación (metodologías novedosas por aquel entonces, como clase invertida, gamificación, diseño universal de aprendizaje, etc.), y tuvo alto impacto en mi actividad docente en la formación del Profesorado. El curso tenía una guía oficial completa, con metodología, actividades, y un EXAMEN final muy riguroso que no era fácil superarlo.

4 Curso/seminario: -Enseñanza aprendizaje con los medios de comunicación y nuevas tecnologías. (90 horas). 15/09/1994.

Explicación narrativa de la aportación

Curso oficial realizado en el programa de formación del profesorado de la UNED. Dentro del artículo 28.3 de la Ley Orgánica 11/1983 de Reforma Universitaria. Calificación de SOBRESALIENTE. Duración 90 horas. Este curso fue especialmente importante para la eficacia de mi docencia universitaria en la formación del profesorado de Enseñanza Primaria y Secundaria en mis asignaturas DINÁMICAS de TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN; APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGÍA; APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA INFORMÁTICA, entre otras. Curso con título Oficial realizado por la Facultad de Educación en la UNED. La duración fue de 90 horas y tuvo un componente práctico especialmente efectivo en la determinación de las nuevas tecnologías más eficaces para la docencia. Haciendo un claro análisis diferenciador entre tecnologías informáticas y audiovisuales. Esto me permitió utilizar metodologías diferenciadas con recursos tecnológicos específicos aplicados a los centros educativos, y conocer todos los procedimientos de Enseñanza y Aprendizaje. Destaco también la elevada la calidad del profesorado y la relevancia de las actividades prácticas. Todo se trasladó a mi docencia en la Facultad y ha enriquecido los resultados positivos de mi docencia aplicada a la Enseñanza Infantil, Primaria y Secundaria (grados y master que luego impartiría en la universidad de Oviedo). El curso tenía una guía oficial completa, con metodología, actividades, y un EXAMEN final muy riguroso que no era fácil superarlo.

5 Curso/seminario: -Curso Aptitud Pedagógica. (300 horas). 09/09/1991.

Explicación narrativa de la aportación

Curso de Formación Inicial, con título Oficial, con un primer ciclo y un segundo ciclo de CAP, según el artículo 102.2b de la ley General de Educación. Realizado en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Compostela. La duración fue de 300 horas dividido en 150 horas teóricas y 150 de prácticas docentes. Este curso fue importante para formar a los docentes en las metodologías educativas, la utilización eficaz de los recursos tecnológicos en los centros educativos, y conocer todos los procedimientos de Enseñanza y Aprendizaje. Destaco la calidad del profesorado (catedráticos de universidad), la relevancia de las actividades prácticas, y el alto impacto logrados en mi actividad docente. Supuso una mejora en el uso de herramientas y metodologías en las asignaturas que imparto luego en la Facultad (TIC, Innovación, Aprendizaje y Enseñanza de la Informática, Aprendizaje y Enseñanza de la Tecnología) y ha enriquecido los resultados positivos de mi docencia. Fue especialmente trascendente para la eficacia en la formación de mi alumnado que necesita conocer una amplia diversidad de estrategias pedagógicas para convertirse en futuro profesorado de Enseñanza Infantil, Primaria y Secundaria (esos son los grados y master que posteriormente impartiría en la universidad de Oviedo). El curso PRESENCIAL de asistencia OBLIGATORIA, tenía una guía oficial completa, con metodología, actividades, y un EXAMEN final muy riguroso que no era fácil superarlo.

6 Curso/seminario: -Informática y Programación. (300 horas). 07/07/1991.

Explicación narrativa de la aportación

Curso impartido en el Instituto Oficial de Radio y Televisión. Cabe resaltar que esta formación fue impartida por profesionales expertos en TIC, especialmente en medios audiovisuales, que será una de mis líneas de docencia e investigación más importantes. Así, este curso fue relevante para la eficacia de mi docencia universitaria en la formación tecnológica profesional del profesorado de Enseñanza Primaria y Secundaria en mis asignaturas de TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN; APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGÍA; APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA INFORMÁTICA, entre otras. El componente broadcast (calidad profesional) dio una calidad muy importante en la RIGUROSIDAD DE LOS CONTENIDOS IMPARTIDOS, dato relevante para la eficacia de mi docencia universitaria en la formación del profesorado en distintos niveles educativos (Enseñanza Infantil, Primaria y Secundaria, grados y master que posteriormente impartiría en la universidad de Oviedo) en mis asignaturas que versan sobre tecnología e informática. Todo ello es trascendente ya que me ocupó de la formación de profesores en el aspecto de dominio tecnológico de las herramientas educativas en distintos niveles, y que aún en la actualidad necesitamos de una formación constante sobre estas herramientas dado su elevado dinamismo. Es importante indicar que no se trata de un curso en el que la mera asistencia era suficiente, sino que existía una metodología, unas actividades prácticas y un examen final muy riguroso que era difícil superarlo.

2.2.4. Formación para la mejora docente impartida

- 1 **Curso:** -(Tema Formación)Profesionales con Impacto en las Aulas. (48 horas). 2025. Organizativo - Otros.

Explicación narrativa de la aportación

Coordinador y ponente de la actividad "Profesionales con Impacto en las Aulas", curso académico 2024-2025. Instituto de Investigación e Innovación Educativa (Univ. Oviedo). Sesiones de docencia fuera de la planificación específica de una asignatura concreta y que imparten profesionales que aportan su conocimiento en la materia y transformándolo en horas formativas para el alumnado. Desde la puesta en marcha de esta iniciativa han tenido lugar 246 actividades (3 horas cada una), un total de 738 horas, y el alumnado presenta una media de satisfacción de 9,1 sobre 10 (2191 respuestas). <https://inie.uniovi.es/innovacion/profesionales> Es trascendente indicar que los contenidos son interdisciplinares, admitiendo alumnado de todas las facultades de la Universidad. En cada sesión, abierta y gratuita, se exploran temas de actualidad que afectan a distintas áreas y que responden a las necesidades de la comunidad educativa, profesores, estudiantes, o personal de administración y servicios, es novedoso incluir y acercar estos miembros de la universidad. Destaco algunas charlas específicas sobre INTELIGENCIA ARTIFICIAL, donde se analizan desarrollos novedosos. En otros casos, hay una amplia variedad temática, por ejemplo: "Movilidad a la Republica Checa: el caso de la Universidad de Liberec" "Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachiller y FP: La FP en España, un modelo educativo diferenciado" "EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE" Etc.

- 2 **Curso:** -(Tema Formación) Orientaciones prácticas para incorporar recursos audiovisuales al proceso de enseñanza-aprendizaje. (5 horas). 2010. Organizativo - Otros.

Explicación narrativa de la aportación

Curso de Formación impartido a 100 futuros docentes de la Univ. de Oviedo. Impartido en el Instituto de Ciencias de la Educación (Univ. de Oviedo). Destinatarios: Profesorado de carreras de Humanidades, fundamentalmente de nueva incorporación; y de especial interés bajo la nueva perspectiva de los ESTUDIOS SIGUIENDO LAS PAUTAS DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR y la implantación de los nuevos Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria, Pedagogía y el nuevo Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerado y FP, que sustituyó al CAP en la formación del profesorado. Número de alumnado: 40 estudiantes/docentes que acaban de obtener plaza en la universidad en las distintas facultades. La formación tenía por tanto un carácter INTERDISCIPLINARIO y se atendía a una diversidad amplia de perfiles. Todo ello precisaba de una metodología y unos recursos diversos para atender las necesidades tanto de enseñanza como de aprendizaje en áreas muy distintas. En esta línea, también desarrollé un planteamiento INCLUSIVO que ayudara a integrar la diversidad de personas que cada vez más tenemos en las aulas. Dio lugar a varios Trabajos Fin de Carrera que exploraron las orientaciones impartidas en este curso, en especial el TFM de Juan Antonio Rodríguez Parra (2009-2010) "Prácticas profesionales; programación didáctica y propuesta de innovación educativa" Dirigido por J. Fombona y que obtuvo la máxima calificación.

- 3 Taller:** -(Tema Formación)Análisis de vídeos didácticos. (10 horas). 1998. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote.

Explicación narrativa de la aportación

Taller presencial organizado en la Univ. de Oviedo y el Departamento de CC. de la Educación, en el área de Didáctica y Organización escolar. La actividad se impartió a 130 futuras personas interesadas en cómo utilizar los recursos audiovisuales en el aula. Las personas destinatarias provenían de distintos perfiles, pero principalmente eran docentes de nueva incorporación interesados en la aplicación efectiva de herramientas eficaces en el aula. El Taller seguía principios del ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR y la implantación de los nuevos Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria, Pedagogía y el nuevo Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y FP, que sustituyó al CAP en la formación del profesorado. Aquí era importante desarrollar estudios universitarios conectados con la sociedad, y con las demandas del mercado laboral, para aumentar así la empleabilidad de los graduados. Por ejemplo se desarrolló la estrategia de realizar VIDEO-CURRICULUMS VITAE derivado de mi experiencia profesional en TVE. El alumnado no era uniforme, y la formación tenía carácter INTERDISCIPLINARIO atendiendo una diversidad amplia de perfiles, todo ello precisaba una metodología y recursos diversos para atender las necesidades tanto de enseñanza como de aprendizaje en áreas distintas. En esta línea, también se desarrolló un planteamiento INCLUSIVO que ayudara a integrar la diversidad de personas que cada vez más tenemos en las aulas.

- 4 Taller:** -(Tema Formación)Estrategias de enseñanza-aprendizaje con la televisión. (30 horas). 1997. .

Explicación narrativa de la aportación

Taller orientado a la formación sobre cómo la Televisión influye en la cultura y en educación. Dirección y docencia de 2 talleres presenciales organizados por la UNED en Gijón e impartidos a 190 docentes de toda España, dentro de las actividades de las Jornadas desarrolladas para analizar el papel de los Medios de Comunicación de Masa en educación. Se analizaron investigaciones sobre. • Cómo la tv refleja valores, ideologías y conflictos sociales y cómo influye en el pensamiento de los estudiantes. • Estudio de series o programas como “documentos” para comprender mentalidades y épocas. • Debate sobre el impacto de la televisión en la construcción de identidades colectivas. • Análisis de noticias: sesgos, manipulación. • Contrastar la información en diversas fuentes. • Comparación entre formatos televisivos. • Se analizaron estrategias para difundir en los medios de comunicación social los resultados de las investigaciones. • Análisis de narrativas y lenguajes audiovisuales. El curso tiene reconocimiento de las horas impartidas en créditos ECTS, así como en créditos de libre configuración en la carrera.

- 5 Curso:** -(Tema Formación)Módulo de Tecnología Educativa. (40 horas). 1993. Participativo
- Ponencia invitada/ Keynote.

Explicación narrativa de la aportación

Segundo año en el que se impartió en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, un Curso de Formación a 100 futuros docentes en la materia de Tecnología educativa, venidos de toda España. El curso pretendía mejorar la calidad docente del alumnado, que era en su mayoría profesorado en activo recién incorporado a su escuela, instituto o centro universitario. En este sentido, es relevante la diversidad de alumnado en cuanto a perfiles, niveles educativos, y orígenes diversos. Por tanto, un objetivo era la atención a la diversidad. La formación tenía altos niveles de calidad, y como evidencia está que fruto de este curso se publicó un segundo libro en la editorial de prestigio Dykinson, en donde soy autor de un capítulo: - Fombona, J. (1994). "El lenguaje cinematográfico en el aula". En Martínez Chillón (Coord.). Módulo de Tecnología Educativa. Madrid, Dykinson, pp.:103.-118 Como el curso anterior, la razón fundamental radica en que se explicaron técnicas, herramientas y metodologías sobre la Tecnología Educativa muy novedosas para el alumnado en el año 1993, y todas las personas estaban necesitadas de que les explicaran las posibilidades de las nuevas redes, como INTERNET, en educación. Los buenos resultados también se evidenciaron con la puesta en práctica posterior de los contenidos impartidos en las guías académicas del profesorado que recibió el curso. Dado el éxito y los buenos resultados el curso se repitió años posteriores.

- 6 Curso:** -(Tema Formación) Módulo de Tecnología Educativa. (40 horas). 1992. Participativo
- Ponencia invitada/ Keynote.

Explicación narrativa de la aportación

Curso de Formación a impartido a 100 futuros docentes en la materia de Tecnología educativa. Tuvo lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. El curso pretendía mejorar la calidad docente del alumnado, que era en su mayoría profesorado en activo recién incorporado a su escuela, instituto o centro universitario. En este sentido, es relevante la diversidad de alumnado en cuanto a perfiles, niveles educativos, y orígenes diversos. Por tanto un objetivo era la atención a la diversidad. La formación tenía altos niveles de calidad, y como evidencia está que fruto de este curso se publicó un libro en la editorial de prestigio Dykinson, en donde soy autor de un capítulo: - Fombona, J. (1993). "La informática y el lenguaje cinematográfico en los procesos de aprendizaje". En Martínez Chillón (Coord.). Módulo de Tecnología Educativa. Madrid, Dykinson, pp.: 79-102. Era un momento de irrupción tecnológica, y expliqué técnicas, herramientas y metodologías de la Tecnología Educativa muy novedosas para el alumnado de aquellas fechas (año 1992), y todas las personas estaban necesitadas de que les explicaran las posibilidades de las nuevas redes, como INTERNET en educación. Los buenos resultados también se evidenciaron con la puesta en práctica posterior de los contenidos impartidos en las guías académicas del profesorado que recibió el curso. Dado el éxito y los buenos resultados el curso se repitió años posteriores.

2.3. TUTORIZACIÓN DOCENTE

2.3.1. Tutorización reglada

- 1 Tutorizo alumnado ERASMUS PRACTICAS ENTRANTE a EMPRESAS ASTURIANAS**
Esta tutorización se caracteriza por una relación específica y diferente a lo meramente académico con el responsable específico de una EMPRESA O INSTITUCIÓN ESPAÑOLA (que busco yo) y que admite a esa persona extranjera para estar trabajando 2 meses (NO suele haber EQUIPARACIÓN de ASIGNATURAS); es un acompañamiento profesional y personal que ayuda al estudiante extranjero ya antes de venir, a elegir la ENTIDAD DE ACOGIDA, apoyo ante dudas e inseguridades profesionales y sociales, y oriento sobre opciones laborales. También informo de los rasgos de su acuerdo institucional para PRACTICAS entre Facultades, y gestiono el acuerdo de prácticas individualizado. Es importante dar a conocer a la INSTITUCIÓN DE ACOGIDA y al RESTO DE TRABAJADORES las circunstancias que conlleva admitir estudiantes extranjeros en prácticas. Durante la estancia ayudo a adaptarse al nuevo entorno cultural y profesional español; y facilito la integración cultural y lingüística; apoyo idiomáticamente sobre cursos de español, en la Casa de las Lenguas de esta universidad, etc. Nº total estudiantes entrantes en prácticas tutorizados desde 2012: 71. Destaca el alumnado en Practicas de la Universidad Técnica de Liberec (R. Checa) que vino para hacer prácticas en colegios de Ed. Primaria en Asturias. Este alumnado entrante supone una tutorización compleja, de gran DIVERSIDAD CULTURAL, IDIOMÁTICA, y DISCIPLINAR, no obstante muy enriquecedora.
- 2 TUTORÍA de Alumnado ERASMUS ESTUDIOS ENTRANTE** Soy responsable de varios acuerdos Erasmus, y tutorizo alumnado entrante basado en: -Una relación constante con el responsable específico de la universidad que envía el alumnado a realizar DETERMINADAS ASIGNATURAS EN MI FACULTAD; Previamente: informo de los rasgos de su acuerdo institucional ERASMUS ESTUDIOS entre Facultades, gestiono los documentos: el plan de estudios individualizado a seguir aquí que garantiza las equivalencias ECTS. Acompaño académica y personalmente al estudiante extranjero antes de venir, con programas como E-TWIN de acompañamiento con un estudiante español; -Oriento sobre sus opciones educativas (y posibles cambios en la estancia), En la estancia: -Facilito la integración cultural y académico; -Apoyo idiomáticamente sobre los recursos disponibles, como cursos de español en la Casa de las Lenguas de esta universidad. -Resuelvo dudas e inseguridades académicas o sociales. Y doy a conocer al resto de profesorado las circunstancias que conlleva admitir estudiantes extranjeros en sus clases. Nº total estudiantes tutorizados desde 2012: 171 (5130 créditos ECTS gestionados de formación realizadas por los estudiantes entrantes). Es una tutoría muy DIVERSA A NIVEL CULTURAL, IDIOMÁTICO y DISCIPLINAR. Ejemplo Curso 2018-2019: (19 ENTRANTES y 570 créditos ECTS gestionados): Sakarya Univ. Turquía 2; Poznan Univ. Polonia 3; Univ. Urbino Italia 5; Univ. Bartin Turquía 6; Univ. G. Marconi Italia 1; EGE Univ. Turquía 2
- 3 Tutorizo estudiantes ERASMUS ESTUDIOS SALIENTES**, correspondientes a varios acuerdos que soy responsable, en una relación constante con el responsable específico de la universidad europea al que envío mi alumnado para realizar DETERMINADAS ASIGNATURAS; es un acompañamiento académico y personal antes de irse para conocer en qué consiste el programa ERASMUS (programa socio-cultural más importante del mundo cuyo objetivo es construir una Europa unida); ayudo a resolver dudas e incertidumbres iniciales sobre sus opciones en cada destino y posibles equivalencias entre asignaturas de Origen y de destino; los requisitos idiomáticos en cada caso; gestiono el plan de estudios individual que puede seguir allí y el resto de documentación precisa. Durante la estancia, realizo un seguimiento de sus estudios en la universidad de destino; así como de los documentos que precisa para culminar el periodo de forma óptima y tener las equivalencias ECTS justificadas. Esta tutoría supone muchas horas de dedicación y RESPONSABILIDAD con cada estudiante ya que suele ser la primera movilidad independiente en sus vidas. Nº total estudiantes tutorizados desde 2012: 260 (7800 créditos ECTS gestionados de formación realizadas por esos estudiantes). Es una tutoría muy DIVERSA A NIVEL CULTURAL, IDIOMÁTICO y DISCIPLINAR. Ejemplo Curso 2018-2019 (12 SALIENTES 420 créditos ECTS gestionados): Univ. Poznan Polonia 6; Univ. Bolonia Italia 3; Univ. Coimbra Portugal 1; Univ. Iasi Turquía: 2

- 4 Tutoría de alumnado ERASMUS PRACTICAS SALIENTE Es una tutorización que sirve para inducir al mundo laboral vinculado a los estudios de educación, con la COMPLEJIDAD de gestionar su trabajo en un país extranjero. En tutoría primero doy información sobre el programa ERASMUS PRACTICAS (programa de inserción laboral europea y de construcción de una Europa unida), y ayudo a resolver dudas sobre esta actividad. Ayudo a buscar una entidad europea de acogida, y contacto con el responsable específico de la EMPRESA O INSTITUCIÓN que admita a esa persona de nuestra universidad para estar trabajando allí 2 meses (NO suele haber EQUIPARACIÓN CON ASIGNATURAS). Es un acompañamiento profesional y personal donde ayudo a resolver incertidumbres antes de irse, a enfrentarse con escenarios laborales, y solventar problemas durante la estancia, ayudando a adaptarse al nuevo entorno cultural y profesional. Administrativamente informo de los rasgos de su acuerdo de PRACTICAS entre nuestra Facultad y la Empresa. Apoyo en exigencias idiomáticas de la empresa dado allí que no hablan español. También doy a conocer a la INSTITUCIÓN DE ACOGIDA y sus TRABAJADORES las circunstancias que conlleva admitir estudiantes extranjeros. Nº total tutorizados desde 2012 es de 20 estudiantes, que suelen ir a colegios, empresas con un área formativa, gabinetes psicopedagógicos u otras TIPOLOGÍAS DIVERSAS Y AFINES CON EDUCACIÓN. Esto es una tutorización de alumnado DIVERSO A NIVEL CULTURAL, IDIOMÁTICO y DISCIPLINAR.
- 5 Tutoría oficial de alumnado ENTRANTE EN CONVENIO ENTRE UNIVERSIDADES. Son estudiantes entrantes de Convenios que soy responsable; suelen proceder de fuera de Europa (No ERASMUS) y vienen a cursar DETERMINADAS ASIGNATURAS; son acuerdos específicos con universidades que no siguen el sistema de Espacio Europeo de Educación Superior, y la tutoría es más exigente y con documentos fuera de protocolos establecidos. Realizo una comunicación intensa con el responsable de la institución extranjera, y haciendo un análisis singular de ese acuerdo, que a diferencia de los Erasmus, son MUY DIVERSOS, sin correspondencias directas entre estudios de origen y destino, con formas muy diferentes de evaluar y calificar, y con requisitos muy singulares; es un acompañamiento académico y personal que ayuda a este alumnado ya antes de venir a conocer esta universidad y este contexto, a resolver dudas e incertidumbres iniciales sobre sus opciones aquí y las posibles equivalencias entre asignaturas de Origen y de destino; gestiono el plan de estudios individualizado que puede seguir y el resto de documentación precisa. En la estancia sigo su actividad; y ayudo con los documentos que precisan para culminar el periodo y tener las equivalencias justificadas. Nº total estudiantes tutorizados desde 2012: 55, destaco los grupos de estudiantes del Institute of Education, Londres, que envió durante 4 cursos grupos de 15 alumnas. Esto supone una tutoría DIVERSA A NIVEL CULTURAL, IDIOMÁTICO, y DISCIPLINAR.
- 6 Tutoría oficial de alumnado SALIENTE en MOVILIDAD de CONVENIO entre universidades no Erasmus y no Europeas Son estudiantes salientes a otra universidad con la que se tiene un convenio específico, que soy responsable. Destaco la complejidad de las tutorizaciones de estudiantes en movilidad a EEUU (Univ. Canisius; WNMU de doble titulación de Master; y New Palts), y a México a la Escuela Normal de Morelia... por temas legislativos, de seguridad, seguros... Esta tutoría exige un contacto específico con el responsable de la institución extranjera, y hacemos un análisis singular de ese acuerdo, que a diferencia de los Erasmus, son MUY DIVERSOS, sin equivalencias directas entre los estudios de origen y destino, con formas muy diferentes de evaluación, y con requisitos muy singulares en cada universidad a la que envío mi alumnado a realizar DETERMINADAS ASIGNATURAS; es un acompañamiento académico y personal que ayuda a nuestro alumnado antes de irse a conocer esa otra universidad y ese otro contexto, a resolver dudas e incertidumbres iniciales sobre sus opciones en cada destino que soy responsable y las posibles opciones personales; gestiono el plan de estudios individualizado que puede seguir allí y el resto de documentación precisa. Durante la estancia, realizo un seguimiento de su actividad en la universidad de destino; así como de los documentos necesarios para culminar el periodo de forma óptima y tener las equivalencias justificadas. Nº estudiantes tutorizados desde 2012: 28

- 7 TUTORIA oficial de 24 TRABAJOS FIN DE CARRERA (Grado) en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación (Univ. Oviedo) - Grado Maestro Educación Primaria TUTORIZADOS 16 estudiantes - Grado Maestro Educación Infantil TUTORIZADOS 8 estudiantes La tutorización del Trabajos de Fin de Grado se caracteriza por el acompañamiento personalizado del estudiante en la realización de un proyecto de INVESTIGACIÓN de carácter básico que les ayude a explorar de forma científica y tema, y que se relacione con las competencias adquiridas durante la carrera, integrando teoría y práctica en un experiencia de análisis temático riguroso. Realizo una ayuda constante y personalizada a lo largo de todo el proceso de elaboración del TFG. También ayudo a iniciarse en la investigación desde un enfoque práctico y analítico, explorando algunas de las líneas de investigación que sigo desde hace años, e intentado que el TFG vaya más allá de la mera acumulación de contenidos propio de los trabajos anteriores de la Facultad, promoviendo la capacidad de análisis y generando aprendizaje significativo, con saberes actualizados, usando metodologías adecuadas y basadas en contextos reales. En este sentido, incorporo se forma sistemática los recursos TIC y la IA. Realizo una evaluación formativa, preparándolos para la defensa del TFG de forma autónoma y segura. La evaluación finaliza con la presentación y defensa de ese TFG, donde cabe indicar que mis 24 estudiantes han obtenidos una media de 9,1 puntos.
- 8 Tutoría OFICIAL de 49 TRABAJOS FIN DE CARRERA (Master) Universidad de Oviedo EN la Fac. Formación de Profesorado y Educación: - Máster Universitario Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP. Trabajo Fin de Máster (Obligatoria troncal postgrado 6 ECTS): Tutorizados 46 estudiantes - Máster Universitario Intervención e Investigación Socioeducativa: TUTORIZADO 1 estudiante Y en Escuela de Ingeniería Informática: - Proyecto Fin de Carrera “Migración del portal organizaciones transparentes a la plataforma Liferay” Rico, I. Calificación: Sobresaliente (2011) - Trabajo Fin de Máster Ingeniería Web “Desarrollo del portal multicanal Orgtransparente 2.0 mediante Liferay”. Díez, A. Calificación: Sobresaliente (2012) Estas tutorías se caracterizan por la supervisión y asesoramiento muy cualificado sobre una programación educativa completa, y una INVESTIGACIÓN que versa sobre un tema normalmente sigue mis líneas de investigación Y MI EXPERIENCIA PROFESIONAL, con especial hincapié en las TIC avanzadas y la IA. Realizo asesoramiento sobre técnicas de investigación: aspectos de exploración teórica, diseños de investigación e implementación rigurosa. Destaco que contemplo la INNOVACIÓN como un resultado secundario tras implementar una INVESTIGACIÓN. Es una ayuda y supervisión constante para cumplir los estándares académicos tanto en estructura como en formato. La tutorización de esta MINI-INVESTIGACIÓN se realiza en ocasiones con un estudio de campo en el periodo de prácticas.
- 9 Tutoría PRACTICAS EXTERNAS DIPLOMATURA MAGISTERIO Encargo oficial de tutoría Practicum I (Obligatoria troncal) TUTORIZADOS 24 estudiantes (52,2h.) Escuela de Magisterio (Univ. Oviedo). Era una tutoría individualizada orientada a la estancia en los colegios, esencial para relacionar enseñanza, acompañamiento académico y desarrollo práctico profesional PERSONALIZADO del alumnado en diversos colegios (ed. especial, públicos, privados, etc). En ellas orientaba sobre pautas de análisis, reflexión y autoevaluación sobre cada práctica docente. También detectaba las necesidades formativas y carencias, proponiendo mejoras en competencias pedagógicas, didácticas y de gestión de aula para cada estudiante. Ayudaba en la resolución de conflictos reales en el aula del colegio, era una mediación entre centro y universidad, facilitando la comunicación entre ambas instituciones, no olvidemos que los colegios reciben al alumnado de prácticas de forma desinteresada. Fomentaba planteamientos éticos (valores esenciales en la docencia: compromiso, respeto, inclusión, trabajo en equipo), la responsabilidad profesional, y cuestiones de privacidad al tratar con personas menores de edad en los colegios. Destaco el acompañamiento emocional en DIVERSIDAD DE CASOS Y ESTUDIANTES en los que se necesita gestionar la ansiedad y la presión propias de enfrentarse a un aula real por primera vez, y fuera del grupo numeroso del aula universitaria.

- 10** Tutoría PRÁCTICAS EXTERNAS oficiales del Grado Maestro Ed. PRIMARIA, Fac. de Formación de Profesorado Intensidad y duración: 174 estudiantes tutorizados -Prácticum I (Obligatoria troncal 2º) 85 estudiantes 184,5h. -Prácticum II (Obligatoria troncal 3º) 75 estudiantes 162,5h. -Prácticum III (Obligatoria troncal 4º) 14 estudiantes 30h. Encargo docente de conjunto de tutelas: Esta tutoría individualizada de Prácticums es esencial para la enseñanza, el acompañamiento académico y desarrollo práctico profesional en diversos colegios. DIVERSIDAD Y DEDICACIÓN Son las actividades mejor valoradas en la carrera. La tutoría es supervisión y acompañamiento integral, que ayuda al futuro docente a consolidar competencias, ganar confianza y desarrollar una identidad profesional. Es un acompañamiento personal cercano y constante, ya que el alumnado necesita apoyo ante problemas en sus primeras actividades prácticas (Practicum I). Esto da confianza, seguridad, y reduce la ansiedad inicial. Vinculo teoría impartida previamente y la práctica. Oriento sobre pautas de análisis y autoevaluación. Detecto de forma temprana necesidades, proponiendo mejoras pedagógicas para cada estudiante. Impulso la innovación educativa y la experiencia con nuevas metodologías. Es un impulso biunívoco que enriquece al colegio y a la universidad. Evalúo proporcionando retroalimentación constructiva para el crecimiento personal y profesional. Todo ello encuadrado en altos niveles de calidad y transparencia docente.
- 11** Tutoría de PRACTICAS EXTERNAS OFICIALES del Máster Universitario Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP (Obligatoria troncal postgrado 13 ECTS curso 1º) Fac. Formación de Profesorado Univ. Oviedo. Tutoricé 46 estudiantes, de forma individualizada. Es la parte del Master mejor valorada por el alumnado, y conecto la enseñanza impartida en la Facultad con la práctica profesional en IES. Esta tutoría es específica para acompañar a alumnado que ya tiene una licenciatura/s, por ello tutorizo a estudiantes de una AMPLIA VARIEDAD DE EDADES y PERFILES: de 25 a 55 años, graduados en ingenierías, licenciados en informática, másteres en robótica, etc. Como tutor implemento mi propia EXPERIENCIA COMO DOCENTE EN SECUNDARIA y FP. Así, otro elemento DIFERENCIAL es la tutorización de estudiantes de FORMACIÓN PROFESIONAL en IES y CENTROS INTEGRADOS, es una ayuda única ya que en su periodo de formación universitario no se les ha enseñado los rasgos de este nivel educativo. Es una tutoría más complicada ya que este alumnado quiere marcar su experiencia y conocimiento previo, lo que puede inducir a conflictos que necesito resolver. Potencio habilidades y capacidades docentes de personas adultas, como estrategias para la mejora de la convivencia (especialmente complicada en Secundaria y en la FP de grado Básico y Medio); diseño actividades para escenarios complejos; metodologías y recursos TIC innovadores; incluso se INICIAN EN LA INVESTIGACIÓN de campo (necesaria para sus TFM).
- 12** Tutoría de PRACTICAS EXTERNAS Oficiales en el Grado Maestro en Ed. INFANTIL, Fac. de Formación de Profesorado (Univ. Oviedo) 118 estudiantes tutorizados - Prácticum I (Obligatoria troncal) TUTORIZADOS 73 estudiantes (159,5h.) - Prácticum II (Obligatoria troncal) TUTORIZADOS 45 estudiantes (97,5h.) Esta tutoría individualizada impulsa la relación directa entre la enseñanza de la universidad, el acompañamiento académico al alumnado y su desarrollo práctico en colegios. Los buenos resultados son evidentes dado que estas tutorizaciones son las actividades mejor valoradas en la carrera. Aquí realizo una tutorización que ayuda al futuro docente a consolidar competencias, ganar confianza y desarrollar una identidad profesional. La tutorización de docentes para la Ed. Infantil es diferente a los otros grados de educación, al trabajar con edades iniciales propias de la infancia, donde es preciso un control de valores ético-docentes: un mayor respeto y responsabilidad ya que en educación infantil el profesorado es guía y referencia inicial de su vida. También son más rigurosas las cuestiones de privacidad en los colegios de nivel infantil al tratar con personas de poca edad y más débiles. En estas tutorías trabajo con colegios muy diversos, tanto en 1er. ciclo de infantil (0-3 años) que se imparte escuelas infantiles, guarderías y jardines de infancia; como para en 2º ciclo (3-6 años) en centros de Educación Infantil y de Primaria, ya sean colegios públicos, concertados y privados.

2.4. OTROS MÉRITOS

(2.4.) Profesor en:

-ICE Univ. Oviedo 2010

-ICE Univ. Complutense 1992-93 y 1993-94

-Fui nombrado colaborador honorífico del Dptº Periodismo Univ. Complutense (1993), con tareas desinteresadas de apoyo, aportando datos de la realidad profesional por mi experiencia 2 años antes como realizador de TVE.

-Fui nombrado colaborador honorífico del Dptº CC. de la Educación Univ. Oviedo (2006), para ofrecer mi experiencia sobre contenidos y recursos de TV, y como profesor de Tecnología en niveles no universitarios, a estudiantes y profesorado en el área de DOE y en la materia "Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación". También participé en tareas representando al departamento, organizando eventos científicos.

-Experiencia no universitaria. Docente en:

.Escuela de FP, Orense, Consejería de Educación – Galicia (2451 días -6 años, 8 meses-)

.Maestro Taller (Grupo B) Educación Adultos Ministerio de Educación y Cultura (649 días -1 año, 9 meses-)

.Enseñanza Secundaria (Grupo A) Consejería de Educación, Asturias (4367 días -11 años, 11 meses-)

...esto es clave para una perspectiva amplia y realista de la enseñanza. Esta etapa me dio una base para comprender el aprendizaje en contextos diversos, y enriquece mi posterior actividad como formador de docentes, con un enfoque contextualizado y práctico.

Fui evaluador de programas educativos y consultor en proyectos institucionales, e impulsé la aplicación práctica de resultados científicos en políticas, prácticas y entornos educativos reales.

3. LIDERAZGO

3.1. DIRECCIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN

1 -Proyecto KA204: Universidad de Oviedo. España. 01/09/2016.

Explicación narrativa de la aportación

Coordino un grupo internacional formado por profesorado e investigadores de la Univ. de Oviedo y del Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti CPIA Padova (Italia) liderado para diseñar y desarrollar 2 proyectos competitivos europeos financiados por la EACEA y que coordino: proyecto nº 2016-1-ES01KA204-025159 y proyecto Ref.: UE-19-AEI-063815. VISIÓN con la que se han desarrollado estas actividades: Pretendí investigar cómo responder a los problemas importantes marcados por Bruselas y la UE: desempleo e inclusión social. RETOS enfrentados: Abordamos objetivos sociales que deben resolverse a nivel internacional, con una formación eficaz y a lo largo de toda la vida; esto es, explorar cómo integrar los inmigrantes a través de las personas que trabajan con ellos. Es un desafío de dimensión internacional. IMPLEMENTACION de transformaciones: Se ENSAYARON cambios PARA REPRODUCIR los casos europeos inclusivos y exitosos. Actividades desarrolladas: Desde 2016 a 2023 se exploraron las soluciones que se podrían implementar en varios países, Italia y España, entre otros; analizando las mejores soluciones que se implementan en Europa y dándoles una traslación internacional. Resultados logrados en la disciplina: Se trasladó en artículos, eventos, seminarios... y se difundieron e implementaron nuevas metodologías de trabajo con estos colectivos. Resultados en las instituciones: se está usando el modelo de referencia para mejorar la inclusión social a través del acceso al empleo.

2 -Equipo Aprendizaje y Enseñanza de la Informática: Universidad de Oviedo. España. 01/09/2009.

Explicación narrativa de la aportación

Se trata de un equipo de docentes de la Facultad y del IES Aramo (Miguel Ortiz, Enrique Casal, Alberto Menéndez) que coordino para implantar la nueva materia en el Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y FP: Aprendizaje y Enseñanza de la Informática. Coordino este grupo en el proyecto competitivo "Materials and audiovisual strategies for a new era in an international dimension" Ref. 124535. Implementamos nuevas metodologías para 4 niveles educativos, con organización, objetivos y condicionamientos distintos: ESO donde actualmente abordamos el índice de fracaso elevado; Bachillerato; y FP de Grado Medio y Grado Superior donde desde 2024 implantamos nuevas especialidades. Desde el inicio el Vicerrectorado de Convergencia Europea, Postgrado y Títulos Propios (Univ. Oviedo) creó la Comisión de Educación para diseñar los nuevos títulos de grado y Másteres, allí nos marcaron pautas para combinar el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), con las correspondencias de competencias que necesita el profesorado de Secundaria, junto a la Orden ECI/3858/2007 (BOE 29/12/2007), la Orden EDU/3424/2009 de 11 de diciembre (BOE de 21/12/2009) y la Orden EDU/3498/2011 que regulan este master. Coordino la rápida transformación de la materia INFORMÁTICA que nos lleva a innovar y modificar anualmente la guía didáctica y todos los planteamientos educativos. Como resultado la materia tiene una valoración muy positiva del alumnado.

3 -Equipo Aprendizaje y Enseñanza de la Tecnología: Universidad de Oviedo. España. 01/09/2009.

Explicación narrativa de la aportación

Se trata de un equipo de docentes de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, y del IES Aramo (Miguel Ortiz, Enrique Casal, Alberto Menéndez), que coordino en el proyecto competitivo "Let's see AI and inclusive innovative methodologies! Ref: 177578" para implantar la nueva materia en el Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y FP "Aprendizaje y Enseñanza de la Tecnología". Es un grupo que trabaja continuamente para atender una formación para 4 niveles educativos, con organización, objetivos y condicionamientos distintos: ESO donde actualmente abordamos el índice de fracaso elevado; el Bachillerato; y la FP de Grado Medio y Grado Superior donde en el curso 2024 implantamos las nuevas especialidades de FP. Desde el inicio el Vicerrectorado de Convergencia Europea, Postgrado y Títulos Propios (Univ. Oviedo) creó la Comisión de Educación para diseñar los nuevos títulos de grado y Másteres en este ámbito, allí nos marcaron pautas para combinar el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) con las correspondencias de competencias que necesita el profesorado de Secundaria, junto a la Orden ECI/3858/2007 (BOE 29/12/2007), la Orden EDU/3424/2009 de 11 de diciembre (BOE de 21/12/2009) y la Orden EDU/3498/2011 que regulan este master. Todo ello se compagina con el devenir rápido de la materia TECNOLOGÍA que nos lleva a innovar y modificar anualmente la guía didáctica y todos los planteamientos educativos.

3.2. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MASTER

- 1 **Tesis Doctoral:** -La Educación en Línea del Idioma Inglés en China e India, dos Estudios de Caso. Universidad de Oviedo. 29/07/2017. Sobresaliente Cum Laude.

Explicación narrativa de la aportación

Tesis doctoral presentado en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, que analiza la repercusión socio educativa del idioma inglés, el soporte tecnológico de este fenómeno y su importancia en la sociedad. La investigación aporta datos sobre la educación del Inglés en Internet y analiza los procesos de enseñanza y aprendizaje como segunda lengua en los casos de India y China. En ambos sistemas educativos la enseñanza de inglés esta siendo un reto pedagógico, y plantea la hipótesis de que estos casos pueden contener elementos de interés mundial, dadas sus múltiples particularidades lingüísticas, su contexto socio-educativo complejo, y la pertenencia a escenarios emergentes tecnológica, social y económica. El diseño metodológico sigue un método descriptivo mixto con componente cualitativa y cuantitativa. La investigación detecta hallazgos sobre el choque sincrónico entre entornos que incorporan recursos tecnológicos y los que siguen con modelos tradicionales, un fenómeno importante ya que los recursos parece que se vuelven condicionantes de las metodologías; resulta trascendente la falta de homogeneidad en las herramientas, y la necesidad de formación en-línea. Artículos de impacto vinculados: -Fombona, J.; Pascual, M.; Vázquez, E. "M-Learning en niveles iniciales, rasgos didácticos de las APPS educativas". Campus Virtuales, 9(1),17-27. -García, S.; Fombona, J. "Approach to the phenomenon of m-learning in English teaching". Digital Education Review, 28, 19-36.

- 2 **Tesis Doctoral:** -Los dispositivos móviles digitales relacionados con el uso de metodologías activas en la asignatura de tecnologías de ESO en Asturias. Universidad de Oviedo. 11/02/2022. Sobresaliente Cum Laude.

Explicación narrativa de la aportación

Tesis dentro del Programa Oficial de Doctorado en Educación y Psicología. La investigación analiza las características y posibilidades de uso de los dispositivos móviles digitales en el contexto docente. Estos recursos se han considerado como nuevas herramientas para el apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la perspectiva de su uso dentro y fuera del aula, considerando los casos en los que han tenido realmente una buena rentabilidad académica y aquellos en los que su implementación no ha sido exitosa. La tesis hace un análisis de carácter cualitativo de casos de uso de estos nuevos recursos para solventar problemas como el fracaso escolar. Estas herramientas son complementarias a estrategias educativas tradicionales, y uno de sus principales logros es su elevado nivel motivacional. Como hallazgo cabe indicar que la incorporación sistemática real en el currículum como recursos didácticos precisa de una formación específica del docente. Artículos de impacto relacionados (entre otros): Tamargo, L.; Agudo, S.; Fombona, J. (2022). STEM/STEAM interests of Spanish secondary students in rural and urban areas. / Intereses STEM/STEAM en estudiantes españoles de secundaria, diferencias según contexto rural/urbano y género. Educação e Pesquisa. 48, DOI:10.1590/S1678-4634202248240890 Tamargo, L.; Fombona, J., Agudo, S. (2025). Impacto Covid en el uso de TIC del profesorado español de secundaria. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., 126, DOI:10.1590/S0104-40362025003304351

- 3 **Trabajo fin de máster:** -Propuesta de programación didáctica para Tecnología Industrial I. Universidad de Oviedo. 05/06/2017. 10.

Explicación narrativa de la aportación

Trabajo de Fin de Master presentado en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, dentro del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, dirigido a Mariela Fernández Martínez. Tiene una carga de 6 créditos ECTS. Este trabajo, además de obtener la máxima calificación, fue utilizado como referencia por la administración educativa asturiana para analizar de resultados académicos en su primer año de implantación de la LOMCE en la Educación Secundaria Obligatoria.

- 4 Trabajo fin de grado:** -Dispositivos móviles en educación infantil: aplicación práctica. Universidad de Oviedo. 16/07/2015.

Explicación narrativa de la aportación

Alumno: Pablo Roza Mitre. Trabajo presentado en el Grado de Maestro en Educación Infantil en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación). El trabajo es de 6 créditos ECTS. Y ha sido publicado una revistas de impacto científico: - Fombona, J.; Roza, P. (2016). Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. Edmetic, 5(2), pp.: 158-181. E-ISSN: 2254-0059. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6038318.pdf>

- 5 Trabajo fin de grado:** -Las TIC y la enseñanza de inglés Apps útiles para el aula de Primaria.. Universidad de Oviedo. 12/06/2014. Sobresaliente.

Explicación narrativa de la aportación

Alumno: Sergio García Miguel. Este es uno de los 20 trabajos Fin de Grado dirigidos en los Grados de Maestro de Educación Infantil, y Grado de Maestro Educación Primaria, de la Universidad de Oviedo (Facultad de Formación del Profesorado y Educación). Es uno de los que ha recibido la calificación de Sobresaliente. Es un trabajo obligatorio que implica una carga de 6 créditos ECTS equivalente a 150 horas de trabajo académico, que resumen una investigación realizada para demostrar la importancia de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de idiomas en la Educación Primaria. Publicaciones de impacto vinculadas a este trabajo. -García, S.; Fombona, J. (2015). Approach to the phenomenon of m-learning in English teaching. Digital Education Review, 28, 19-36 DOI: 10.1344/der.2015.28.19-36 (Scopus Q2)

- 6 Trabajo fin de máster:** -Enseñanza del Inglés como segunda lengua en la India. Universidad de Oviedo. 18/06/2013. Notable.

Explicación narrativa de la aportación

Alumno: Matteo Preabianca. Realiza este TFM presentado en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, dentro del Programa Máster Universitario en Intervención e Investigación Socioeducativa por la Universidad de Oviedo. TFM dirigido que tiene una carga de 12 créditos ECTS. Es unos de los 46 TFM dirigidos que tiene la peculiaridad de dar lugar a una tesis doctoral dirigida y varios artículos y libros publicados, por ejemplo: - Preabianca, M. (2017) Introducción a la enseñanza y aprendizaje de idiomas. Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. 17(2). DOI: 10.30827/eticanet.v17i2.11906 - Preabianca, M. (2017) Educación en línea del idioma Inglés en China e India: Dos estudios de caso en India (Karnataka y Bengala Occidental) y China (Hebei y Guizhou). Editorial Académica Española. ISBN-10: □3330098813; ISBN-13: 978-3330098817

- 7 Proyecto Final de Carrera:** -Desarrollo del portal multicanal "Orgtransparente 2.0" mediante Liferay. Universidad de Oviedo. 09/07/2012. SOBRESALIENTE.

Explicación narrativa de la aportación

Tutorización del Proyecto Fin de Master Ingeniería WEB, en la Escuela de Ingeniería Informática de la Universidad de Oviedo. Alumno: Antonio Díez Martínez. Es un trabajo de 12 créditos. Dio lugar al desarrollo profesional en versión APPA de la plataforma de recursos educativos orgtransparente.org Este trabajo, saliendo del escenario de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, es una muestra de la interdisciplinariedad de actividades de enseñanza desarrolladas en la universidad de Oviedo.

- 8 Proyecto Final de Carrera:** -Migración del portal organizaciones transparentes a la plataforma Liferay. Universidad de Oviedo. 09/07/2011. SOBRESALIENTE.

Explicación narrativa de la aportación

Tutorización del Proyecto Fin de Carrera en la Escuela de Ingeniería Informática de la Universidad de Oviedo. Este trabajo tenía una carga de 12 créditos ECTS, y se sale del escenario de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, es una muestra de la interdisciplinariedad de actividades de enseñanza desarrolladas en la universidad de Oviedo. Alumno: Ignacio Rico Suárez Dio lugar a la plataforma de recursos educativos orgtransparente.org

- 9 Trabajo fin de máster:** -Prácticas profesionales, programación didáctica y propuesta de innovación educativa. Universidad de Oviedo. 11/06/2010. 10 Matricula de Honor.

Explicación narrativa de la aportación

Este es uno de los 66 trabajos Fin de Máster (TFM) dirigidos en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de la Universidad de Oviedo. Es uno de los que ha recibido la máxima calificación de 10 Matricula de Honor. Es un proyecto de investigación realizado para demostrar la adquisición de las competencias necesarias para ejercer como docente en un centro de secundaria. Es un trabajo obligatorio que implica una carga de 6 créditos ECTS equivalente a 150 horas de trabajo académico.

- 10 Trabajo conducente a obtención de DEA:** -Análisis del Desempeño del Docente en Entornos Virtuales: el Caso de la Unidad 161 de la Universidad de Pedagógica Nacional. Universidad de Oviedo. 25/02/2010. DEA.

Explicación narrativa de la aportación

Trabajo final de carrera en el programa de doctorado "Docencia e Innovación de la Educación Superior" del alumno José Antonio Sánchez Melena, realizado en colaboración con la Universidad de Pedagógica Nacional de Morelia, Michoacán México. Presentado en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Trabajo para superar la fase de investigación, que incluye 21 créditos de docencia y 12 de investigación. Dio lugar a varios artículos de impacto científico relacionados con la actividad investigadora en Latinoamérica, destaco, entre otros: -Fombona, J.; Pascual, M^a. A. (2011). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la docencia universitaria. Estudio de casos en la Universidad Nacional Autónoma de México. Educación XX1, 14(2), 79-110. DOI: 10.5944/educxx1.14.2.246 (JCR Q1) -Fombona, J.; Vázquez, E.; Pascual, M. (2012). Movilidad del estudiante universitario de Oviedo... @tic. Revista d'innovació educativa, 9, 87-95. DOI: 10.7203/attic.9.1859 - Fombona, J.; González, M.; Goulao, M. (2012). Estudio de la normatividad de los espacios informáticos académicos en Iberoamérica. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 42, 1-16. http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec42/estudio_normatividad_espacios_informaticos_academicos_iberamerica.html - Fombona, J.; Pascual, M. (2013). Audiovisual resources in formal and informal learning: Spanish and Mexican students' attitudes. International Education Studies, 6(2), 1-11. DOI: 10.5539/ies.v6n2p1 (Scopus Q2)

3.4. RECONOCIMIENTO Y RESPONSABILIDAD EN ORGANIZACIONES CIENTÍFICAS Y COMITÉS CIENTÍFICOS-TÉCNICOS

- 1 -Evaluador de solicitudes de proyectos dentro del Panel de Expertos:** Servicio Español para la Internacionalización de la Educación SEPIE. 25/10/2021-31/07/2025
- 2 -Evaluador de Proyectos de Generación de Conocimiento PID2022:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. 01/01/2021-31/12/2023

- 3 -Evaluador ANECA de la convocatoria de ayudas para la formación del profesorado universitario:** Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. 01/06/2021-30/06/2023

Explicación narrativa de la aportación

He sido evaluador en ANECA en la convocatoria de ayudas para la formación del profesorado universitario dentro del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación (2021-2023). Evaluador de titulados universitarios y profesorado de las universidades, Subprograma de Formación y Movilidad en el Programa Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación (PEICTI) 2021-2023.

- 4 -Evaluador de la Agencia Estatal de Investigación en España, Ministerio de Ciencia e Innovación, División de Coordinación, Evaluación y Seguimiento Científico y Técnico, Subdivisión de coordinación y Evaluación:** Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigación. 01/01/2022-31/12/2022
- 5 -Evaluador de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación:** Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Ciencia, Tecnología. 01/01/2022-31/12/2022
- 6 -Evaluador experto independiente de proyectos Europeos:** Servicio Español para la Internacionalización de la Educación. 07/10/2015-07/10/2019

3.5. OTROS MÉRITOS

En Facultad de Formación del Profesorado fui:

- Vicedecano Movilidad e Informática 2011/14 (3 años 11 meses). Coordiné la infraestructura informática.
 - Vicedecano Coordinación y Movilidad 2010/11 (6 meses). Coordiné la implantación de títulos EEES, gestionando dobles titulaciones y planificación de movilidad internacional.
 - Coordinador Institucional de Programas y Convenios 2010/14 (4 años, 7 meses), creando +50 acuerdos, contribuyendo a fortalecer la dimensión global de la Facultad y las redes de investigación.
- Coordino 2 asignaturas de Master (15 años).

GESTION de:

- Revistas científicas en: 12 Comité científicos y 59 Comités de evaluación
- Congresos: 12 Comités de gestión/organización, y 21 consejos científicos
- Tribunales: 8 Comisiones de plazas de profesorado

He sido referente con mi investigación para implantar:

- 1 política nacional: Diseño del RD 1558/2005
- 1 europea: La investigación del artículo DOI:10.1039/D1RP00317H es referencia <https://tinyurl.com/28zyd8g7> sobre mundos virtuales por la DGCNECT Extended reality Office EU Directorate (European Commission) "EXTENDED REALITY (HEALTH, EDUCATION)" para configurar la norma de seguridad de la Declaración Europea de Derechos y Principios Digitales.

GESTOR NO UNIVERSITARIO (Grado Superior)

- Miembro del Consejo Social de FP (MEC Asturias) 2007/08 (1 año)
- Jefe de Estudios del Centro Integrado de FP (MEC Asturias) 2006/08 (2 años)
- Jefe de Estudios IES (MEC Asturias) 2004/06 (2 años y 2 meses)
- Jefe de Dptº IES (MEC Asturias) 1999/2004 (5 años)

4. ACTIVIDAD PROFESIONAL

Mis 2 licenciaturas (Pedagogía y Comunicación Audiovisual) se unen con mi Grado Superior en Electrónica Industrial, y son base de mi trabajo como pedagogo y tecnólogo.

Fui profesor no universitario en 3 instituciones presenciales, 20 cursos (6 cursos académicos en FP Orense, Consejería de Educación Galicia; 2 en Educación de Adultos escuela pública Consejería de Educación Asturias; 12 como profesor de secundaria MEC). Todo ello permitió conocer los distintos niveles educativos y perfiles de alumnado; que es básico en mi tarea hoy en la formación del profesorado.

(3.3.)He realizado informativos de TVE en una institución pública nacional (2 años y 6 meses), eso me permite conocer las TIC, las estrategias de los medios de comunicación social, cómo impactar en las personas, y cómo dirigir equipos humanos y técnicos.

Realicé múltiples audiovisuales y **multimedia**, ej. **para la UNED, y para el portal educativo Educastur (Consejería de Educación Asturias)** ISBN:978-84-690-4670-8 (se mantienen los link en la Univ. Oviedo <https://www.unioviedo.es/fombona/NEA.pdf>)

Desde hace 10 años gestiono 12 congresos, 3 revistas científicas, y formo parte del Consejo Editorial de 12 publicaciones.

He sido redactor del Gabinete de Prensa del Festival de Cine (Gijón 1983 a 85), y en la revista BIMARAL DL.3474 (1997).

Toda esta actividad se relaciona con mi nombramiento como colaborador honorífico del Dptº de Periodismo (Univ. Complutense 1994) y luego del Dptº de CC. de la Educación (Univ. Oviedo 2007).