Fecha del CVA	11/03/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Artemio		
Apellidos	Baigorri Agoiz		
Sexo	No Contesta	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://textosdeartemiobaigorri.blogspot.com/		
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-4427-900X		

RESUMEN NARRATIVO DEL CURRÍCULUM

SÍNTESIS

Mallén (Zaragoza), **1956**. Inicialmente estudié Periodismo (trabajando) y lo ejercí (desde antes de empezar a estudiar, 1972-80) en diarios (**El Noticiero**, **Diario 16** y **Liberación**) y revistas (**Triunfo**, **Esfuerzo Común**, **Primera Plana**, **Andalán**). Por azar derivé a la investigación social (1976-87) con **Mario Gaviria**, con quien fundé la **Compañía de Planificación, Ecosociobiótica y Estudios Avanzados SL**(1984-1987). En 1986 me instalé en Extremadura comprometido con el desarrollo de la región y fundé el **Taller de Estudios Sociales y Territoriales SL**(1987-1997). En 1995 ingresé en la U. de Extremadura y desde 2001 soy TU.

FORMACIÓN

Lcdo. en **CC. Políticas y Sociología** (UPSAM), rama **Sociología,** especialidad **Psicología Social**.Dr. en **Sociología** (UNED). Mi tesis fue **Premio Nacional de la Real Academia de Doctores**(1999)

También cursé (UAB, 1973..) **CC. de la Información** (diplomatura completa, 2º ciclo de **Periodismo** incompleto) y 1º de **Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación**.

EXPERIENCIA DOCENTE

En diplomaturas, licenciaturas y grados: **Sociología del Deporte**, **Sociología de la Educación**, **Medio Ambiente y Sociedad**, **Sociología de los Recursos Humanos**, **Sociología de la Empresa**, **Estructura Social**, **Información y Sociedad, Sociología General**, **Métodos y técnicas de investigación social** y **Dirección y Desarrollo de Recursos Humanos**.

En postgrados: **Introducción a la Investigación en Sociología** y **Tecnologías de la Documentación y al Comunicación Científica** en el **Master Universitario de Investigación en CC Sociales**; **Procesos Educativos y realidad Escolar** en el **Master de Formación del Profesorado de Secundaria**; **Sociología del emprendedor** en el **Master en Creación de Empresas;** y **Sociología Ambiental**, **Hacia la Urbe Global** y **La Sociedad Telemática** en el pionero primer programa de **Doctorado en Sociología** on line en español (**Localizando la Globalización**, 2004-2007) que diseñé y dirigí; así como el postgrado on line **Especialista en Participación ciudadana** (2010). **Profesor/investigador visitante** e impartido **conferencias**, **seminarios** y **cursos de doctorado** en universidades de España, Portugal, Francia, EEUU, México y Colombia.

Coordinador de **Agrupación Académica de Sociología del Campus de Badajoz** (2000-2011) y desde su fundación (1996-2018) **IP del Grupo de Investigación en Estudios Sociales y Territoriales/ Análisis de la Realidad Social**. Fundador y 1er **IP del Grupo de Innovación Docente TACG**(2019)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

640 ítems en este apartado. **Planeamiento urbanístico** de muchos municipios/comarcas de Andalucía, Aragón, Canarias, Cataluña, C.Valenciana, Extremadura, Castilla-León, La Rioja, Madrid y Navarra; y en **medio centenar de proyectos de investigación pura y/o aplicada** desde la consultoría y desde la universidad, numerosos como IP.

Publicados (autor o coautor) más de medio centenar de libros desde 1976, así como numerosos artículos tanto en revistas de pensamiento como científicas o de divulgación (**El Viejo Topo**, **Ajoblanco**, **Transición**, **Documentación Social**, **Ciudad y Territorio**, **International Review of Sociology**, **Ciudades**, **Zainak**, **Aventura de la Historia**, **Foresta**, **Aposta**, **Andulí**, **Time & Society**, **Empiria**, **Urbanismos**, **Athenea Digital**, **ExtremaDuda**, **Conversation**, etc). He sido entrevistado o publicado artículos de opinión por invitación en **El País**, **El Periódico de Catalunya**, **Público**, **Hoy**, **El Periódico de Extremadura**, **Heraldo de Aragón**, **Financial Times**, etc. Entrevistado o participado en tertulias en **TVE**, **Canal Extremadura Radio/TV**, **SER**, **COPE**, **Onda Cero**, etc. Docenas de **conferencias** en universidades e instituciones. Numerosas **páginas webs** docentes, de investigación y de asociaciones científicas. Actualmente la experiencia de **edición transeditorial La Ciencia de la Sociedad.**

ACTIVIDADES ORGANIZATIVAS

Promotor de la 1ª experiencia de think tank eco-rural, **AlternativasRadicales para la Ribera del Ebro** (1977-1980), que ideó/trajo temáticas novedosas luego convertidas en campos de investigación y acción (Nueva Cultura del Agua, comercialización directa, etc). Fundé y dirigí dos empresas de consultoría social/planeamiento.

En la Academia fuí **vocal del Consejo Federal en la Federación Española de Sociología, FES** (1995-1998), **presidente del Grupo Extremeño de Sociología** (1996-1998), **coordinador del Comité de Sociología Ambiental de la FES** (2007-2010/2014-2016). He sido miembro del **Comité Español del Programa Internacional de Dimensiones Humanas del Cambio Ambiental Global** (2004-2007) y **Consejo Superior de Estadística de Extremadura** (2009-2014), y promovido congresos: **I Congreso Extremeño de Sociología** (1997), **I Congreso Nacional del Cambio Ambiental Global** (2007), **XIII Congreso de Sociología de la Educación** (2008), **II Congreso de Sociología Ambiental** (2009)

EVALUACIÓN

En consejos de redacción o evaluador (de artículos, proyectos, grupos de investigación, planes de estudios, comunicaciones) de revistas, editoriales, congresos, universidades, organismos públicos y comisiones parlamentarias.

PREMIOS

Real Academia de Doctores (Tesis Doctoral, 1999)

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1.1. Proyectos

1 **Proyecto**. PID2023-147169NB-I00, CVA Interacción humano-robot con adultos mayores que padecen demencia: Diferencias socioculturales y de género e implicaciones éticas y profesionales en el uso de robots de compañía (MyRobot)PID2023-147169NB-I00. Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades. Blanca Deusdad Ayala. (Universitat Rovira i Virgili). 01/09/2024-01/09/2027. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Las diferencias socioculturales en la interacción humano-robot se han estudiado poco para comprender los factores impulsores y barreras al utilizar robots de compañía. La investigación se ha realizado sobre todo desde un punto de vista psicológico, destacando emociones y apego con los robots formato mascota; pero poco se ha dicho sobre implicaciones culturales y sociales. Implicaciones socioculturales y éticas del uso de robots de compañía para adultos mayores que sufren demencia. Mecanismos socioculturales que impulsan o inhiben su aceptación y repercusiones sociales en distintos contextos. MyRobot se centra en los factores culturales y sociales que impulsan o dificultan la implantación de robots de compañía, teniendo como grupo central los adultos mayores que padecen demencia y las partes implicadas en su cuidado. Los robots de compañía pueden ser una herramienta para ayudar a superar la soledad y el aislamiento, pero también para interactuar con grupos de iguales y profesionales. Sin embargo, su implantación tiene implicaciones éticas e implica cambios en las relaciones entre iguales y familiares y en la forma de llevar a cabo las intervenciones de los profesionales. Este proyecto investigará las diferencias socioculturales (cultura, clase, educación y género) y las implicaciones éticas y profesionales en la implementación de robots de compañía entre personas que sufren demencia, a la vez que analizará la HRI desde un punto de vista holístico.

2 **Proyecto**. IB18043, CVA Envejecimiento Activo. CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN CENTROS PÚBLICOS I+D+i 2018. Mar Chaves Carrillo. (Junta de Extremadura). 2019-2022. 58.300 €.

Explicación narrativa de la aportación

Partiendo de la necesidad de introducir la perspectiva del envejecimiento activo de forma transversal en las políticas públicas, el proyecto plantea la realización de un diagnóstico de la situación de las personas mayores de 60 años en Extremadura como base para la implementación de medidas tendentes al fomento del envejecimiento activo. Se aborda este diagnóstico en diferentes ámbitos como el familiar, sanitario, formativo, económico, laboral (formal e informal), recreativo o asociativo, entre otros, pero también incorporando cuestiones escasamente tratadas sobre el colectivo de población mayor: participación social, pautas de consumo turístico, jubilación activa, migración de retorno por jubilación, pautas de voluntariado, solidaridad intergeneracional y relación con las tecnologías de la información y comunicación, entre otras temáticas. Su abordaje atendiendo al uso de técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas, así como metodologías de investigación-acción participativas. Mi participación, además de en el diseño del proyecto, basado en propuestas propias elaboradas tiempo atrás, se centró en la elaboración de las encuestas, y en el análisis del turismo senior y de las universidades de mayores. Entre la producción resultante han sido varios artículos y comunicaciones a congresos, así como el diseño de nuevo proyecto de investigación-acción dedicado al consumo de alcohol y drogas entre la población de 65 y más años.

3 **Proyecto**. CVA Sistema de evaluación y seguimiento socio-económico del cambio climático y el cambio global en el Parque Nacional Sierra de Guadarrama. Fundación Biodiversidad. Mercedes Pardo Buendía. (Universidad Carlos III de Madrid). 01/01/2014-31/03/2015. 19.777 €.

Explicación narrativa de la aportación

El objetivo global de esta investigación ha sido diseñar y hacer operativo un Sistema de Evaluación y Seguimiento del impacto socioeconómico del cambio climático y del cambio global en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Se trata de dar respuesta a la necesidad de disponer de un conjunto de datos suficiente para monitorizar a corto, medio y largo plazo los efectos del cambio climático y del cambio global en el ámbito social y económico de los Espacios Protegidos, habiéndose focalizado la investigación en el Parque Nacional Sierra de Guadarrama, aunque, al mismo tiempo, tratando de extraer recomendaciones para una posterior aplicación del Sistema de evaluación y seguimiento del impacto social y económico del cambio global a otros parques nacionales. Como objetivos específicos, se incluyen la creación y puesta a punto de una base de datos actualizada de los indicadores de cambio social y económico monitorizables (en esta fase, exclusivamente los datos estadísticos publicados) y la definición de un sistema de indicadores para el seguimiento del cambio global en el ámbito social y económico del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, especificando aquello que pueda ser generalizable a otros parques nacionales de características similares. Mi partipación consistió en la elaboración de indicadores para la evaluación de los aspectos sociales del cambio climático.

4 **Proyecto**. PRI09A139, CVA De la modernización ecológica la Sociedad Riesgo: el caso de Extremadura. Junta de Extremadura. Artemio Baigorri Agoiz. (Universidad de Extremadura). 2009-2011. 14.740 €. Coordinador.

Explicación narrativa de la aportación

El proyecto analiza el proceso a través del cual se ha conformado Extremadura como espacio social en el que lo ambiental constituye su fundamento y criterio identitario fundamental, así como su principal valor económico. La hipótesis central plantea que en Extremadura se ha producido, en paralelo a la transición política a lo largo de las últimas tres décadas que ha reconfigurando el sistema político, una transición ambiental. Entendida en la medida en que la propia construcción identitaria de la región ha sido alimentada por una serie de ideas fuerza procedentes del pensamiento ecologista (regionalismo ecológico, equidad y ecodesarrollo o su homónimo más actual, desarrollo sostenible); hasta el punto de que tanto las ideologías políticas, como la administración pública y los agentes constructores de identidad (medios de comunicación, sistema educativo, etc) han sido percoladas en mayor o menor medida por dicho pensamiento. El proyecto incluye un análisis sistemático de la evolución de la cuestión ambiental en la región en todos sus ámbitos sociales e institucionales. Uno de productos fue el Ecobarómetro regional sobre actitudes medioambientales. Entre los resultados están la Organización del Congreso Nacional de Sociología y Medio Ambiente, del Comité 21 de la Federación Española de Sociología. Así como la realización de varias comunicaciones a éste y otros congresos nacionales e internacionales, así como de un libro que recoge algunos de los trabajos generados.

5 **Proyecto**. SEJ2006-12444, CVA Las dimensiones sociales del cambio medioambiental global: barreras y oportunidades para el desarrollo de la investigación interdisciplinar. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. Mercedes Pardo Buendía. (Universidad Carlos III de Madrid). 01/10/2006-30/06/2009. 42.350 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Se trata de un proyecto orientado a evaluar la presencia de las ciencias sociales en la investigación sobre el cambio ambiental global, así como las oportunidades para la investigación multidisciplinar. Uno de sus productos más importantes fue precisamente el I Congreso Nacional de Cambio Ambiental Global, celebrado en la Universidad Carlos III, que reunió a cientos de investigadores españoles tanto de Ciencias de la Naturaleza como Sociales, parte de cuyos resultados están publicados en abierto (https://media.uc3m.es/searchmultimediaobjects?search=i+congreso+cambio+global) . Asimismo contribuyó a la consolidación del Comité 21 (Medio Ambiente y Sociedad) de la Federación Española de Sociología. Mi participación consistió en el diseño del cuestionario a distribuir entre los investigadores en Cambio Ambiental, así como en la preparación del software para su relación on line, así como explotación posterior de la encuesta.

1.1.2. Contratos

1 **Contrato**. CVA Estudio sociológico sobre la población emigrada extremeña Artemio Baigorri Agoiz. (Universidad de Extremadura). 18/06/2008-17/11/2008. 145.000 €.

Explicación narrativa de la aportación

Es producto de un concurso público nacional de la Junta de Extremadura, al que se presentaron importantes consultoras. Se trata de la investigación más importante realizada nunca en la región sobre los procesos y situación de los emigrantes extremeños, analizando también los procesos de retorno y las actitudes hacia el mismo. El trabajo de campo cualitativo se realizó en todas las principales ciudades de destino de la emigración extremeña en España, Europa y América. El trabajo cuanti fue una encuesta a nivel nacional. La investigación generó aparte de Jornadas Técnicas, ponencias en cursos y seminarios, reportajes y entrevistas, numerosa producción académica: comunicaciones a congresos nacionales e internacionales, varios artículos y dos libros (Diáspora y retorno y El corazón de la diáspora). Pero sobre todo aportó material e ideas para el diseño de las subsiguientes políticas de ayuda al retorno de emigrantes de la Junta de Extremadura. En el equipo participaron 9 investigadores del Grupo de Investigación, así como varios colaboradores externos.

2 **Contrato**. CVA Estudio de alternativas al ocio juvenil nocturno Dir. Gral. de Juventud; Consejería de Cultura; Junta de Extremadura. Artemio Baigorri Agoiz. (Universidad de Extremadura). 2002-01/01/2003. 93.758 €.

Explicación narrativa de la aportación

Este proyecto es sin duda uno de los más importantes de mi carrera, por las derivadas del mismo en forma de producción científica, transferencia en forma de políticas aplicadas, influencia social, generación de nuevos proyectos, etc. Parte de un primer encargo de urgencia para "ubicar" el fenómeno del botellón recién aparecido en las ciudades de la región, una investigación basada en observación participante que realizamos (10 investigadores) en 3 meses de 36.000€ (6 M Pts), cuyos resultados dieron lugar a un encargo más importante, con una duración de 4 meses pero que se extendió a un año, por un importe de 97.750€ con 12 investigadores, 16 colaboradores en el trabajo de campo y 140 técnicos de distintos ámbitos de la Administración regional conductores de grupos de discusión, informes parciales, etc. El mismo incorporó técnicas innovadoras de investigación-acción participativa con la participación de una forma u otra (según estimaciones propias) de 65.000 personas, debates especalistas, un desarrollo legislativo, un libro de alto impacto (Botellón, un conflicto postmoderno, 2004) y numerosas comunicaciones a congresos, artículos, conferencias invitadas en varias Universidades e instituciones y entrevistas en todo tipo de medios nacionales y extranjeros. Asimismo fdio lugar a un proyecto de I+D+i sociosanitario que evaluó la evolución del fenómeno (PRIS09042) de duración de un año (2010) con 8 investigadores, financiado con 11.900e.

1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1.2.1. Actividad investigadora

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

1 **Sexenio CNEAI. Investigación.** CNEAI. (Conc 2021). Periodo: :/::/: .
2 **Sexenio CNEAI. Investigación.** Convocatoria 2012. CNEAI. (Conc 2014). Periodo: :/::/: .
3 **Artículo científico**. MAR; ARTEMIO. 2021. CVA La migración de retorno en España: un tema menor en el estudio de las migraciones. Aposta Digital. revista de Ciencias Sociales. 91, pp.25-46.
4 **Artículo científico**. Artemio Baigorri. 1983. CVA La urbanización del mundo campesino. Usos y abusos en la modernización del medio rural. Documentación Social. 51, pp.143-148. ISSN 0417-8106.

Explicación narrativa de la aportación

Publicada por Cárita, aunque en el marco académico actual no es una revista "de impacto", Documentación social es la revista viva de Sociología más veterana de España. Como Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada, dedicada a análisis monográficos, desde 1957 viene siendo un referente en el análisis de la realidad donde se combinan la teoría y la práctica. Cuando a finales de 1982, apenas abandonando el periodismo y con 26 años, me solicitaron un artículo para un monográfico sobre la España Rural (junto a autores entonces ya clásicos como Eduardo Moyano o Juan Maestre Alfonso, entre otros) fue sin duda un honor que todavía conservo como tal, y estimo de más valor aquella publicaciones que otras más posteriores en espacios de mayor reconocimiento. Es un texto que introduce una serie de tendencias y temáticas rural-urbanas entonces impensables en el ámbito de la Sociología Rural. Así lo significa la existencia, a pesar de su antigüedad y de no ser una publicación digital, 16 citas según Google Scholar no sólo en en español sino también en francés, inglés y alemán. Según mi búsqueda, 19 (https://losquesicitan.blogspot.com/search/label/la%20urbanizaci%C3%B3n%20del%20mundo%20campe)

5 **Capítulo de libro**. Artemio Baigorri. 2007. CVA ¿Ruralia de nuevo?. Perspectivas teóricas en desarrollo local. Netbiblo. pp.193-230. ISBN 978-84-9745-033-1.

Explicación narrativa de la aportación

Es un capítulo en un libro, promovido y coordinado por el profesor Manuel García Docampo, que pretende unificar en un texto referencial el pensamiento español sobre desarrollo local, con quienes consideró los principales autores en ese campo, solicitando textos ex novo. Además de mi trabajo, incluye textos de Vázquez Barquero, Francisco Alburquerque, Andrés Precedo Ledo, Rodríguez-Villasante, Camarero o Álvarez-Sousa. A pesar de que la editorial, entonces prometedora, quebró y cerró su actividad enseguida, está colgado en Internet y ha tenido un notable impacto, con 119 citas según Google Scholar. Mi capítulo, por su parte, tiene además 13 referencias según GScholar.

6 **Capítulo de libro**. Artemio Baigorri. 2001. CVA Modelos de desarrollo rural y sostenibilidad. Enfoques para la Europa mediterránea. Agroecología y Desarrollo. Mundi-Prensa. pp.487-506. ISBN 9788471149930.

Explicación narrativa de la aportación

Este capítulo se integra en un volumen que pretendió, por parte de los coordinadores, la principal experta en agroecología en España (J.Labrador) y uno de los más importantes a nivel global (M.A.Altieri), establecer el estado del arte en cuanto a la relación de agroecología (agricultura ecológica) y el desarrollo local. EL impacto del mismo queda reflejado, además de por la importancia de los coordinadores y coautores, y de la editorial (una de las más prestigiosas en temas agrarios), por la existencia de 11 citas según Google Scholar, 27 según mis búsquedas. El texto aborda desde una perspectiva sociológica las potencialidades y a la vez las limitaciones de la agricultura ecológica (o agroecología) como base del desarrollo local atendiendo a las particularidades de esta región del planeta.

7 **Capítulo de libro**. Artemio Baigorri. 1999. CVA De la naturaleza social de la Naturaleza. Sociología y Medio Ambiente. Estado de la cuestión. Fundación Fernando de los Ríos / Universidad Pública de Navarra / Foro Formación Ediciones. pp.103-114. ISBN 84-921242-7-X.

Explicación narrativa de la aportación

Se trata de un capítulo en el que fue el primer libro de readings sobre Sociología y Medioambiente publicado en España, coordinado por Mercedes Pardo. Recogía tanto ponencias de un seminario organizado a tal fin por el recientemente creado (1995) comité de Soc iología y Medio Ambiente en la Federación Española de Sociología, así como otros trabajos incorporados a posteriori. Mi capítulo plantea un tema novedoso entonces en la teoría sociológica sobre medio ambiente, vinculado a las corrientes constructivistas: la naturaleza social de la Naturaleza. A su influencia constatada y explícita (el texto ha recibido 32 citas según Google Scholar, en español y en inglés, pero he detectado no pocos copypegas de fragmentos), con reconocimientos sobre la influencia fundamental de investigaciones como la que recoge el libro "¡AHORA SÍ! Autoetnografías sobre sequía" de las profesoras Elizabeth Aguirre-Armendáriz y Adriana Gil-Juárez, en México.

8 **Libro o monografía científica**. Artemio Baigorri. 2001. CVA Hacia la urbe global. Editora Regional de Extremadura. pp.437. ISBN 84-7671-622-2.

Explicación narrativa de la aportación

Este libro, que recoge además de lo sustancial de mi tesis doctoral, que desarrolla el concepto de urbe global que, junto al de Sociedad Telemática, han marcado buena parte de mis trabajos desde finales del siglo XX. Aunque tenía posibilidades de publicarlo en una editorial de ámbito nacional (mi tesis fue premio de la Real Academia de Doctores en el campo de Ciencias Sociales en 1999), preferí hacerlo (debido al compromiso que desde 1977 fuí adquiriendo con la región de Extremadura, que me llevó incluso a instalarme en ella en 1985) en la Editora Regional, pública. Sin duda eso redujo las posibilidades de difusión (aunque fue revisado en algunas revistas), pero aun así ha tenido una gran difusión desde que lo colgé en Internet. Acumula 39 citas según Google Scholar, pero 78 según mis búsquedas. La mayor parte de las citas proceden de Latinoamérica, pero también se pueden encontrar citas en trabajos en portugués, francés e inglés)

9 **Libro o monografía científica**. Mario Gaviria; Artemio Baigorri; equipo. 1984. CVA El Campo riojano. Tomo 1. Cámara Agraria de La Rioja / Ministerio de Agricultura. 1, pp.1-448. ISBN 84-500-9565-4.

Explicación narrativa de la aportación

Aunque previo a mi ingreso a la Universidad, previo incluso a ser licenciado en CC Políticas y Sociología, constituye sin duda una de mis aportaciones más importantes, por varias razones. En primer lugar porque fue la primera investigación en la que fuí responsable desde el diseño de la misma en 1981, de la gestión de los numerosos equipos formados (además de los coordinadores, participaron 25 sociólogos, antropólogos, economistas, agrónomos, abogados, arquitectos, etc.) durante un año de trabajo de campo in situ, y del proceso de edición del informe final, en dos tomos de tamaño folio que suman 830 páginas, así como soy autor o coautor de 16 de los 50 capítulos). Es probablemente, y así lo he encontrado saludado en alguna ocasión, el análisis más profundo que se ha hecho nunca de la situación de la agricultura y el campesinado en una región española. E introduje temáticas nuevas (como la competencia por el uso de la tierra) que sólo en los EEUU se estaban abordando entonces, como sustrato inicial de la Sociología Ambiental. A pesar de ser previo a la Era Internet, según Google Scholar acumula 37 citas, 39 según mis búsquedas. El campo ISBN no acepta el número de los tomos. Tomo 1: 84-500-9566-0 y Tomo 2: 84-500-9567-0

10 **Libro o monografía científica**. Mario Gaviria; Artemio Baigorri; Fernando Mejías; Juan Serna. 1980. CVA EL MODELO EXTREMEÑO. El modelo extremeño. Ecodesarrollo de La Serena y La Siberia. Editorial Popular. pp.408. ISBN 8485016327.

Explicación narrativa de la aportación

Aunque se trata de un libro derivado de otro mucho más importante en términos académicos (Extremadura Saqueada, que ha generado incluso numerosos seminarios e incluso, recientemente, un libro sobre el libro), quiero significar este por dos razones. La primera, porque es el primero en el que yo aparezco en portada como autor/director, junto a otros tres codirectores del estudio del que surge. Y la segunda, porque se trata de un trabajo más aplicado que la obra precedente. Mientras Extremadura saqueada es un análisis siguiendo un modelo que ya habíamos aplicado en El Bajo Aragón Expoliado (1976), El modelo extremeño plantea, junto al análisis detallado de un territorio más concreto, una propuesta de Ecodesarrollo, término tan novedoso entonces como la metodología de investigación-acción para el desarrollo local en que se basaba el libro: una investigación realizada en poco más de un mes por un equipo multidisciplinar de más de 40 personas. Aunque sólo tengo recolectadas 11 citas (Google Scholar ninguna, y ni siquiera está recogido en Dialnet), las dos razones apuntadas me obligan a preferirlo al Extremadura Saqueada, con sus 58 citas en GScholar .

11 **Web**. 1998. CVA De lo rural a lo urbano. Hipótesis sobre las dificultades de mantener la separación epistemológica entre Sociología Rural y Urbana. Página de Sociología de Artemio Baigorri. Web.

Explicación narrativa de la aportación

Se trata de la adaptación que hice, para la sección de textos de mi primera web (1998), de la comunicación presentada al Congreso Español de Sociología de 1995. Incluida en mi página web desde su creación y sus sucesivas ediciones, tiene 166 citas según GScholar, 286 según mis búsquedas. Aunque he publicado otros trabajos derivados, es este paper el que más impacto ha tenido, siendo reconocido por algunos autores como un texto seminal sobre la nueva dialéctica urbano-rural.

1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

Transferencia e intercambio de conocimiento

Difícil limitarse a unos pocos proyectos/transferencias, pues he participado en casi 80 proyectos, 60 de ellos convenios (que valoro más, pues generan más literatura científica aunque a veces gris, no reconocido en las evaluaciones). Desde mi primera participación como becario en un proyecto de I+D de la UAM sobre planeamiento ambiental de ciudades (1979) al más reciente proyecto nacional, sobre robots y mayores (recién iniciado) sumo más de 16 años en proyectos de I+D, la mayoría como IP (no incluyo medio centenar de proyectos técnicos de planeamiento urbano-territorial en diversas regiones antes de mi acceso a la Universidad). Todos ellos han generado transferencia de conocimiento, en no pocos casos aplicado en normativas y leyes.

Aunque este apartado es confuso, pues no está claro si se refiere a generación o transferencia (y las propias notas "informativas" aun son más confusas) intentaré sintentizar esas aportaciones, de las que en el CV se incluyen las pocas marcadas por las instrucciones de ANECA. Centrándome exclusivamente en proyectos, convenios y contratos realizados desde mi ingreso en la Universidad (aunque algunos trabajos previos tuvieron un fuerte impacto en la sociedad por sus descubrimientos, aportaciones al conocimiento o propuestas de acción, en temas relacionados con el Urbanismo y la Ordenación del Territorio, el medio ambiente o el turismo).

En cuanto a **aportaciones científicas**, debo hacer referencia, aunque no todos pueden incluirse por las limitaciones impuestas, a mis aportaciones en relación con uno de los temas tradicionalmente claves de la Sociología (la **dialéctica rural-urbana**), que han influenciado muchos trabajos, no sólo en España sino en toda Latinoamérica. Creo que han sido también importantes, contribuyendo al crecimiento que el tema ha tenido en el ámbito de la Sociología en las últimas décadas, mis aportaciones sobre la **naturaleza social del medio ambiente** y en general los problemas ambientales. En este sentido, mis propuestas sobre la **transdisciplinariedad** en esta y otras temáticas han sido influyentes, atendiendo a citas y referencias. Otros temas sobre los que he hecho importantes aportaciones teóricas reconocidas han sido sobre el **ocio nocturno**, el consumo de **alcohol y drogas**, género y **masculinidades**, **debate educativo**, **mercado de trabajo** (especialmente el rural), **migraciones**, **espacios fronterizos** o **envejecimiento.**

En cuanto a **aportaciones a la sociedad**, muchas de mis investigaciones han influido directa o indirectamente en normativas y políticas en diversos ámbitos (urbanismo, medio ambiente, ocio, migraciones, paro, género), fundamentalmente por tanto a través de administraciones públicas. Destacar especialmente mis informes sobre el paro/subsidio agrario, sobre botellón/ocio nocturno o sobre debate educativo, que influyeron en, o generaron, cambios normativos e incluso leyes. Así como mis comparecencias en comisiones parlamentarias sobre despoblación o deuda histórica de Extremadura. Parte de esas aportaciones son los numerosos artículos de opinión solicitados, y entrevistas, de medios de comunicación de todo tipo no sólo españoles sino también franceses, belgas, ingleses o suizos.

En lo que se refiere a la **formación de jóvenes investigadores**, en mis proyectos he procurado siempre incorporar al máximo posible de investigadores y colaboradores, y de campos diversos, por la naturaleza transdisciplinaria de muchos de mis abordajes. Nada más entrar en la Universidad articulé al profesorado de mi área formando un Grupo de Investigación que sigue en plena actividad tras un cuarto de siglo. Quienes han pasado por el mismo (más de una veintena, en una Universidad que no cuenta con estudios de Sociología) han consolidado sus carreras en la Universidad (y también fuera de ella), tanto en la de Extremadura como en otras. De la matriz de mi grupo han surgido además, o se han alimentado, otros grupos de investigación especializados en otras líneas.

Por otra parte debo destacar mi actividad de **liderazgo en el ámbito organizativo** en mi área de conocimiento, tanto a nivel local como nacional. Además de fundador e IP del grupo de investigación al que pertenezco, durante muchos años, fui promotor y primer presidente del Grupo Extremeño de Sociología que tuvo la representación en la Federación Española de Sociología (FES) y organizó en 1997 el primer y por ahora único congreso de Sociología de la región, así como el que seguramente el primer encuentro de sociólogos españoles y portugueses (celebrado en Badajoz y Évora). Miembro del Consejo de la Federación Española de Sociología en representación electa de los socios individuales (1995-1998). Presidente del Comité de Investigación de Sociología y Medio Ambiente de la FES en dos periodos. Y promotor y 1er IP del Grupo de Innovación Docente Transdisciplinario en Desarrollo Sostenible. No obstante, tengo un rechazo instintivo a prolongar posiciones de liderazgo, por lo que siempre las he abandonado en cuanto me ha sido posible.

1 **Sexenio CNEAI. Transferencia.** CNEAI - Transferencia. (Conc 2020). Periodo: :/::/: .

Actividad de carácter profesional

1 **Becario de investigación:** Dpto. Estructura Económica / Universidad Autónoma de Madrid. 1979. (6 meses).

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

Fue mi primer contacto con la investigación académica Como becario de investigación del proyecto Planeamiento Ambiental de Ciudades, financiado por la Comisión Asesora Científica y Técnica, liderado fácticamente por el profesor Ramón Tamames (aunque por su actividad política quien aparecía como IP era el profesor de Estructura Económica de la UAM Donato Fernández Navarrete) sobre problemas ambientales de las ciudades, realicé dos investigaciones: sobre el impacto del polo industrial de desarrollo de Huelva, y sobre los conflictos por el agua en torno al polo industrial de Tarragona.

Interés para la docencia y/o investigación

Sin interés para la docencia, sin embargo obviamente sí lo tiene para la investigación. Como en ese momento, aunque tenía abandonados los estudios de Ciencias de la Información, tenía superado el primer ciclo, fue posible integrarme como becario de investigación. Era la primera vez que formaba parte de un extenso equipo multidisciplinar, formado en su mayor parte por profesores de Universidad y miembros de organismos de investigación públicos y privados, todos ellos de elevado prestigio. Y era la primera vez que recibía un salario desde una Universidad. Las dos investigaciones que realicé fueron sin duda novedosas (especialmente la relacionada con los conflictos por el agua en Tarragona), lo que me obligó a desarrollar estrategias investigadoras innovadoras.

2 **Periodista Free-Lance (precario) en diversos medios:** Diversas ((EL NOTICIERO, TRIUNFO, DIARIO16, ANDALÁN, etc.). 1972. (7 años). Free lance.
3 **Investigador:** Mario Gaviria. 1976. (11 años).
4 **Administrativo:** Gasolinera Meridiana (Barcelona). 1973. (6 meses).
5 **Agente Censal Censo Agrario, Instituto Nacional de Estadística/Zaragoza:** Ministerio de Agricultura. 1972. (6 meses).

1.2.3. Divulgación científica

1 **Artículos para plataformas web**. CVA Artículos y materiales para plataformas dedicadas a la divulgación

Explicación narrativa de la aportación

Aportación 1: Además de numerosas conferencias de divulgación en instituciones diversas, que pueden consultarse en mi CV FECYT completo público, y dada la dificultad para expresar en el CVA, quiero señalar aquí como primera aportación de las dos únicas permitidas mis artículos para revistas o nuevas plataformas dedicadas a la divulgación. Empezando por mi propia página web, creada en 1998, recién abierto al público Internet, y durante años la única dedicada a la Sociología en España, y así fue señalada como modelo cuando la FES abrió su primera web. Progresivamente fuí sustituyendo mi web por un blog y un repositorio de publicaciones, además de otras páginas dedicadas a la docencia. El conjunto de mis webs y blogs de divulgación suman más de 500.000 visitas. Mi presencia divulgadora en redes abarca también Twitter, si bien lo he abandonado ante la degradación de dicha red, sólo mantendo la cuenta de mi grupo de investigación. En cuanto a artículos divulgativos, también los he hecho en medios ajenos como la platafora The Conversation o la Revista de Historia, además de en numerosos periódicos según se ha señalado en otros apartados.

2 **Presencia en medios de comunicación**. CVA Presencia en medios de comunicación

Explicación narrativa de la aportación

Aportación 2: Mi papel como sociólogo divulgador ha sido ingente. Por mi origen como periodista, nunca he sabido negarme a colaborar con los medios de comunicación, lo que ha llevado a una presencia muy intenta, en tertulias, mediante artículos de opinión solicitados, en entrevistas, programas especiales electorales, etc. Así, en radio y en cuanto a tertulias sobre temas sociales participé durante una década en la Canal Extremadura Radio, y antes durante cinco años en COPE Extremadura. También me han entrevistado en otras emisoras de las que destaco SER, Radio Nacional y Onda Cero, y cabe citar una emisora belga. En televisión he sido también entrevistado en numerosas ocasiones, especialmente en Canal Extremadur TV y en RVTE entre otras, participado en debates y en programas especiales en ocasión de elecciones. En cuando a prensa, ha publicado artículos de opinión. Aunque desde mi entrada en la Universidad dejé de enviar artículos de opinión libres, ha aceptado hacerlos cuando me los han solicitado sobre temas concretos de interés general (El País, El Periódico, Heraldo de Aragón, Hoy, El Periódico de Extremadura, etc). Y he sido entrevistado, en relación con problemas y asuntos sociales de interés, en numerosas ocasiones en periodicos regionales, nacionales e incluso internacionales (de Gran Bretaña, México, Francia, Suiza).

1.3. ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Estancias

1 **Estancia:** Ayudas a la Investigación/Junta de Extremadura. Université de Le Havre. (Francia). 2009-2009.

Explicación narrativa de la aportación

Financiada por las Ayudas a Grupos de Investigación de la Junta de Extremadura, se trata de una estancia con la finalidad de investigar la situación en Francia de procesos relacionados con el ocio juvenil nocturno y el consumo de alcohol sobre los que veníamos manteniendo una línea de investigación desde 2001. La estancia deriva de mi participación como ponente invitado junto a Michel Maffesoli en el congreso de la Association Nationale de Prevention en Alcoologie et addictologie, "Fêtes et Ivresses", celebrado en Bayona, Francia (2009). La estancia se realiza en colaboración con la profesora Sandra Gaviria, de la Universidad de Le Havre.

2 **Estancia:** Plan Regional de I+D, expediente BRV990082. University of Illinois in Chicago. (Estados Unidos de América). 1999-1999.

Explicación narrativa de la aportación

El objetivo de la estancia era la investigación para la preparación de una asignatura nueva en los programas de estudios en España, en la nueva titulación Licenciados en Ciencias Ambientales. En la Universidad de Extremadura en el área de Sociología conseguimos la adscripción de la asignatura Medio Ambiente y Sociedad (una de las pocas universidades en que se logró) por entender que precisamente la Sociología, desde los trabajos de Geddes, luego la Escuela de Chicago, los regionalistas americanos o sociólogos españoles como Mario Gaviria, era el área más cualificada para abordar esa materia. Pero al no existir experiencia sobre ello, la estancia en la Universidad de Illinois me permitió acumular materiales en una universidad mejor preparada con acceso a innumerables textos digitalizados, no disponibles en España. Mi estancia fue fundamentalmente un mes de trabajo en las bibliotecas de la propia universidad de Illinois, y en la Universidad de Chicago. De hecho la asignatura pudo montarse en base a una colección de readings de alta calidad disponibles entonces en CDs que los propios alumnos se redistribuían. En 2001 la gestión on line de esa asignatura recibió un reconocimiento en el primer programa de premios y ayudas a la inovación docente de mi Universidad. Extremadura. Además durante la estancia participé con una ponencia en la Conferencia The Environmental State Under Pressure (ISA).

3 **Estancia:** Estudios fronterizos. Universidad Autónoma de Baja California. (México). 1997-1997.

Explicación narrativa de la aportación

Con una duración de cinco semanas, se trata de una estancia, financiada por el programa de ayudas a la investigación de la Junta de Extremadura, orientada a la realización de mi tesis doctoral, sobre ciudades fronterizas. La estancia se realizó teniendo como base de acogimiento a la Universidad Autónoma de Baja California en Mexicali, pero realizando parte de la estancia en la San Diego State University, con el profesor Norris Clement. Más allá de la obtención de materiales, experiencias y referencias de utilidad para mi tesis doctoral, la estancia permitió establecer una relación con ambas universidades. Con la UABC de hecho mis colaboraciones se han extendido a lo largo del tiempo, mediante evaluaciones, invitación a distintos eventos y programas. Así fuí invitado a impartir la conferencia magistral "La urbe global y sus descontentos" en el XXXIV Encuentro de la Red de Investigación Urbana de México, en 2011 y porteriormente a la impartición de seminarios que se recogen en otra aportación. Con la SDSU la colaboración se estableció con la participación del profesor Clement en el seminario organizado en la Universidad de Extremadura en el marco del proyecto "La formación de una región transfronteriza en Extremadura y Alentejo" (1999).

1.4. OTROS MÉRITOS

Comités de Asesoramiento: Programa Internacional sobre **Dimensiones Humanas del Cambio Ambiental Global**-Mº Educación y Ciencia; **Consejo Superior de Estadística Extremadura**

Evaluación: Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva; Plan Iniciación Investigación Uex; Fondecyt-Chile; Agencia Andaluza del Conocimiento; EFQM UEx; Editora Regional de Extremadura; UABC-México; Universidad Nacional-Colombia)

Asesoramiento: Ley de Convivencia y Ocio; Ley de Educación de Extremadura; Instituto de la Juventud

Comisiones Parlamentarias de Extremadura: Educación, Deuda Histórica

Ponencias institucionales a invitación: Consejo Económico y Social, Colegios de arquitectos, ingenieros de caminos, abogados o biólogos, Federación de Municipios y Provincias; Convenciones de partidos políticos

Actividad Profesional en Desarrollo rural y local, urbanismo, ocio y turismo, situación de la mujer, masculinidades, empleo, etc. en varios equipos de planeamiento y creación de **dos empresas consultoras** CPEEA SL (Pamplona, 1984-1987, con Mario Gaviria) y TESYT SL (Badajoz, 1987-1995).

Otros méritos de liderazgo (3.4):
Candidato no elegido **al Claustro** (2002, 60 votos)
Candidato no elegido (empate e imposición rectoral de un 3º) a la **dirección del Departamento**
Candidato en lista para no salir en varias **elecciones sindicales**
Redactor de la propuesta aceptada por el Ministerio de Medio Ambiente del **Premio Nacional de medio Ambiente a Mario Gaviria**
Miembro del **Comité organizador/científico de varios congresos reg, nac, int**

2. ACTIVIDAD DOCENTE

2.1. EXPERIENCIA DOCENTE

2.1.2. Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente
Periodo de docencia: 30 años
Quinquenios: 5
23 asignaturas diseñadas, organizadas, coordinadas e impartidas. No "heredé" ningún programa o materiales. De todas las que se han seguido impartiendo los sucesores mantuvieron/mantienen mi programa y materiales.
Soc. Deporte; Soc. Educación; Prácticum Magisterio; Soc. Empresa; Soc. Trabajo; Soc. General; Estructura Social; Soc. Recursos Humanos; Medio Ambiente y Sociedad (troncal CC Ambientales); MAyS (optativa Diplomatura Empresariales); Iniciación a la Invest. en Sociología; Métodos y Técnicas de Invest. Social; Tecnologías de la Documentación y la Comunicación Científica; Soc. Relaciones de Género y Familia; Características del emprendedor; Dirección y desarrollo de Recursos Humanos; Información y Sociedad; Teoría y Sistemas de Relaciones Laborales; Procesos Educativos y Realidad Escolar; Soc. Emprendimiento e Innovación; Soc. Internet; Hacia la urbe global; Nuevos ámbitos de la Sociología.

13 Titulaciones de pregrado:
- Dipl. Magisterio (varias)
- Dipl. Empresariales
- Dipl. Relaciones Laborales
- Lic. CC de la Actividad Física y del Deporte
- Lic. CC Económicas y Empresariales
- Lic. CC Ambientales
- Lic. Economía
- Lic. CC del Trabajo
- Gr. Administración de Empresas
- Gr. Economía
- Gr. Periodismo
- Gr. Educación
- Gr. Relaciones Laborales y Recursos Humanos

- Gr. Arquitectura e Urbanismo e Engenheria Civil (Centro Universitario de Brasilia, impartición de seminario)

7 Titulaciones de postgrado que he impartido como carga docente o invitado
- Doctorado **Localizando la Globalización** (promotor, director y profesor)
- Máster Univ. **Marketing e Investigación de Mercados**
- Master Univ. **Formacion del Profesorado de Educación Secundaria**
- Master Univ. **Creación de Empresas**
- Máster Univ. **Investigación en Ciencias Sociales**
- Máster Univ. **Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Maestría+Doctorado en **Planeación y Desarrollo Sustentable** (Univ. Autónoma de Baja California, seminarios)
- Máster Univ. **Rehabilitación de Edificios y Regeneración Urbana** (Univ. Politécnica de Valencia, seminario, durante cinco ediciones)
- Maestría en **Estudios Urbanos-Regionales** (Univ. Nacional de Colombia).

En mi propia universidad en **2 campus** y **6 centros** (facultades de CC. Deporte y Formación Profesorado (Cáceres) y facultades de Económicas, Educación, Ciencias y Comunicación (Badajoz)

Destaco el diseño e implementación de **doctorado en Sociología**, estando en una Universidad sin titulación en Sociología. Innovador por **1er doctorado on line de mi Universidad** (sin plataforma, tuve que buscar recursos libres online), **1º de Sociología on line en España**, y **1º en el mundo de Sociología on line en español**. Aunque debido a las limitaciones tecnológicas y la brecha digital no tuvo el impacto esperado (ni matricularse pudieron los numerosos estudiantes latinoamericanos interesados), tuvo dos ediciones y generó dos tesis doctorales, una en Portugal.

Destacar la generación, desde el primer año de ingreso, de **materiales docentes a plena disposición de los alumnos en abierto**. En todas las asignaturas he generado **presentaciones, textos complementarios (manuales), cuadernos de ejercicios, etc.** utilizados luego por sucesivos profesores, accesibles. Para diseñar **Medio Ambiente y Sociedad** en Ciencias Ambientales, entonces inédita en España y en el mundo, disfruté de una estancia en la **Illinois University de Chicago**, en la que produje unos de los primeros repertorios de readings digitales, a partir del material acumulado en la biblioteca digital de la UIC, disponibles para el alumnado, así como (en esa asignatura) realicé la primera página web docente en colaboración con el alumnado, acreedora de un **premio en la primera convocatoria de innovación docente** de mi Universidad. He construido más de una docena de webs para la docencia, muchas aún disponibles, así como tengo un canal de docencia on line en **YouTube** de varias asignaturas.

No puedo presumir es de excelentes evaluaciones del alumnado, porque siempre he dejado claro que estoy para enseñarles, para transmitirles conocimientos y capacidades, no para ser su amigo o confidente, y no regalo aprobados: en mis asignaturas obligo a trabajar de verdad. Así que, salvo en asignaturas de máster o doctorado, no obtengo altas calificaciones en las "encuestas", lo que rebaja mi evaluación docente en DOCENTIA a "Bueno" (equivalente a Notable).

Trabajos fin de carrera dirigidos
TFGs: 11
TFMs: 3
Tesis Doctorales: 7

Comisiones de Calidad

Facultad de CC Económicas y Empresariales (EFQM)
Máster Creación de Empresas e Innovación
Máster Formación del Profesorado Educación Secundaria (Fac. Educación)
Máster Invest. Ciencias Sociales y Jurídicas (Fac. CC EE y EE)
Grado de Economía
Doble Grado ADE-Economía

Además de los TFGs, TFMs y tesis dirigidas, y de los numerosos tribunales de evaluación de esos trabajos, he participado en todo tipo de **programas de tutorización** aparte del encargo docente, tanto de alumnos en prácticas, como de profesores en cursos de **profesores noveles**.

2.1.3. Recursos educativos

1 **Capítulos de libros:** CVA Si no sale bien, también se aprende. ABA; MCG; Ramón Fernández Diaz; Miguel Centella Moyano. 2022. Disponible en Internet en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8527514>.

Explicación narrativa de la aportación

Se trata de un capítulo en el libro "La innovación como motor para la transformación de la enseñanza universitaria". Presenté una versión previa tanto en un encuentro del propio profesorado del área, como luego en un Congreso internacional de Innovación Educativa. Creo que es una aportación importante para los docentes, porque se plantea una relectura de la cultura del éxito vinculado a la innovación docente. El programa neoliberal en Ciencia y Docencia ha establecido en el último medio siglo un conjunto de mecanismos de selección de lo que tanto en ésos como en otros ámbitos se denomina "buenas prácticas" que incita, mediante todo tipo de refuerzos positivos, en suma premios en forma de remuneración natural o simbólica, a difundir exclusivamente aquellos proyectos que hayan sido, o tengan la apariencia de haber sido exitosos. Emergen perspectivas críticas de ese modelo, evidenciando la necesidad de tener también en cuenta y valorar los fracasos. El texto ha sido incorporado a la web Red de Información Educativa del ministerio

2 **Libro:** CVA Enseñando Sociología a profanos. Baigorri Agoiz Artemio. 2007. Disponible en Internet en: <https://archive.org/details/baigorri-ensenando-sociologia-a-profanos>.

Explicación narrativa de la aportación

Pretende ser un manual no de Sociología, sino de docencia de la Sociología a estudiantes de carreras en las que la Sociología sólo es una materia complementaria, en algunos casos no valorada o considerada "maría", elaborado tras mis primeros diez años de experiencia impartiéndola. Una parte deriva de mi proyecto docente para la plaza de Profesor Titular de Universidad. El libro ha estado publicado en papel en LuluPress, pero desde el principio ha estado accesible on line a través de mis propios repositorios, ahora también en archive.org. Su disponibilidad ha permitido que llegue a juchos docentes e investigadores, siendo citado en tesis doctorales, de maestría y grado, así como en libros y documentos técnicos sobre docencia. Google scholar recoge 2 citas, pero yo tengo capturadas 12, así como varias comunicaciones de docentes que lo han utilizado.

3 **Página web:** CVA Web de Medio Ambiente y Sociedad y experimentación de actividades online. 01/08/2002. Disponible en Internet en: <http://www.eweb.unex.es/eweb/sociolog/mas/index.htm>.

Explicación narrativa de la aportación

Esta web, alojada en servidores ajenos porque no disponía la Universidad de Extremadura de espacio web para el profesorado, supuso el primer intento en mi Universidad de estructurar toda la docencia conectada con recursos on line. La finalidad era tanto dotar a los alumnos de acceso a materiales propios y de la web organizados, con su propia participación, pues ellos mismos elaboraban parte del material de la página web. Esta herramienta, entonces innovadora, fue premiada por mi Universidad en la primera convocatoria sobre innovación docente.

4 **Todo tipo de materiales para el estudio:** CVA Conjunto de páginas web, blogs y espacios de Youtube dedicados a la docencia. Baigorri Agoiz Artemio. 01/10/1998. Disponible en Internet en: <https://baigorri.blogspot.com/>.

Explicación narrativa de la aportación

Primero (1998) fue una web, pero hoy es un conjunto de webs, blogs y otros espacios para dar acceso a alumnos y usuarios en general a materiales organizados, a mis programas y mis materiales complementarios, como videos de mis clases completas. Empezó como página de divulgación de Sociología, una de las primeras del mundo en español, y llegó a tener 250.000 visitas en su última ubicación en la web de mi Universidad, si bien por la falta de estabilidad trasladé todos los contenidos a blogs y sites de Google. A partir de 2018 añadí un Canal de Sociología en YouTube (que sería muy útil durante el Covid) con mis clases grabadas de las dos principales asignaturas que imparto, algunas conferencias, entrevistas y otras intervenciones en medios de comunicación, así como tutoriales sobre TFGs, Zotero, PSPP, etc. Mis sucesivas páginas con materiales docentes y publicaciones acumulan en la actualidad unas 700.000 visitas (sumando las que llegó a acumular la primitiva web, y las que suman el conjunto de blogs actuales). En cuanto al Canal de Youtube, que incluye actualmente 78 videos, acumula en estos seis años más de 10.000 visualizaciones. Algunos de los enlaces a estos blogs y sites: https://baigorri.blogspot.com/ http://textosdeartemiobaigorri.blogspot.com.es/ https://sites.google.com/view/sociologiaecouex/inicio http://temasdesociologiauexba.blogspot.com.es/ https://sites.google.com/view/mytisunex/inicio (https://studio.youtube.com/channel/UC7Ss3X37aG0Jv1WSpa1ii4Q)

5 **Web:** CVA Presentaciones de Sociología de la Empresa. 1996. Disponible en Internet en: <http://www.slideshare.net/artemiobaigorri/introduccin-a-la-sociologa-de-la-empresa>.

Explicación narrativa de la aportación

Material docente para los usuarios de mi manual de Sociología de la Empresa, publicado por primera vez mediante copistería en 1996, a partir de los apuntes entregados a los alumnos. En la época en que lo elaboré las presentaciones eran prácticamente desconocidas en mi área de conocimiento (y en buena parte de las áreas), por lo que fueron ampliamente utilizadas, según noticia recibida en su momento, por profesores de otras Universidades, ya que desde el primer momento estuvieron disponibles en Internet, tanto para mis alumnos como en abierto para todos. No existían siquiera sites de mi Universidad, por lo que tomé la decisión desde entonces de utilizar espacios web externos. Aunque elaboradas inicialmente en Presentaciones de Corel Word Perfect, han sido adaptadas y siguen siendo utilizadas por otros profesores.

2.1.4. Actividades de formación impartida a lo largo de la vida

1 **Curso:** CVA Universidad de Mayores de la Universidad de Extremadura. (4 horas). 2022. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote.

Explicación narrativa de la aportación

Dentro del programa docente de la Universidad de Mayores he impartido, en dos cursos consecutivos (2022 y 2023), dos sesiones sobre precedentes, aspectos sociales e impacto del Plan Badajoz

2 **Seminario:** CVA Algunos elementos de Sociología Ambiental para el Planeamiento Sustentable. (50 horas). 31/10/2012. .

Explicación narrativa de la aportación

Se trata de una Seminario formativo y discusión de los avances de tesis de los alumnos de los programas de de Maestría y de Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable de la Universidad Autónoma de Baja California (2012). Se trata de un modelo innovador que me propusieron los profesores del Institu de Investigaciones Sociales y de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma de Baja California (Mexicali), Fuera del programa formativo de los estudiantes de master y doctorado, a lo largo de varias sesiones estuve discutiendo con ducesivos grupos de estudiantes que ya trabajaban en sus tesis sobre metodología, contenidos, mejoras posibles, líneas alternativas. Para mí sin duda fue una experiencia tremendamente enriquecedora, pues como en otras ocasiones me permitió trasladar mis conocimientos en una serie de campos experienciales sobre los que en mi propia universidad no he podido actuar. Y según los testimonios recogidos, también lo fue para los organizadores y los alumnos y alumnas.

3 **Seminario:** CVA Seminario sobre el futuro del Urbanismo y los urbanistas. (12 horas). 2003. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote.

Explicación narrativa de la aportación

Participación en el seminario sobre Urbanismo ¿cambios o permanencias?, dirigido al profesorado de la Facultad de Artes de la Universidad Nacional de Colombia, en el marco del proceso de reforma de los planes de estudios de Arquitectura y Urbanismo. Mi participación incluyó tanto una ponencia sobre la condición de Ciencia Social del Urbanismo como varias mesas redondas y coloquios a lo largo de los dos días del seminario. Fuí el único invitado europeo del curso. Ciudad de celebración: Bogotá, Colombia Fecha de celebración: 27-29/08/2003 Entidad organizadora: Universidad Nacional de Colombia / Facultad de Artes

4 **Curso:** CVA Cursos de verano.

Explicación narrativa de la aportación

He impartido en varios Cursos de Verano y equivalentes, organizados desde universidades o en colaboración con otras instituciones - Viviendo y pensando en la red, en el Curso de Verano Teoría y práctica de la liberación del conocimiento de la Universidad de Extremadura (Cáceres, 2007) - De los brotes verdes a los brotes dorados, sobre envejecimiento y economía, en Curso Demografía Extremeña del Consejo Económico y Social de Extremadura y la Universidad de Extremadura (Mérida, 2010) - Población, despoblación, ¿repoblación? en el curso de Verano Retos y oportunidades para la Extremadura del siglo XXI de la Universidad de Extremadura y el CESEx (Badajoz, 2017) - Hacia la urbe global, en el curso de verano La Ciudad: Lugar y metáfora, de la Universidad de La Rioja (Logroño, 2015) - Ruralía en la Sociedad Telemática en Curso Despoblamiento rural: cómo invertir la tendencia, Universidad Internacional Menéndez Pelayo (Santander/virtual, 2020) - Taller para la paz hidráulica, curso organizado por Expoagua/Feria Internacional (Zaragoza, 2008) - Principios de una Sociología de la Red en el Curso de Cybercultura, de la Fundación Duques de Soria (Soria, 2003) - Mercado de trabajo y nuevos yacimiento de empleo en regiones menos desarrolladas en el curso de verano Nuevos Yacimientos de Empleo de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Mérida, 1998)

5 **Curso:** CVA Ponencias y seminarios en numerosos cursos de formación a lo largo de la vida. .

Explicación narrativa de la aportación

Además de los ítems citados, he impartido docencia en otro medio centenar de cursos de "formación a lo largo de la vida" bajo diversas expresiones, como cursos de formación de colegios profesionales, cursos de formación para el empleo, cursos de escuelas públicas de policía y un largo etc. Por la limitación de espacio señalaré solamente algunos como La ciudad y los derechos humanos del Consejo Superior de los Colegios de Arquitectos de España; cursos sobre el futuro del sindicalismo para dirigentes sindicales de UGT; curso sobre masculinidades de la ONG CEPAIM; conflictos por la contaminación Acústica en la Federación Española de Municipios y Provincias y en varios ayuntamientos; nuevos modelos de gobernanza de la Fundación Club de Roma España; sobre Diáspora y Migraciones del Museo de Cáceres; sobre violencia de Género del Colegio de Abogados de Badajoz y de varias asociaciones feministas de Extremadura; sobre botellón en varias Universidades (Deusto, La Rioja, Valladolid, Castilla la Mancha), ayuntamientos, Escuela de Policía de Extremadura, Academia de Seguridade Gallega o Association Nationale de Prévention en Alcologie et Addictologie francesa; sobre desarrollo de territorios rurales y sostenibilidad de distintas Asociaciones de Interés en Extremadura, Canarias, Asturias, Cantabria, Castilla y León. O sobre envejecimiento para la Fundación La Caixa o la Escuela de Administración Pública de Extremadura, para la que también diseñé, dirigí e impartí un curso de Urbanismo.

2.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE E INNOVACIÓN

2.2.2. Proyectos de innovación docente

1 **Proyecto:** CVA Mujeres (todavía) ante el reto de la igualdad. 23/03/2021-2023. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Participación en el diseño del Seminario permanente, y participación con ponencias. Se trata de de un seminario que se ha estado celebrando todos los años, dirigido (aunque no sólo) al alumnado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos. En las sucesivas ediciones se han abordado temáticas como la brecha salarial, el trabajo justo, la reducción de jornada, etc. Se ha realizado siempre sin ayuda de la Universidad, consiguiendo siempre la participación pro bono de expertos (presenciales o mediante videoconferencia), agentes sociales, empresarios, etc. La primera edición la organicé y dirigí yo, pero en las sucesivas formé parte del equipo, cediendo la dirección a otras compañeras y compañeros del grupo de Innovación

2 **Proyecto:** CVA Las 4R de la sostenibilidad: reduciendo, reciclando, reutilizando, repensando. 2020-2021. Miembro de equipo.

3 **Proyecto:** CVA Mapificando los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 2019-2020. Investigador principal.

4 **Proyecto:** CVA Estrategias para la mejora de la empleabilidad de futuros egresados de la Universidad de Extremadura. 2017-2018. Miembro de equipo.

5 **Proyecto:** CVA Ciclo de cine: La mirada sociológica en el cine: economía, empresa y sociedad. Primera edición: Las relaciones laborales en el cine. 2011-2011. 800. Coordinador.

Explicación narrativa de la aportación

Diseño de la propuesta, coordinación general, realización del cartel, del ciclo de cine, adaptado a las titulaciones de la Facultad de CC Económicas y Empresariales

6 **Proyecto:** CVA Web de Medio Ambiente y Sociedad y experimentación de actividades online. 2001-2006. 1.000. Coordinador.

Explicación narrativa de la aportación

Se trató de la primera convocatoria de apoyo a los proyectos de innovación docente, y se realizó en términos de concurso, sobre proyectos ya realizados o en marcha. Mi web de docencia de Medio Ambiente y Sociedad, realizada con alumnos de Ciencias Ambientales, fue uno de los dos proyectos premiados. Fueron presentados incluso a la prensa. La web se mantuvo mientras impartí clase en esa titulación, lo que dejé de hacer cuando la Facultad de Ciencias a la que está adscrita modificó el plan de estudios y unificó/recortó las asignaturas de Medio Ambiente y Sociedad (Sociología) y Economía Ambiental en una sola compartida entre dos departamentos. El importe concedido lo era en términos de premio, pues ya estaba realizado el proyecto.

2.2.3. Formación para la mejora docente recibida

1 **Curso/seminario:** CVA Desigualdad frente al espejo: herramienta para el aprendizaje de la estratificación social a través del autoanálisis sociológico. (2 horas). 20/02/2023.

Explicación narrativa de la aportación

Aunque se trata de un curso de corta duración, es importante porque está vinculado directamente a uno de los temas que se imparten en la asignatura de Instrodución a la Sociología que, con ligeras variaciones, se imparte en varios grados de la Universidad de Extremadura. El objetivo del curso es el de incorporar algunas prácticas en clase para que los alumnos vean una expresión "real" de la estratificación social a través del autoanálisis sociológico. El curso adaptó de la metodología desarrollada por un gro de innovación docente de la Universidad Complutense.

2 **Curso/seminario:** CVA Introducción a Fotovoz: una nueva técnica de investigación cualitativa aplicable a la enseñanza. (12 horas). 09/02/2021.

Explicación narrativa de la aportación

Los objetivos del curso eran familiarizarse con la metodología Fotovoz, elaboración de un proyecto de investigacion utilizando la metodología Fotovoz y realización de un análisis interpretativo con el material del curso usando la metodología. Aunque no es un curso de naturaleza sociológica (de hecho fue impartido por un especialista de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alcalá de Henares), se envidenció especialmente útil como metodología para la realización de trabajos de curso y actividades prácticas de nuestros alumnos. Básicamente se trata de realizar fotografías de situaciones u objetos relacionados con el tema a analizar, para luego aplicar el conocimiento adquirido en clase en el análisis crítico de las mismas.

3 **Curso/seminario:** CVA Gamificación en el aula universitaria: nuevos métodos para viejos fines. (20 horas). 22/05/2018.

Explicación narrativa de la aportación

La elección de este curso, de entre todos los cursados en el apartado de Formación para la Docencia, deriva de la convicción de que, efecto de ciertos abusos de la Pedagogía, que se han ido percolando en la Universidad desde la Educación Secundaria y la Formación Infantil, a menudo se pretenden implantar técnicas "novedosas" que sin embargo no son útiles para la función última de la enseñanza universitaria que es transmitir Conocimiento y enseñar a generarlo y multiplicarlo. Una de esas modas es la gamificación y sus posibles aplicaciones en docencia universitaria. Se trataba de un curso que hice con una actitud muy crítica, que pervivió tras cursarlo. Hay técnicas, que yo mismo he desarrollado y aplicado de forma autodidacta, como formatos de clase invertida, o evaluación mediante rúbricas, que con un buen material discente y en según qué materias y titulaciones pueden ser muy ricas. Pero no ocurre así con la gamificación. Tras seguir el curso y experimentar con ello, me resultó obvio que no es una de ellas. Resulta en un mecanismo de infantilización del alumnado nada apropiado al nivel universitario.

4 **Curso/seminario:** CVA Plataforma de Trabajo en G-mail. Grupos y Documentos Google. (30 horas). 2010.

Explicación narrativa de la aportación

El objetivo del curso era el de incorporar el trabajo en la nube a la docencia, utilizando la plataforma de Google, emergente en aquellos momentos. Aunque ya utilizaba entonces muchas de esas herramientas, y de hecho mi docencia está estrechamente conectada con la Web desde 1998, el curso aportó estrategias interesantes mediante las cuales pasé a gestionar prácticamente todo el proceso docente, desde los apuntes, la agenda de trabajo, la evaluación, etc. a la plataforma de Google. Si bien algunas de ellas, como los grupos, han ido quedando obsoletas, el grueso (sites, documentos, etc) siguen siendo plenamente válidas en la actualidad.

5 **Curso/seminario:** CVA Formación del profesorado - Tutor para el Espacio Europeo de educación Superior. (50 horas). 05/07/2010.

Explicación narrativa de la aportación

El curso estaba orientado a adaptar al EEES toda la parte de tutorización del alumnado, tanto durante el proceso formativo en las asignaturas de grado (lo que no supiso grandes cambios en mi caso) como en los componentes cuya configuración cambia o aparecen ex novo, como las prácticas externas o los Trabajos de Fin de Grado. Su aplicabilidad por tanto (frente a tantos otros cursos "de relleno") es evidente desde el primer momento, y efectivamente fue de utilidad en esos primeros años de conformación del EEES.

6 **Curso/seminario:** CVA Jornadas de Formación de los Comités de Autoevaluación. (9 horas). 09/10/2000.

Explicación narrativa de la aportación

Se trata de un seminario sobre Autoevaluación, promovido por el Consejo de Universidades, cuando las dinámicas de evaluación de la docencia empezan a ponerse en marcha, con temáticas sobre objetivos y metodología para la evaluación de la enseñanza, la investigación, la gestión y los servicios; y seguimiento de la evaluación de titulaciones ya evaluadas en otras convocatorias.

2.3. TUTORIZACIÓN DOCENTE

2.3.1. Tutorización reglada

1

2 Tutor en el Taller de Formación INicial de Profesiores Noveles para la Docencia, organizado por el Servicio de Orientación y Formación Docente con una participación de 15 horas

3

4 Desde su implantación participo como tutor en el programa de prácticas en Empresas, tutorizando entre uno y dos alumnos por curso

5 Aunque tras la implantación del Plan Bolonia y los consiguientes TFGs, fueron las áreas de conocimiento hegemónicas y matrices de las titulaciones las que acumulaban todas las solicitudes de tutela por parte del alumnado de las distintas carreras, con el paso de los años dejó de ser "rentable" esa acumulación, y se terminó obligando a todo el profesorado a asumir una parte de los TFGs. El impacto de esto tampoco fue positivo, porque el alumnado más más cualificado demandaba al profesorado de esas materias/áreas matrices de las titulaciones, quedando mayoritariamente para áreas como la Sociología, considerada en algunas titulaciones una "maría", aquellos no aceptados. Pese a ello intentamos sacar lo mejor de quien nos llega, y en mi caso introducir temáticas que de otro modo nunca se abordarían. Así, en los 11 TFGs que he tutelado se han abordado cuestiones como mujeres empresarias (2015), nuevos métodos de pago (2015), el impacto de los conflictos socioambientales (2015), smartphone en la empresa (2015), el entorno social del emprendimiento (2016), expectativas emprendedoras de las chicas de secundaria (2016), el envejecimiento (2019), prospectiva y trabajo (2020), los ODS y el trabajo (2021), iniciativas frente a la despoblación (2022) o las "empresas de izquierdas" (2024)

2.3.2. Otros tipos de Tutorización (no incluidas en el encargo docente oficial)
1

2.4. OTROS MÉRITOS

- Seminario Maestría&Doct. Planeación y Desarrollo Sust. (U.Autónoma Baja California)
- **Comisión Coordinadora de Evaluación de la Docencia de la U. de Extremadura**
- Part. **Libro Blanco**CC. del Trabajo 2003
- Otras actividades: **Tutor en taller de Formación Inicial de Profesores Noveles, Ferias Educativas**, **Tutor prácticas en empresas, Comisiones de Contratación**
- **Materiales Docentes utilizados por profesorado de Sociología de mi Universidad y otras**: Instituto Politécnico Nac. de México, U. de Jaén, U. Autónoma de Madrid, U. Nac. de San Marcos de Lima, U. Europea de Madrid, U. A Coruña, ESERP Digital Bussiness and Law School, CEDEU, U. Rey Juan Carlos, U. Nac. de Cajamarca, U. San Jorge, U. La Rioja, CESUGA, U. CAECE, U. Autónoma de Chiriquí, U. Pontificia de Comillas, U. de Salamanca
- **6 proyectos de innovación financiados señalados, y he dirigido o participado de otros 8**

SIN EPÍGRAFE PREVISTO para las 5 contribuciones 2.1.4. Actividades formación a lo largo de la vida, señalo

- Dir. Curso on line de **Formación Permanente en Desarrollo Local para Funcionarios municipales (Ayto. Almendralejo)**
- Participación en varios **Cursos de Verano de varias Universidades**
- Dir. **Curso de Formación FSE en Urbanismo** de 600 horas (1993-94), continuado como **Curso de Formación Continua en la Escuela de Administración Pública de Extremadura** (1995)
- Participación con conferencias/ponencias en **numerosos cursos de instituciones y organismos**
- Participación en **Universidad de Mayores de la U. de Extremadura**

3. LIDERAZGO

3.1. DIRECCIÓN DE EQUIPOS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN

1 **CVA Grupo de Innovación DocenteTransdisciplinario ante el Cambio Global GID_TCAG:** Universidad de Extremadura. España. 2019.

Explicación narrativa de la aportación

Promoví y dirigí en su primer curso (fijamos en los estatutos la renovación anual del IP) un grupo de innovación docente que desde el primer proyecto, "ODSMaps en la UEX: visibilizar para aprender", hasta el más reciente sobre "Uso de podcast", ha desarrollado seis proyectos, todos positivamente evaluados, con financiación del Servicio de Formación de la Universidad de Extremadura.

2 **CVA Análisis de la Realidad Social (antes Grupo de Investigación en Estudios Sociales y Territoriales):** Universidad de Extremadura. España. 1996.

Explicación narrativa de la aportación

Desde mi ingreso en la Universidad promoví la creación de un grupo de investigación, que inició su andadura en 1996 como GIESYT, Grupo de Investigación en estudios Sociales y Territoriales (traslación de la denominación de la empresa consultora en la que había desarrollado mi actividad previa), y rebautizado en la última década como Análisis de la Realidad Social (ARS). Un grupo desde el principio con voluntad transdisciplinaria, aunque desde la defensa de la Sociología. Ha incorporado también economistas, geógrafos y antropólogos. Además de importantes convenios, señalados en otros apartados, y proyectos de Proyecto Futuro sobre Ocio Juvenil Nocturno (2003), Debate Educativo sobre la Educación Secundaria (2005) y Primaria e Infantil (2006) en Extremadura, Informe para la mejora en las condiciones de los trabajadores transfronterizos de España y Portugal (2007), Diagnóstico sobre la emigración y el retorno en Extremadura (2009), Organización del I Congreso Extremeño de Sociología (1997), y de los subcongresos de Sociología de la Educación (2008) y de Sociología Ambiental (2010) de la Federación Española de Sociología. Abandoné la dirección en 2020.

3.2. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MASTER

1 CVA TD El impacto de la inmigración económica en las formas religiosas del colectivo marroquí musulmán en Extremadura. Universidad de Extremadura. 03/09/2020.

Explicación narrativa de la aportación

Desarrolla una temática poco abordada de la inmigración, que suele centrarse en tópicos socioeconómicos y actitudinales, siendo la religiosidad un tema casi tabú. Se publicó en la metacolección La Ciencia de la Sociedad y ha generado numerosas comunicaciones y publicaciones. ARTÍCULOS: - Chicos y chicas, dos formas de vivir la religiosidad en la generación 1.5 en la inmigración marroquí en Extremadura (R El Quaroui, A Baigorri), Revista de estudios extremeños 2020 - El islam migratorio, identidad y medios de comunicación (R El Quaroui) Zainak, 2021 - Aproximación panorámica al fenómeno migratorio en tiempos globalizados: el colectivo marroquí como muestra (R El Quaroui), Almenara, 2012 - La religiosidad del colectivo marroquí en Extremadura (R El Quaroui), Almenara, 2009 CAPÍTULOS - La religiosidad del colectivo marroquí musulmán en Extremadura, la identidad y las vivencias religiosas (R El Quaroui) en Diáspora, identidad y desarrollo, 2023 - La religiosidad islámica de la generación 1.5 en áreas de baja densidad inmigrante (R El Quaroui) en Participación, innovación y emprendimiento en la escuela, 2022 - Aproximación a la identidad musulmana en Europa (R El Quaroui) en Racismo, etnicidad e identidad en el siglo XXI, 2020 - La inmigración en España en la era de la globalización. El Colectivo marroquí como muestra (R El Quaroui) en Diáspora intelectual marroquí en España.: La diáspora y la imagen del país. Encuentro con los intelectuales marroquíes residentes en España, 2019

2 **Tesis Doctoral:** CVA TD Caracterización e identidad de los emigrantes retornados. El caso de Extremadura en el periodo anterior a la crisis económica de principios del siglo XXI. Universidad de Extremadura. 20/07/2017.

Explicación narrativa de la aportación

La tesis parte de un proyecto de transferencia muy importante, sobre la emigración extremeña. Ha generado varias comunicaciones a congresos, así como publicaciones: - Diáspora y retorno. Estudio sociológico sobre la emigración extremeña (A Baigorri, M. Chaves, M Centella, S Cambero, G Cortés, R Fernández et al) 2009 Citas GScholar: 5 - La migración de retorno en España: un tema menor en el estudio de las migraciones (M Chaves, A Baigorri), Aposta, 2021 Citas GScholar: 3 - La generación móvil en Extremadura: hacia la normalización de los procesos migratorios en el marco de la Sociedad Telemática (A Baigorri, R Fernández, M Chaves) Revista de estudios extremeños, 2012 - ¿Moverse moviliza? Análisis del diferencial de compromiso entre mayores migrantes y no migrantes (M Caballero, A Baigorri, M Chaves), Revista de estudios extremeños, 2011

3 **Tesis Doctoral:** CVA TD Cambios sociales y comercio minorista en Badajoz. Universidad de Extremadura. 27/06/2017.

Explicación narrativa de la aportación

Esta tesis es un desafío metodológico, conceptual y transdisciplinario. Deriva de una demanda obsesiva de un empresario local, con varias titulaciones detrás (en Humanidades, Antropología y otras en proceso) y mucha inquietud cultural, pero totalmente ajeno a la cultura académica. Tras resistirme durante un tiempo a dirigirla, por presiones amistosas abordé su dirección, con la ayuda de una codirectora. El logro de la tesis en haberla sacado adelante teniendo en cuenta esas particularidades. Ha generado luego un par de publicaciones. Artículo - Pasado y presente del comercio minorista en la ciudad de Badajoz (R Alonso) Revista de estudios extremeños, 2019 Capítulo - Pasado, presente y futuro del comercio minorista en la ciudad de Badajoz (R Alonso) en Apuntes para la historia de la ciudad de Badajoz: Tomo XIV, 2019

4 **Tesis Doctoral:** CVA TD Welfarismo y gasto en protección social en la Unión Europea. Universidad Complutense de Madrid. 09/12/2015.

Explicación narrativa de la aportación

La tesis aborda una temática nueva para mí, y transdisciplinaria para la Sociología, pues va en la línea de políticas sociales y desarrollo del Estado del Bienestar. Tiene la particularidad, para mí, de haber sido leída en una universidad ajena, la Universidad Complutense. Ha generado diversas comunicaciones, y algunas publicaciones durante su realización y a posteriori. También ha sido publicada en la metacolección La Ciencia de la Sociedad. Artículos - Los desafíos de la protección social en el marco de las sociedades neoposindustriales (M Centella) Aposta 2017 - O orzamento non condicionado de saúde en Galicia (M Centella) Revista galega de ciencias sociais, 2006 - Gasto público en sanidad y estado del bienestar (M Centella) Revista de administración sanitaria siglo XXI, 2003 Capítulos - ¿Converge socialmente la periferia europea?: los casos de Portugal y España (M Centella) en A questão social no novo milénio, 2004 - El gasto en sanidad (M Centella) en La consolidación del estado del bienestar en España: 1993-2000, 2003 - El gasto en sanidad (M Centella) en La política de gasto social (1984-1996) en la Administración del Estado y de las Comunidades Autónomas 1998

5 **Tesis Doctoral:** CVA TD Transferencias ambientales intergeneracionales: un análisis sobre abuelos y nietos. Universidad Pontificia de Salamanca en Madrid. 06/11/2015.

Explicación narrativa de la aportación

Tesis doctoral de particular significación, pues fue mi primera tesis dirigida en una universidad ajena. Aborda una serie de temáticas transversales: generaciones y actitudes ambientales. La tesis ha generado varios artículos ampliamente citados, tanto sobre generaciones como sobre actitudes ambientales, constituyendo un sustrato teórico de alto nivel, así como varias comunicaciones a congresos nacionales e internacionales. Publicada como libro en la metacolección La Ciencia de la Sociedad. Artículos: -¿Es operativo el concepto de generación? (M Caballero, A Baigorri), Aposta, 2013 Citas GScholar: 64 Citas localizadas: 67 - Glocalising the theory of generations: The case of Spain (M Caballero, A Baigorri), Time & Society, 2019 Citas GScholar: 22 (Recogido en oxfordbibliographies.com para el concepto de "generación") - Spanish environmental generations in the twentieth century (M Caballero) Human Ecology Review, 2017 Citas GScholar: 1

6 **Tesis Doctoral:** CVA TD Ciudadanía y voluntariado senior en la Sociedad Telemática. Estudio de AVIMEX como paradigma del envejecimiento activo e inclusivo en Extremadura. Universidad de Extremadura. 30/06/2015.

Explicación narrativa de la aportación

Tesis doctoral que desarrolla una temática avanzada en algunos de mis trabajos previos (el envejecimiento) y la aplica en un ámbito muy concreto. La tesis ha generado varias comunicaciones en congresos nacionales e internacionales, conferencias en cursos y seminarios, y varias publicaciones ampliamente citadas. La tesis está publicada como libro en la metacolección La Ciencia de la Sociedad. Artículos y capítulos y citas recogidas en Google Scholar - Envejecimiento activo y ciudadanía senior (SCambero, A Baigorri), EMPIRIA 2019 Citas según GScholar: 52 - Aprendizaje a lo largo de la vida como estrategia de envejecimiento activo: estudio de la universidad de Mayores de Extremadura (S Cambero, D Diaz) Revista de Sociología de la Educación-RASE, 2019 Citas según GScholar: 33 - Aprendizaje intergeneracional en contextos familiares y socio-educativos. Estudio de caso en la comarca extremeña de Sierra Suroeste (S Cambero, N Preciado), International Journal of Sociology of Education, 2020 Citas según G Scholar: 13 - Gestión de la edad en las ENL en Extremadura: la “huella generacional” (S Cambero), Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales, 2018 Citas según GScholar: 5 - Sociología de las relaciones familiares e intergeneracionales en periodo pandémico (S Cambero), en VVAA En Reflexiones desconfinadas para la era posCOVID-19, Ed AnthropiQa, 2020, Citas G Scholar: 3

7 **Trabajo Fin de Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria:** CVA TFM Unidad didáctica Modelos de Mercado. Universidad de Extremadura. 17/09/2013.

Explicación narrativa de la aportación

La particularidad de este TFM es que supone una diversificación fuerte en términos transdisciplinarios, pues se trata de un TFM, en el marco del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, centrado en temas estrictamente económicos, a los que intenté aportar una mirada sociológica, en la esperanza de que el futuro docente la tenga en cuenta en su momento.

8 **Trabajo Fin de Máster:** CVA TFM Unidad Didáctica El Sistema Financiero y la Política monetaria. Universidad de Extremadura. 16/09/2013.

Explicación narrativa de la aportación

La particularidad de este TFM es que supone una diversificación fuerte en términos transdisciplinarios, pues se trata de un TFM, en el marco del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, centrado en temas estrictamente económicos, a los que intenté aportar una mirada sociológica, en la esperanza de que el futuro docente la tenga en cuenta en su momento.

9 **Tesis Doctoral:** CVA TD Influencia del capital humano y del capital social de los decisores en la utilización de las TIC en las microempresas y PYMES: estudio del caso del tejido empresarial del distrito de Évora (Portugal). Universidad de Extremadura. 05/10/2012. Apto Cum Laude.

Explicación narrativa de la aportación

El mérito de esta tesis deriva de un triple interés: por un lado fue mi primera tesis dirigida; por otro lado fue la primera tesis generada por el Programa de Doctorado Virtual en Sociología que desarrollé y rigidí a principios de siglo; y finalmente era si no la primera, una de las primeras tesis en portugués leídas en la Facultad de CC Económicas y Empresariales de la Universidad de Extremadura. A pesar de su buena aceptación, por tratarse de un doctorando no académico, economista profesional dedicado a su actividad en Portugal, la tesis no generó publicaciones.

10 **Trabajo Fin de Master Universitario en Investigación - El trabajo fue Premio de la Fundación Caja de Extremadura de investigación en la anualidad 2011.:** CVA TFM Elaboración de un instrumento de evaluación empírica del grado de Educación Financiera general o especializada de usuarios y clientes de productos y servicios bancarios y aseguradores. Universidad de Extremadura. 10/06/2011.

Explicación narrativa de la aportación

El trabajo fin de Master correspondiente al Master de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas de la Facultad de CC Económicas y Empresariales de la Universidad de Extremadura, planteó un tema extremadamente novedoso en ese momento, y tras su lectura obtuvo el premio de investigación de la Fundación Caja Extremadura (https://www.elperiodicoextremadura.com/extremadura/2011/12/14/premiado-trabajo-plantea-combatir-crisis-44915479.html) en la categoría de Ciencias Sociales y Jurídicas. Tiene la virtud de que fue realizado por alguien ajeno a la Universidad, aunque por la misma razón la tesis a la que debía dar lugar quedó estancada cuando al autor empezó a tener trabajo en abundancia. Aunque todavía sigue matriculándose y actualizando el proyecto en el programa de Doctorado de mi Departamento, la cierto es que dudo que pueda llegar a completar la tesis antes de mi jubilación.

3.3. LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA Y CIENTÍFICA

1 **Profesor Titular de Universidad:** Universidad de Extremadura. 2001- actual.

Explicación narrativa de la aportación

Profesor Titular de Universidad

Interés para la docencia y/o investigación

A pesar de estar desde mi ingreso en la Universidad (entré recurriendo una baremación injusta) alejado de grupos de poder y tribus políticas y religiosas, lo que limita el acceso a cargos unipersonales, he participado en gestión y liderazgo cuanto la Universidad me ha permitido: - Miembro electo de Junta de Facultad de CC Económicas y Empresariales (2001-2004) - Miembro de Junta de Facultad de Ciencias en representación del Departamento de Dirección de Empresas y Sociología (2000-2006) - Miembro de Junta de Facultad de Documentación y Comunicación en representación del Departamento de Dirección de Empresas y Sociología (2020-2021) - Miembro de numerosas comisiones de contratación, tanto en el Departamento como en el Vicerrectorado de Profesorado (gracias a lo cual más sociólogos y sociólogas han entrado) - Coordinador del Área de Sociología en el campus de Badajoz (1999-2012) - Fundador e IP de un grupo de investigación (1996-2022) - Fundador de Grupo de Innovación Docente (2021-2022) en el que impuse dirección rotatoria anual - Candidato a la dirección del Departamento (tras votación en tablas el Rector impuso un tercero) - Miembro del equipo de candidato perdedor a rector - Candidato (con la condición de que ir en puestos de no salir) del sindicato UGT en casi todas las elecciones sindicales - Promotor del 1er programa de Doctorado on line de mi universidad (y primero de Sociología en español) - Organizador y director de cursos de postgrado, seminarios, jornadas y congresos

2 **Profesor Asociado Tipo 3:** Universidad de Extremadura. 01/10/1999. (1 año - 6 meses - 15 días).

3 **Profesor Asociado Tipo 2:** Universidad de Extremadura. 01/12/1995. (3 años - 9 meses - 29 días).

4 **Profesor Asociado:** Universidad de Extremadura. 26/01/1995. (10 meses - 4 días).

5 **Fundador, Investigador, Presidente:** Taller de Estudios Sociales y Territoriales SL. 1987. (8 años).

Explicación narrativa de la aportación

Fundador, investigador y director, hasta mi entrada en la Universidad en 1995

Interés para la docencia y/o investigación

Desde esta empresa se realizaron algunos de los primeros y más importantes estudios sociológicos de la región, sobre temas pioneros apenas o nunca abordados antes: paro y formación ocupacional, paro agrario, mujer, hombres, socioeconomía del patrimonio cultural, sociología del turismo, ordenación territorial, etc. Muchas de sus investigaciones se plasmaron en libros de impacto que todavía hoy son citados. Desde la empresa se establecieron asimismo relaciones con la Universidad de Extremadura, bien asesorando a equipos de investigación de la propia universidad (en el diseño metodológico de un estudio de prospectiva de la propia Universidad), bien incorporando a departamentos o grupos de investigación en investigaciones propias (como en el Estudio de Ordenación Territorial Extremadura I), bien participando como conferenciante en jornadas y seminarios organizados desde la Universidad. Desde la empresa se gestó la primera revista de pensamiento e investigación social independiente fundada en Extremadura (ExtremaDuda), que aunque tuvo una vida breve atrajo firmas de expertos y académicos regionales y nacionales. Desde la empresa se diseñaron y organizaron jornadas, así como un curso de postgrado en Urbanismo, en colaboración con las asociaciones de sociólogos y politólogos entonces existentes.

6 **Socio fundador, Investigador, Presidente:** Compañía de Planificación, Ecosociobiótica y Estudios Avanzados SL. 1984. (3 años).

Explicación narrativa de la aportación

Socio fundador (junto a Mario Gaviria, Patxi Tuñón y Antonio García), investigador, delegado en Extremadura y en el último año de vida de la empresa, presidente.

Interés para la docencia y/o investigación

La empresa no tuvo relación con la docencia, aunque la mayoría de los socios fundadores (además del que suscribe, Mario Gaviria y Antonio García) terminamos luego ingresando en la Universidad. El interés para la investigación es obvio desde el momento en que se trataba de una consultora de investigación social aplicada. Durante sus tres años de vida desarrolló investigaciones sociales pioneras en el ámbito del turismo, desarrollo local, urbanismo o sociología y cultura del agua.

7 **Investigador independiente:** Freelance con diversos equipos técnicos de planeamiento urbano y territorial. 1980. (4 años).

Explicación narrativa de la aportación

Durante ese periodo formé parte o colaboré en diversos equipos de urbanismo y planificación territorial, radicados en Zaragoza, Pamplona, Madrid y Extremadura.

Interés para la docencia y/o investigación

Sin interés para la docencia, obviamente sí lo tiene para la investigación. Los informes sociológicos en el planeamiento urbanístico prácticamente no existían entonces en España, y mi trabajo supuso el desarrollo de técnicas innovadoras para detectar tendencias prospectivas en municipios.

3.5. OTROS MÉRITOS

No estando claramente ubicados ni señalados en este modelo de CVN los méritos de liderazgo, señalo aquí algunos de mis principales méritos en dicho ámbito. Méritos que, obviamente, van más allá del propio periodo universitario.

Tanto en el apartado de **Experiencia Docente** como especialmente en el de **Actividades Organizativas** del **Resumen Libre** se han señalado una serie de actividades, incluso desde antes de llegar a la Universidad, que evidencian mi capacidad de liderazgo, de articular equipos para la investigación y también para la docencia, promoviendo think-tanks, empresas consultoras, aventuras editoriales (ARRE) sobre temas rurales, agrarios y territoriales con actores y especialistas de toda la Cuenca del Ebro (1977-1980)

- Promotor, socio y director en distintos momentos de dos empresas consultoras
- Parte del grupo promotor de un diario (Liberación) y fundador de una revista (ExtremaDuda)
- Promotor y presidente del Grupo Extremeño de Sociología (1996-98)
- Miembro electo de la Junta de Facultad de CC Económicas y Empresariales (2001-2004)
- Candidato a director del Departamento (hubo empato y el Rector impuso un tercero)
- Candidato (con la condición de puestos de no salida) en elecciones sindicales Universidad
- Miembro de candidatura a Rector (perdedor)
- Promotor e IP durante doce años de un grupo de investigación
- Promotor y prrimer IP de Grupo de Innovación Docente
- Miembro del Consejo de la FES (1995-98)
- Presidente 2 veces de Comité (21) de la FES

4. ACTIVIDAD PROFESIONAL

Toda mi actividad ha estado relacionada con la investigación, exceptuado el trabajo, en mi primer curso universitario, como administrativo en una gasolinera de Barcelona.

Mi primer trabajo formal, agente local del Censo Agrario (1972) me dió una visión distanciada de mi realidad rural. Al abandonar los estudios presenciales de Periodismo trabajé como

periodista free-lance en medios de Aragón (El Noticiero, Andalán, Esfuerzo Común) y nacionales (Triunfo, Diario16, Primera Plana) haciendo reportajes de investigación.

Mi encuentro casual con Mario Gaviria fue disruptivo, desviándome hacia la Sociología, al principio sin ser consciente de ello pues seguía en paralelo haciendo informes periodísticos. Primero en su equipo, luego formando sociedad en una empresa consultora, ese periodo (1976-1987) supuso mi auténtica formación como sociólogo, formalizada años más tarde al cursar la licenciatura en CC Políticas y Sociología. En ese mismo periodo colaboro en paralelo con diversos equipos de planeamiento urbano en Andalucía, Aragón, Comunidad Valenciana, Extremadura, La Rioja y Navarra, contribuyendo a normalizar la presencia de la Sociología en el Urbanismo. Así como disfruté de una beca de investigación en el Dpto de Estructura Económica de la UAM.

En 1985 me instalo en Extremadura y fundo una consultora (1987-1995) cuyas investigaciones sirvieron de revulsivo y promoción de la Sociología en la región, contribuyendo a su desarrollo institucional, hasta mi ingreso en la universidad.