

Fecha del CVA	07/12/2020
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Jesus		
Apellidos	Sanchez Martin		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://www.researchgate.net/profile/J_Sanchez-Martin		
Dirección Email	jsanmar@unex.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-4384-6738		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	2020		
Organismo / Institución	Universidad de Extremadura		
Departamento / Centro	Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Didáctica de las ciencias experimentales		

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Ciencias Químicas	Universidad de Extremadura	2010
Ingeniero Químico	Universidad de Extremadura	2004

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** Lorena Gutiérrez García; José Blanco Salas; Jesús Sánchez Martín; Trinidad Ruiz Téllez. 2020. Cultural sustainability in ethnobotanical research with students up to K-12 Sustainability. MDPI. 12-14, pp.5664-5679.
- Artículo científico.** Jesús Sánchez Martín; Mario Corrales Serrano; Amalia Luque Sendra; Francisco Zamora Polo. 2020. Exit for success. Gamifying science and technology for university students using escape-room. A preliminary approach. HELIYON. CellPress. 6-7, pp.e04340.
- Artículo científico.** José Blanco Salas; Miriam Hernández Del Barco; Trinidad Ruiz Téllez; Jesús Sánchez Martín. 2020. Teaching Down to Earth - Service-learning methodology for science education and sustainability at university level. A practica approach. Sustainability. MDP. pp.542-565.
- Artículo científico.** Francisco Zamora Polo; Jesús Sánchez Martín. 2019. Teaching for a better world. Sustainability and SDGs in the construction of a change-maker University Sustainability. MDPI. 11, pp.4224-4239. Google Scholar (8)
- Artículo científico.** Francisco Zamora Polo; Jesús Sánchez Martín; Mario Corrales Serrano; Luis Espejo Antúnez. 2019. What do university students know on Sustainable Development Goals? A realistic approach to the reception of this UN programme amongst the youth population Sustainability. MDPI. 11-13, pp.3533-3552.
- Artículo científico.** Jesús Sánchez Martín; Florentina Cañada Cañada; María Antonia Dávila Acedo. 2017. Just a game? Gamifying a general science class at university. Collaborative and competitive work implications Thinking Skills and Creativity. 26, pp.51-59.

- 7 **Artículo científico.** Francisco Hipólito Ojalvo; Jesús Sánchez Martín; Francisco Zamora Polo. 2016. Dilema moral para el desarrollo de competencias éticas en los estudios de ingeniería industrial. Aplicación a la Ingeniería Mecánica. DYNA. 91-4, pp.1-3.
- 8 **Artículo científico.** Zamora-Polo, Francisco; Sanchez-Martin, Jesus. 2015. Analysis of the implementation of the Master of Industrial Engineering in Spain. What an engineer should know? what we teach? DYNA. DYNA. 90-2, pp.153-157. ISSN 0012-7361. WOS (0)
- 9 **Artículo científico.** Silvia Román Suero; Jesús Sánchez Martín; Francisco Zamora Polo. 2013. Opportunities given by final degree dissertations inside the EHEA to enhance ethical learning in technical education European Journal of Engineering Education. Taylor and Francis. 38-2, pp.149-158.
- 10 **Artículo científico.** Zamora-Polo, Francisco; Roman-Suero, Sivia; Sanchez-Martin, Jesus. 2010. From Efficiency to Sustainability. Training responsible engineers in the new educational scene DYNA. FEDERACION ASOCIACIONES INGENIEROS INDUSTRIALES ESPANA. 85-7, pp.575-580. ISSN 0012-7361. WOS (2)

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** Modelo Flipped en la enseñanza de la ciencia: influencia de la metodología de instrucción invertida en los resultados de aprendizaje y en las emociones y actitudes hacia la enseñanza y aprendizaje en maestros en formación. Consejería de Economía e Infraestructura. Junta de Extremadura.. David González Gómez. (Universidad de Extremadura). 09/02/2019-08/02/2022. 116.217,2 €.
- 2 **Proyecto.** Las emociones en el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en educación primaria. Programa metacognitivo de intervención emocional con alumnado y profesorado en formación.. Ministerio de Economía y Competitividad. Florentina Cañada Cañada. (Universidad de Extremadura). 30/12/2016-29/12/2020. 76.230 €.
- 3 **Proyecto.** ¿Cómo potenciar competencias STEM en estudiantes extremeños? Diseño, aplicación y validación de estrategias metacognitivas y de regulación emocional para el profesorado en formación.. Consejería de Economía, Competitividad e Innovación. Junta de Extremadura.. María Guadalupe Martínez Borreguero. (Universidad de Extremadura). 03/06/2017-02/06/2020. 116.911,3 €.
- 4 **Proyecto.** El dominio afectivo en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología en secundaria. Un programa de intervención emocional. Ministerio de Economía y Competitividad. Vicente Mellado Jiménez. (Universidad de Extremadura). 04/07/2013-31/12/2016. 39.780 €.