

Fecha del CVA	04/04/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Miguel		
Apellidos	Fernández Álvarez		
Sexo	No Contesta	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://portalcientifico.upm.es/es/ipublic/researcher/312206		
Dirección Email	m.fernandez@upm.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-6420-8500		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	2024		
Organismo / Institución	Universidad Politécnica de Madrid		
Departamento / Centro	Lingüística Aplicada a la Ciencia y la Tecnología / Escuela Técnica Superior de Edificación		
País	España	Teléfono	(34) 910675476
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2021 - 2025	Adjunto al Director para Relaciones Internacionales y EELISA / Universidad Politécnica de Madrid
2021 - 2024	Profesor Contratado Doctor / Universidad Politécnica de Madrid
2018 - 2021	Profesor Ayudante Doctor / Universidad Politécnica de Madrid
2016 - 2017	Professor (Catedrático de Universidad) / Chicago State University / Estados Unidos de América
2014 - 2016	Tenured Associate Professor (Profesor Titular de Universidad) / Chicago State University / Estados Unidos de América
2012 - 2014	Associate Professor (Profesor Contratado Doctor) / Chicago State University / Estados Unidos de América
2010 - 2012	Assistant Professor (Profesor Ayudante Doctor) / Chicago State University / Estados Unidos de América

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Master en Language Testing	Lancaster University / Reino Unido	2010
Estudios Superiores de Filología Inglesa	Universidad de Granada / España	2007
Licenciado en Filología Inglesa	Universidad de Granada / España	1999

Parte B. RESUMEN DEL CV

Miguel Fernández Álvarez tiene dos sexenios de investigación por los periodos 2011-2016 y 2017-2022. Cuenta también con un quinquenio concedido en 2021.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Miguel Fernández Álvarez; Jesús Paz Albo; Aránzazu Hervás Escobar; Amanda Montes. 2022. Bilingual education teachers' perceptions of the educational climate and policies in the United States and Spain. *Revista Complutense de Educación*. 33-1, pp.13-25. ISSN 1130-2496. <https://doi.org/10.5209/rced.70926>
- 2 **Artículo científico.** Miguel Fernández Álvarez; Jesús García Laborda; Teresa Magal Royo. 2022. Underrepresentation of the construct in Spanish standardized foreign language exams: A computer assisted exam proposal. *Porta Linguarum*. Monograph IV-January 2022, pp.27-45. ISSN 1697-7467. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi.21393>
- 3 **Artículo científico.** Jesús García Laborda; Miguel Fernández Álvarez. 2021. Multilevel language tests: Walking into the land of the unexplored. *Language Learning & Technology*. 25-2, pp.1-25. ISSN 1094-3501.
- 4 **Artículo científico.** Jesús García Laborda; María Belén Díez-Bedmar; Elena Martín Monje; Miguel Fernández Álvarez. 2018. Differences and Similarities between Oral and Written Competence in Spanish Pre-University Students: A Correlational Study. *Onomázein*. 42, pp.172-196. ISSN 0717-1285. <https://doi.org/10.7764/onomazein.42.05>
- 5 **Artículo científico.** Elena Martín Monje; Esteban Vázquez Cano; Miguel Fernández. 2014. Peer assessment of language learning resources in virtual learning environments with e-rubrics. *International Journal of Technology Enhanced Learning*. 6-4, pp.321-342. ISSN 1753-5263. <https://doi.org/10.1504/IJTEL.2014.069018>
- 6 **Artículo científico.** Jesús García Laborda; Miguel Fernández Álvarez. 2012. Actitudes de los profesores de Bachillerato adscritos a la Universidad de Alcalá y a la Universidad Pública de Navarra ante la preparación y efecto de la Prueba de Acceso a la Universidad. *Revista de Educación*. 357, pp.29-54. ISSN 0034-8082. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-0034-8082-RE>
- 7 **Artículo científico.** María Isabel García Garrido; Miguel Fernández Álvarez. 2011. Historical Perspectives of Bilingual Education in the United States. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 12-3, pp.41-55. ISSN 1138-9737.
- 8 **Artículo científico.** Miguel Fernández Álvarez; Jesús García Laborda. 2011. Teachers' interest in a computer EFL university entrance examination. *British Journal of Educational Technology*. 42-6, pp.E136-E140. ISSN 0007-1013. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2011.01218.x>
- 9 **Capítulo de libro.** Amanda Montes; Miguel Fernández Álvarez. 2022. Planting Seeds: Pre-Service Teachers Explore the Legacies of Projeto Axé and Projeto Semear. *Paulo Freire and Multilingual Education. Theoretical Approaches, Methodologies, and Empirical Analyses in Language and Literacy*. Routledge. pp.211-228. ISBN 978-10-031-7572-8. <https://doi.org/10.4324/9781003175728>
- 10 **Capítulo de libro.** Miguel Fernández Álvarez. 2016. Language Testing in the Digital Era. *Technology-Enhanced Language Learning for Specialized Domains. Practical applications and mobility*. Routledge. pp.88-105. ISBN 978-11-385-6513-5.
- 11 **Artículo científico.** Miguel Fernández Álvarez; Silvia García Hernández. 2024. Teachers' perceptions of linguistic mediation in the curriculum for advanced English in Madrid secondary schools. *Language Teaching Research*. 28-2, pp.389-412. ISSN 1362-1688. <https://doi.org/10.1177/13621688211005602>
- 12 **Artículo científico.** José Antonio Carpio de los Pinos; María de las Nieves González García; João Santos Baptista; Miguel Fernández Álvarez. 2024. Linguistic analysis for occupational risk assessment communication using the Lpac in an AI environment. *Theoretical Issues in Ergonomics Science*. Online First, pp.1-14. ISSN 1697-7467. <https://doi.org/10.1080/1463922X.2024.2318660>

- 13 Artículo científico.** Jesús García Laborda; Teresa Magal Royo; Miguel Fernández Álvarez. 2024. Una aproximación al avance de las herramientas basadas en inteligencia artificial generativa para la evaluación lingüística de idiomas: un análisis DAFO. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. 19. ISSN 1982-5587. <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.19060>
- 14 Artículo científico.** Miguel Fernández Álvarez; Judit Ruiz Lázaro; Jesús García Laborda. 2024. Validación interna de la prueba de inglés de la EvAU en la Comunidad de Madrid. Porta Linguarum. 41-January 2024, pp.173-188. ISSN 1697-7467. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi41.26977>
- 15 Artículo científico.** Lyndsay R. Buckingham; Miguel Fernández Álvarez; Ana Halbach. 2023. Differences between CLIL and non-CLIL students: motivation, autonomy and identity. Journal of Multilingual and Multicultural Development. 44-7, pp.626-640. ISSN 0143-4632. <https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2102641>
- 16 Artículo científico.** Miguel Fernández Álvarez; Jesús García Laborda. 2021. Language tests for Citizenship: New demands, new realities. Lengua y migración. 13-2, pp.7-32. ISSN 1889-5425. <https://doi.org/10.37536/LYM.13.2.2021>
- 17 Artículo científico.** Amanda Lira Gordenstein Montes; Cynthia Kay Valenciano; Miguel Fernández. 2018. Training Bilingual Educators at a PBI. Multicultural Learning and Teaching. 13-1, pp.1-13. ISSN 2161-2412. <https://doi.org/10.1515/mlt-2017-0006>
- 18 Artículo científico.** Miguel Fernández; Athar Munir Siddiqi. 2017. Markers' criteria in assessing English essays: an exploratory study of the higher secondary school certificate (HSCC) in the Punjab province of Pakistan. Language Testing in Asia. 7-6, pp.1-13. ISSN 2229-0443. <https://doi.org/10.1186/s40468-017-0037-0>
- 19 Artículo científico.** Esteban Vázquez Cano; Elena Martín Monje; Miguel Fernández Álvarez. 2014. El rol de las e-rúbricas en la evaluación de materiales digitales para la enseñanza de lenguas en entornos virtuales de aprendizaje. REDU-Revista de Docencia Universitaria. 12-1, pp.135-157. ISSN 1887-4592. <https://doi.org/10.4995/redu.2014.6414>
- 20 Artículo científico.** Miguel Fernández; Cynthia Valenciano; Timothy Harrington; Mark Wesolowski; Angela Logwood; Diana Carrasco. 2013. Rural Field Experiences with Urban Pre-Service Teachers. Journal of Scholastic Inquiry: Education. 1-2, pp.43-70. ISSN 2330-6564.
- 21 Artículo científico.** Miguel Fernández Álvarez; Jesús García Laborda. 2011. Teachers' opinions towards the integration of oral tasks in the Spanish University Examination. International Journal of Language Studies. 5-3, pp.1-12. ISSN 2157-4898.
- 22 Artículo científico.** Jesús García Laborda; Teresa Magal-Royo; Jose Macario de Siqueira Rocha; Miguel Fernández Álvarez. 2010. Ergonomics factors in English as a foreign language testing: The case of PLEVALEX. Computers and Education. 54-2, pp.384-391. ISSN 0360-1315. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.08.021>
- 23 Artículo científico.** Jesús García Laborda; Miguel Fernández Álvarez. 2010. Las variables sexo, edad y lugar de trabajo en las actitudes de los profesores hacia la interacción oral en L1 y L2 en la clase de inglés de segundo de Bachillerato. Porta Linguarum. 14, pp.91-103. ISSN 1697-7467. <https://doi.org/10.30827/Digibug.31948>
- 24 Capítulo de libro.** Jesús García Laborda; Miguel Fernández Álvarez. 2024. Introducing Open Science in Applied Linguistics. Exploring Open Science in Applied Linguistics: Reviews and case studies. Applied Linguistics Press. pp.11-34. ISBN 979-8-9916790-0-8.
- 25 Capítulo de libro.** Miguel Fernández Álvarez; Amanda Montes. 2023. Linguistic Mediation Strategies for Promoting Equity and Social Change in the Bilingual Education Classroom. Social Justice Perspectives on English Language Learners. Hamilton Books. pp.1-9. ISBN 978-07-618-7308-2.
- 26 Capítulo de libro.** Miguel Fernández Álvarez. 2022. Formative Assessment Through Linguistic Mediation and Online Interaction. Design and Measurement Strategies for Meaningful Learning. IGI Global. pp.85-103. ISBN 978-17-998-9128-4. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9128-4.ch005>

- 27 **Capítulo de libro.** Miguel Fernández Álvarez. 2022. Linguistic Mediation as a Means to Develop Soft Skills and Intercultural/Interlinguistic Communication in Higher Education. Intercultural Communication and Ubiquitous Learning in Multimodal English Language Education. IGI Global. pp.184-204. ISBN 978-17-998-8852-9. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8852-9.ch009>
- 28 **Capítulo de libro.** Miguel Fernández; Juana Reyes. 2018. Respectful and Responsive Family Engagement: Building Relationships through Shared Understanding with Families and Schools. Research Studies on Educating for Diversity and Social Justice. Rowman & Littlefield. pp.113-126. ISBN 978-14-758-3836-7.
- 29 **Capítulo de libro.** Miguel Fernández Álvarez; Juan Ignacio García Rico. 2011. Bilingual Education at Roosevelt Elementary School in Cicero (USA). Studies in Bilingual Education. Peter Lang AG. pp.299-328. ISBN 978-30-343-0474-0. <https://doi.org/10.3726/978-3-0351-0237-6>
- 30 **Libro o monografía científica.** Miguel Fernández Álvarez. 2024. Nuevos avances en la gestión de la ingeniería. Tirant Humanidades. ISBN 978-84-1183-290-8.
- 31 **Libro o monografía científica.** Miguel Fernández Álvarez; Amanda Lira Gordenstein Montes. 2023. Global Perspectives on Effective Assessment in English Language Teaching. IGI Global. ISBN 978-16-684-8213-1. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8213-1>
- 32 **Libro o monografía científica.** Miguel Fernández Álvarez. 2014. Language MOOCs: Providing Learning, Transcending Boundaries. De Gruyter Open Ltd. ISBN 978-3-11-042250-4.
- 33 **Libro o monografía científica.** Miguel Fernández. 2010. A Test Impact Study under the No Child Left Behind Act. The Case of the ACCESS for ELLs. VDM Publishing House. ISBN 978-36-392-6574-3.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** The effect of bilingual schooling in Madrid on SES: The student perspective (19-03540/CM00002690). British Council. Janina Iwaniec. (Comunidad de Madrid). 03/06/2019-02/06/2020. 15.687,21 €.
- 2 **Proyecto.** Orientación, Propuestas y Enseñanza para la Sección de Inglés de la Prueba de Acceso a la Universidad (FFI2011-22442). MEC-MICINN. Jesús García Laborda. (Universidad de Alcalá). 01/01/2012-31/12/2014. 68.970 €.
- 3 **Proyecto.** Las Teorías de Jim Cummins a Examen en un Contexto CLIL (UAH2011/HUM-009). CENTRO DE ACUSTICA APLICADA Y EVALUACION NO DESTRUCTIVA; Universidad de Alcalá. Ana Halbach. (Universidad de Alcalá). 01/03/2012-28/02/2013. 3.000 €.
- 4 **Proyecto.** Efectos de la Educación Bilingüe al Final de la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria: Estudio de Casos (EDU2008-04398). Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Daniel Madrid Fernández. (Universidad de Granada). 01/01/2008-31/12/2011. 18.150 €.
- 5 **Proyecto.** Estudio de los Procesos de Cambio y Automatización de las Pruebas de Acceso a la Universidad en Materia de Lenguas Extranjeras a partir del Desarrollo de Herramientas Específicas a Través de Internet (HUM2007-66479-C02-01-AR07). MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. Emilia Victoria Enríquez Carrasco. (Universidad Politécnica de Valencia). 01/01/2007-01/01/2010. 55.055 €.
- 6 **Proyecto.** SELECTOR. Diseño de una Herramienta Informática para la Automatización y Distribución por Internet de la Prueba Escrita de Acceso a la Universidad (GV/2007/189). Generalitat Valenciana. Jesús García Laborda. (Universidad Politécnica de Valencia). 01/01/2007-01/01/2009. 18.000 €.