

Fecha del CVA	19/01/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	MARIA LAURA		
Apellidos	QUINTANILLA COBIAN		
Sexo	No Contesta	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,704935&_dad=portal&_schema=PO		
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-5923-2899		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Contratado Doctor		
Fecha inicio	2008		
Organismo / Institución	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA		
Departamento / Centro	Metodología de las ciencias del comportamiento / Facultad de Psicología		
País		Teléfono	
Palabras clave	610201 - Psicología evolutiva; 610502 - Diseño experimental; 610504 - Estadística; 610603 - Emoción; 611407 - Cultura y personalidad		

Parte B. RESUMEN DEL CV

Durante los últimos años mi actividad en Proyectos de I+D competitivos (PSI2008-02174, EDU2013-45181-R, RTI2018-098631-B-I00) ha estado dirigida a abordar el estudio del desarrollo emocional en la infancia en relación con otras capacidades como la teoría de la mente y el lenguaje. Además, el por esta área de trabajo guarda estrecha relación con la salud mental.

La línea de investigación tiene dos vertientes: una aplicada, cuyo objetivo es mejorar las competencias socioemocionales en los niños de educación infantil y primaria a través de la implementación del programa Pensando las Emociones. En esta línea hemos evaluado la eficacia de estas intervenciones obteniendo resultados satisfactorios en diferentes contextos socioeconómicos y culturales.

La otra vertiente es la investigación básica, cuyo objetivo es conocer qué factores (cognitivos, sociales, etc.) intervienen el desarrollo de la comprensión de emociones autoconscientes y sociales. Particularmente, he abierto una línea de investigación que se centra en analizar los factores que determinan cómo los niños se hacen conscientes emocionalmente y afrontan la emoción de envidia y schadenfreude, desprecio, etc. A partir de los primeros trabajos, esta línea de investigación ha experimentado cierto interés y ha generado el desarrollo de más investigación. He explorado el papel de la cultura, la identidad de grupo, la percepción de merecimiento, las estrategias de afrontamiento, las consecuencias en la percepción de justicia y equidad en los contextos de comparación social donde surge la envidia en el desarrollo del niño. Hasta ahora, conocemos un poco más acerca de los procesos en el desarrollo sobre las emociones sociales, su expresión vinculada a la reputación y la construcción de la identidad, así como la aplicación de las normas sociales para la expresión emocional. Hemos trabajado sobre el papel que juega la intencionalidad y la severidad del daño en el objeto envidiado, el tipo de objeto -tangible versus intangible- en la emergencia de la envidia. Asimismo, he indagado sobre relación de la envidia y la modestia con el desprecio como elemento común en tanto que disfraz del éxito o fracaso en el desarrollo infantil. En esta línea de trabajo han participado miembros del equipo de investigación (Marta Giménez-Dasí), miembros externos al equipo (Elena Gaviria del departamento de Psicología Social, UNED y María José Navas – departamento de Metodología de las CC del Comportamiento), así como profesoras de otras universidades extranjeras.

Ambas vertientes de investigación se complementan, los resultados de la investigación básica sobre cómo se desarrolla la comprensión emocional de ciertas emociones se ha utilizado para los programas de intervención, elaborar actividades para afrontar estas emociones, etc.

La actividad investigadora no solo ha generado un buen número de publicaciones científicas en revistas con impacto y presentaciones a congresos internacionales en el área, sino que además hemos formado y seguimos formando investigadores través de la dirección de tesis doctorales y trabajos de fin de máster. Actualmente las doctoras siguen vinculadas a la investigación en los proyectos que hemos ido realizando y algunos doctorandos siguen trabajando en sus proyectos de tesis, relacionados con la investigación en desarrollo emocional. En cuanto a la divulgación de los resultados de la investigación, el programa Pensando las Emociones ha despertado interés entre los profesores y profesionales de la educación y la salud, por ello planteamos cursos de formación permanente dirigidos a estos profesionales interesados en adquirir herramientas para favorecer un desarrollo sano.

Este es, en última instancia, el interés de estudiar el desarrollo emocional, la relación estrecha que mantiene adquirir un buen ajuste psicológico y el papel que tiene la adversidad en estos procesos. Durante el último tramo de investigación, la pandemia nos obligó a adaptar nuestro interés en las competencias emocionales en el aula y enfocarnos en el estudio sobre cómo esta situación tan adversa afectaba al bienestar psicológico. Publicamos uno de los primeros resultados sobre el papel del confinamiento en el bienestar psicológico en la población infantil española, lo realizamos gracias a que teníamos una base de datos previos a la pandemia y los comparamos con el momento del confinamiento. De esta investigación se generó un estudio longitudinal que nos permitirían evaluar el proceso sobre el bienestar psicológico a lo largo de las diferentes fases de la pandemia. En resumen, en la base de los trabajos de investigación que realizamos está el estudio del desarrollo sano en la infancia.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 Artículo científico.** Renata Sarmiento Enrique; Laura Quintanilla (AC); Beatriz Lucas Molina; Patricia Recio; Marta Giménez Dasí. (2/5). 2019. The longitudinal interplay of emotion understanding, theory of mind, and language in the preschool years. *International Journal of Behavioral Development*. SAGE.
- 2 Artículo científico.** Laura Quintanilla Cobián (AC); Patricia Recio Saboya. (1/2). 2019. The effect of deservingness in invidious situations on the intensity of schadenfreude: a developmental study. *Infancia y Aprendizaje*. Taylor & Francis. 42-2, pp.374-412.
- 3 Artículo científico.** BEATRIZ LUCAS MOLINA; MARTA GIMENEZ DASÍ; LAURA QUINTANILLA; ANA BELEN GORRIZ PLUMED; CRISTINA GIMENEZ GARCIA; RENATA SARMENTO HENRIQUE. 2022. Spanish validation of the Emotion Regulation Checklist (ERC) in preschool and elementary children: Relationship with emotion knowledge. *Social Development*. 31-3, pp.513-529.
- 4 Artículo científico.** MARTA GIMENEZ DASÍ; LAURA QUINTANILLA. 2022. El diálogo emocional como herramienta para reducir los efectos de la desigualdad social. *Información psicológica*. 122, pp.28-45.
- 5 Artículo científico.** Marta; Laura; Marta. 2021. Longitudinal Effects of the Pandemic and Confinement on the Anxiety Levels of a Sample of Spanish Children in Primary Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*.
- 6 Artículo científico.** Laura; Marta; Renata; Beatriz. 2021. La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. *Psicología Educativa*.
- 7 Artículo científico.** Laura; Marta; Renata; Beatriz. 2021. Longitudinal evidence for an emotion-action lag on desire: The role of emotional understanding. *Cognitive Development*. 59.

- 8 **Artículo científico.** Elena; Laura; Maria José. 2021. Influence of Group Identification on Malicious and Benign Envy: A Cross-Sectional Developmental Study. *Frontiers in Psychology*. 12-2353.
- 9 **Artículo científico.** Ariadna; Maria José; Laura. 2020. Adaptación al catalán de la prueba Emotion Matching Task y evaluación de su calidad métrica: Un estudio piloto. *Anuario de Psicología*. 50-3.
- 10 **Artículo científico.** Marta; Laura; Beatriz; Renata. 2020. Six weeks of confinement: psychological effects on a sample of children in early childhood and primary education. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*.
- 11 **Artículo científico.** Kristine Jensen De López; Laura Quintanilla. (2/2). 2019. The role of severity and intentionality in the intensity of Schadenfreude attribution: A developmental study of Danish children. *Scandinavian Journal of Psychology*. Wiley. pp.329-336.
- 12 **Artículo científico.** Renata Sarmento Henrique; Patricia Recio; Beatriz Lucas Molina; Laura Quintanilla; Marta Giménez Dasí. (4/5). 2019. The Role of Language in the Relationship between Emotion Comprehension and Theory of Mind in Preschool Children. *International Journal of Emotional Education*. Centre for Resilience and Socio-Emotional Health. 11-1, pp.169-176. ISSN 2073-7629.
- 13 **Artículo científico.** Marta Giménez Dasi; Laura Quintanilla; Elena Gaviria. 2018. Children's perception of envy and modesty: Does depreciation serve as a mask for failure or success?. *Current Psychology*. Springer. pp.1-13.
- 14 **Artículo científico.** Angel Manuel Fidalgo Aliste; Laura Quintanilla Cobián. 2018. Effect of the ability distribution shape on the generalized mantel-haenszel statistics used for dif detection. *Revista Brasileira de Biometría*. 36-2, pp.439-453.
- 15 **Artículo científico.** Beatriz Lucas Molina; Renata Sarmento; Laura Quintanilla; Marta Giménez Dasi. (3/4). 2018. The Spanish Version of the Empathy Questionnaire (EmQue): Evidence for Longitudinal Measurement Invariance and Relationship With Emotional Regulation. *Early Education and Development*. Taylor and Francis. 29-4, pp.457-475.
- 16 **Artículo científico.** Marta Giménez-Dasi; Laura Quintanilla; Beatriz Lucas-Molina. 2017. Scripts or Components? A Comparative Study of Basic Emotion Knowledge in Roma and Non-Roma Children. *Early Education and Development*. Routledge.
- 17 **Artículo científico.** Laura Quintanilla; Marta Gimenez-Dasí. 2017. Children's understanding of depreciation in scenarios of envy and modesty. *European Journal of Developmental Psychology*. Taylor Francis. 14-3, pp.281-294.
- 18 **Artículo científico.** Marta Giménez-Dasi; Laura Quintanilla Cobián; Vanesa Ojeda; Beatriz Lucas-Molina. (2/4). 2017. Effects of a Dialogue-Based Program to Improve Emotion Knowledge in Spanish Roma Preschoolers. *Infants & Young Children*. Wolters Kluwer Health, Inc. 30-1, pp.3-16.
- 19 **Libro o monografía científica.** Marta Giménez Dasí; Laura Quintanilla Cobián. 2018. Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Pirámide.

C.2. Congresos

- 1 Beatriz; Laura; Renata; Marta; Marta. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN HETEROINFORMADA DEL INTERPERSONAL REACTIVITY INDEX (IRI) EN NIÑOS DE 3 Y 6 AÑOS. 7th International Congress of Clinical and Health Psychology in children and adolescents. Aitana research. 2021. España.
- 2 Laura Quintanilla Cobián; Elena Gaviria; Maria José Navas Ara. Can Group Membership Counteract Envy. *Developmental Psychology Section Annual Conference 2018*. British Society of Psychology. Developmental Section. 2018. Reino Unido.
- 3 Laura Quintanilla Cobián; Renata Sarmento; Marta Giménez Dasí; Beatriz Lucas Molina. The mediation role of language un the relationship between emoción comprehension antes Theory of mine in four year olds children. *Developmental Psychology Section Annual Conference 2018*. British Society of Psychology. Developmental Section. 2018. Reino Unido.

- 4 Laura Quintanilla; Marta Giménez Dasí. La (re)construcción de niños emocionalmente competentes desde el ámbito escolar: propuestas de intervención. III Congreso Nacional de Psicología. 2018. España. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Simposio.
- 5 Laura Quintanilla Cobián; Marta Giménez Dasí; Elena Gaviria Stewart. El razonamiento infantil sobre las características personales en situaciones de éxito y fracaso: la envidia y la modestia.. Thinking and Comprehension: International Meeting in honour of Juan A. García Madruga. Facultad de psicología UNED. 2017. España.
- 6 Renata Sarmento Henrique; Beatriz Lucas Molina; Laura Quintanilla; Patricia Recio; Marta Giménez Dasí. Relations between Emotion Comprehension and Theory of Mind: A longitudinal study with preschoolers based on Structural Equations Modelin. 18th European Conference on Developmental Psychology.. 2017.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto**. Pensando las emociones con atención plena: Un programa para mejorar la competencia socioemocional y prevenir el acoso escolar en Educación Infantil y Primaria. Marta Giménez Dasí. (Universidad Complutense de Madrid). 02/09/2019-02/09/2022. 57.112,8 €.
- 2 **Proyecto**. Pensando las emociones desde los 2 años: una propuesta de intervención educativa para primer y segundo ciclo de educación infantil. Ministerio de Economía y Competitividad. (Universitat de València). 01/09/2014-30/10/2017. 8.900 €.
- 3 **Proyecto**. El tamaño del efecto en los estudios sobre DIF. Estado de la cuestión y exploración de nuevas soluciones estadísticas y gráficas en el marco de los métodos Mantel-Haenszel. (Universidad de Oviedo). Desde 01/01/2010. 65.098 €.
- 4 **Proyecto**. Pensando las emociones: un programa de intervención para educación infantil. Marta Gimenez Dasí. (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Desde 2008.
- 5 **Proyecto**. Evaluación del funcionamiento diferencial de los items con tamaños muestrales pequeños. Soluciones estadísticas y construcción de aplicaciones informáticas. MCYT. Dr. ANGEL MANUEL FIDALGO ALISTE. (Universidad de Oviedo). Desde 2006.