



Mónica Rodríguez Enríquez

Generado desde: Editor CVN de FECYT

Fecha del documento: 22/03/2026

v 1.4.3

584ce1cfd307961026c6bb7f7e1cbdff

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>

Mónica Rodríguez Enríquez

Apellidos: **Rodríguez Enríquez**
Nombre: **Mónica**
ORCID: **0000-0001-6862-4133**

Situación profesional actual

Entidad empleadora: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: psicoloxía do desenvolvemento e da comunicación, Facultad de Ciencias de la Educación
Categoría profesional: Profesora Permanente Laboral Interina
Fecha de inicio: 03/11/2025
Modalidad de contrato: Contrato laboral temporal **Régimen de dedicación:** Tiempo completo
Primaria (Cód. Unesco): 580000 - Pedagogía
Secundaria (Cód. Unesco): 580302 - Preparación de profesores

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Entidad empleadora	Categoría profesional	Fecha de inicio
1	Universidade de Vigo	Profesora Ayudante Doctora	30/01/2023
2	Universidade de Vigo	Profesora asociada	22/10/2018
3	Autónoma	Psicóloga Especialista en Psicología Clínica	01/04/2021
4	Ayuntamiento de Carballiño	Técnico Superior en Servicios Sociales	14/03/2019
5	Hospital Sant Joan de Déu	Facultativa Especialista en Psicología clínica	01/03/2018
6	Centro Asociado UNED Islas Baleares	Profesora-tutora	01/06/2016
7	Hospital Universitario Son Espases	Residente de Psicología Clínica	20/05/2012

1 **Entidad empleadora:** Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Psicología evolutiva y de la comunicación, Facultad de ciencias de la educación y trabajo social
Ciudad entidad empleadora: Vigo, Galicia, España
Categoría profesional: Profesora Ayudante Doctora **Dirección y gestión (Sí/No):** Sí
Fecha de inicio-fin: 30/01/2023 - 02/11/2025 **Duración:** 2 años - 8 meses
Modalidad de contrato: Contrato laboral temporal
Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria

- 2 Entidad empleadora:** Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Psicología evolutiva y de la comunicación, Facultad de ciencias de la educación y trabajo social
Ciudad entidad empleadora: Vigo, Galicia, España
Categoría profesional: Profesora asociada **Dirección y gestión (Sí/No):** Sí
Fecha de inicio-fin: 22/10/2018 - 29/01/2023
Modalidad de contrato: Contrato laboral temporal
Funciones desempeñadas: Profesora asociada
Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria
- 3 Entidad empleadora:** Autónoma
Categoría profesional: Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
Fecha de inicio-fin: 01/04/2021 - 31/12/2022 **Duración:** 1 año - 8 meses - 30 días
- 4 Entidad empleadora:** Ayuntamiento de Carballiño
Categoría profesional: Técnico Superior en Servicios Sociales
Fecha de inicio-fin: 14/03/2019 - 31/10/2019 **Duración:** 7 meses - 16 días
- 5 Entidad empleadora:** Hospital Sant Joan de Déu **Tipo de entidad:** Instituciones Sanitarias
Categoría profesional: Facultativa Especialista en Psicología clínica
Fecha de inicio-fin: 01/03/2018 - 12/10/2018 **Duración:** 8 meses
- 6 Entidad empleadora:** Centro Asociado UNED Islas Baleares
Categoría profesional: Profesora-tutora
Fecha de inicio-fin: 01/06/2016 - 01/03/2018 **Duración:** 1 año - 5 meses
- 7 Entidad empleadora:** Hospital Universitario Son Espases
Categoría profesional: Residente de Psicología Clínica
Fecha de inicio-fin: 20/05/2012 - 20/05/2016 **Duración:** 4 años

Resumen de la actividad profesional

Mi trayectoria profesional combina formación clínica de excelencia con especialización docente universitaria, constituyendo un perfil diferencial multidisciplinar. Entre 2012-2016 desarrollé mi labor profesional como **Psicóloga Interna Residente (PIR)** en Hospital Universitario Son Espases, tras superar uno de los procesos selectivos más competitivos del sistema sanitario español (tasa éxito <15%). Esta labor profesional y de formación integral incluyó rotaciones en psicología infantojuvenil, neuropsicología y atención temprana.

En 2016 inicié mi doctorado en **Universitat de les Illes Balears** compaginando la labor docente como profesora-tutora en UNED. Durante 2018 trabajé en **Hospital Sant Joan de Déu Barcelona**, centro de referencia nacional en salud mental infantojuvenil.

Desde 2018 soy profesora en **Universidade de Vigo**, inicialmente como profesora asociada compaginando con mi labor de psicóloga en servicios sociales (servicio de educación y apoyo familiar), y la consulta privada. Desde enero 2023 ejerzo tiempo completo con acreditación **PROFESORA TITULAR** por ANECA (diciembre de 2025).

Considero que mi experiencia profesional enriquece de manera natural mi labor docente, permitiéndome ofrecer a los estudiantes una comprensión más profunda y práctica. Esta doble



perspectiva me permite conectar la teoría académica con la realidad que encontrarán como futuros profesionales, ayudándoles a desarrollar una visión más integral y humana de la educación inclusiva.



Formación académica recibida

Titulación universitaria

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos)

- 1 Titulación universitaria:** Titulado Superior
Nombre del título: Psicóloga Clínica Vía PIR (Psicóloga Interna Residente)
Entidad de titulación: Ministerios de Sanidad y consumo
Fecha de titulación: 11/05/2016
- 2 Titulación universitaria:** Titulado Superior
Nombre del título: Licenciado en Psicología
Entidad de titulación: Universidad de Santiago de Compostela
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de titulación: 2011

Doctorados

Programa de doctorado: Doctorado en Investigación Translacional en Salud Pública y Enfermedades de Alta Prevalencia (TISP)
Entidad de titulación: Universidad de las Islas Baleares
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de titulación: 13/07/2020

Formación sanitaria especializada

Título de la especialidad: Psicología Clínica
Entidad de titulación: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
Fecha de inicio-fin: 10/05/2012 - 10/05/2016
Duración: 4 años

Cursos y seminarios recibidos de perfeccionamiento, innovación y mejora docente, nuevas tecnologías, etc., cuyo objetivo sea la mejora de la docencia

- 1 Título del curso/seminario:** Aprender a Cooperar/Cooperar para Aprender: Aprendizaje Cooperativo en el aula universitaria
Objetivos del curso/seminario: Formación especializada en metodologías de aprendizaje cooperativo para el aula universitaria, abarcando el diseño e implementación de dinámicas de cohesión grupal, estructuras cooperativas simples y complejas, desarrollo de planes de equipo, sistemas de seguimiento mediante diarios de sesiones y estrategias de generalización y transferencia de aprendizajes
Entidad organizadora: Universidade de Vigo
Tipo de entidad: Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Ciencias de Educación y Trabajo Social
Duración en horas: 20 horas



Fecha de inicio-fin: 04/06/2024 - 04/11/2025

2 Título del curso/seminario: Inteligencia Artificial y sus posibilidades para las prácticas externas

Objetivos del curso/seminario: Conocer herramientas de IA aplicables a la tutorización y gestión de prácticas externas universitarias (seguimiento de estudiantes, comunicación con centros, elaboración de informes, etc.). Optimizar procesos administrativos mediante el uso de IA generativa para la creación de documentación, rúbricas de evaluación, materiales de orientación y retroalimentación personalizada a estudiantes. Explorar aplicaciones prácticas de IA para el análisis de datos de prácticas (identificación de patrones, detección de dificultades recurrentes, mejora de la asignación centro-estudiante). Desarrollar competencias digitales específicas para integrar herramientas de IA en la tutorización, manteniendo criterios éticos y pedagógicos adecuados. Identificar oportunidades de mejora en los procesos de acompañamiento al estudiante durante las prácticas mediante personalización y seguimiento más eficiente. Reflexionar sobre implicaciones éticas del uso de IA en contextos educativos, incluyendo privacidad de datos, sesgos algorítmicos y transparencia en la evaluación. Intercambiar experiencias sobre buenas prácticas en la integración de IA para la coordinación con centros colaboradores y la mejora de la calidad formativa de las prácticas.

Entidad organizadora: Universidade de Vigo

Tipo de entidad: Universidad

Duración en horas: 8 horas

Fecha de inicio-fin: 09/10/2025 - 09/10/2025

3 Título del curso/seminario: Claves para el vídeo divulgativo perfecto

Objetivos del curso/seminario: Esta formación especializada en comunicación científica y divulgación educativa mediante recursos audiovisuales la realicé con una doble finalidad estratégica: por un lado, mejorar mi práctica docente general incorporando técnicas innovadoras de comunicación del conocimiento, y por otro, desarrollar competencias específicas que me permitan incluir estos aprendizajes de manera efectiva durante mi participación en el Aprendizaje-Servicio (ApS) programado que continua el curso 2025/26. El programa del curso abarcó técnicas avanzadas de producción de vídeos educativos, storytelling pedagógico, diseño de contenidos divulgativos para plataformas digitales y desarrollo de competencias narrativas para la transferencia del conocimiento científico al ámbito educativo. Considero que esta capacitación me ha proporcionado herramientas fundamentales para transformar contenidos académicos complejos en narrativas accesibles y atractivas, competencia especialmente valiosa para el contexto del ApS donde la comunicación efectiva con diferentes audiencias (estudiantes, comunidad, instituciones colaboradoras) resulta imprescindible.

Entidad organizadora: Universidade de Vigo

Tipo de entidad: Universidad

Facultad, instituto, centro: UCC+i

Duración en horas: 5 horas

Fecha de inicio-fin: 10/12/2024 - 13/12/2024

4 Título del curso/seminario: Gestión del módulo de trabajo de fin de estudios SIGMA

Objetivos del curso/seminario: La formación recibida en este curso me ha permitido adquirir las competencias necesarias para gestionar el módulo de Trabajos de Fin de Estudios dentro del sistema SIGMA, adaptándome a las nuevas herramientas digitales que la universidad ha implementado para modernizar la coordinación académica. A través de esta capacitación, he desarrollado habilidades específicas para coordinar tanto las prácticas académicas como los trabajos de fin de máster, aprovechando las funcionalidades avanzadas del sistema SIGMA que facilitan desde la gestión de convocatorias y asignación de tutores hasta el seguimiento personalizado del alumnado durante todo el proceso de elaboración de sus proyectos finales. El dominio de estas herramientas digitales me capacita para optimizar la administración de los espacios virtuales destinados a los estudiantes, coordinar las solicitudes de defensa y gestionar de forma más eficaz toda la documentación asociada a los trabajos de fin de estudios.

Entidad organizadora: Universidade de Vigo

Tipo de entidad: Universidad

Facultad, instituto, centro: Vicerrectoría de Titulaciones e Innovación Docente

Duración en horas: 4 horas

Fecha de inicio-fin: 12/06/2024 - 12/06/2024

5 Título del curso/seminario: Uso de la Herramienta AVIP para Profesores- Tutores - Módulo I

Objetivos del curso/seminario: Formación especializada en tecnologías educativas para la docencia a distancia, centrada en el dominio de herramientas de videoconferencia interactiva y plataformas virtuales de aprendizaje.



Entidad organizadora: INTECCA (Innovación y Desarrollo Tecnológico de los Centros Asociados)

Tipo de entidad: Centros de Innovación y Tecnología

Facultad, instituto, centro: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Duración en horas: 50 horas

Fecha de inicio-fin: 01/02/2017 - 30/06/2017

6 Título del curso/seminario: Tutor EEES : El Espacio Europeo de Educación Superior y su adaptación a la UNED, y el Uso y Administración de la Plataforma Educativa aLF de la UNED

Objetivos del curso/seminario: Formación integral en la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior y competencias técnicas avanzadas para la gestión de plataformas educativas, incluyendo moderación de foros, publicación de contenidos, organización de tutorías virtuales y procedimientos de calificación online

Entidad organizadora: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Facultad, instituto, centro: Instituto Universitario de Educación a Distancia Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad

Duración en horas: 25 horas

Fecha de inicio-fin: 25/10/2016 - 25/11/2016

7 Título del curso/seminario: Curso de Formación inicial para nuevos profesores tutores de la UNED – Módulos I y II (Curso FIT 2017)

Objetivos del curso/seminario: Formación integral en metodología de educación a distancia y competencias tutoriales, abarcando el dominio de plataformas virtuales educativas, desarrollo de comunidades de aprendizaje en línea, y comprensión de modelos educativos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior.

Entidad organizadora: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Facultad, instituto, centro: Instituto Universitario de Educación a Distancia Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad

Duración en horas: 25 horas

Fecha de inicio-fin: 19/10/2016 - 13/11/2016

Conocimiento de idiomas

Idioma	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
Inglés	B1	B2	B1	B1	B1
Catalán	C1	C1	B1	B1	B1
Español	C2	C2	C2	C2	C2
Gallego	C2	C2	C2	C2	C2

Actividad docente

Formación académica impartida

- 1** **Nombre de la asignatura/curso:** Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil
Titulación universitaria: Graduado o Graduada en Magisterio en Educación Infantil
Fecha de inicio: 01/09/2018 **Fecha de finalización:** 31/08/2024
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultade de Educación e Traballo Social
- 2** **Nombre de la asignatura/curso:** Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana
Titulación universitaria: Graduado o Graduada en Magisterio en Educación Infantil
Fecha de inicio: 01/09/2020 **Fecha de finalización:** 30/08/2021
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultade de Educación e Traballo Social
- 3** **Nombre de la asignatura/curso:** Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años
Titulación universitaria: Graduado o Graduada en Magisterio en Educación Primaria
Fecha de inicio: 01/09/2021
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultade de Educación e Traballo Social
- 4** **Nombre de la asignatura/curso:** Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil
Titulación universitaria: Graduado o Graduada en Magisterio en Educación Infantil
Fecha de inicio: 01/09/2019
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultade de Educación e Traballo Social
- 5** **Nombre de la asignatura/curso:** Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo
Titulación universitaria: Graduado o Graduada en Magisterio en Educación Primaria
Fecha de inicio: 01/09/2018
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultade de Educación e Traballo Social

Dirección de tesis doctorales y/o trabajos fin de estudios

- 1** **Título del trabajo:** Estrategias e intervenciones en el ámbito educativo para alumnado de Educación Primaria con Trastorno de Atención e Hiperactividad: una revisión sistemática
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 27/07/2025
- 2** **Título del trabajo:** Acoso escolar y redes sociales en el tercer ciclo de Educación Primaria: Prevalencia, variables sociodemográficas y victimización
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 27/06/2025



- 3 Título del trabajo:** Análisis de los recursos y estrategias didácticas utilizadas en la educación de un niño con TEA de 2º grado: un estudio de caso
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 27/06/2025
- 4 Título del trabajo:** Bienestar emocional y su influencia en el desarrollo socioemocional infantil a través del apego seguro: una revisión de la literatura.
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 27/06/2025
- 5 Título del trabajo:** El papel del apoyo social en situaciones de acoso escolar
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 27/06/2025
- 6 Título del trabajo:** Estudio de caso sobre la regulación emocional en un aula de Educación Infantil
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 27/06/2025
- 7 Título del trabajo:** La Inteligencia Emocional en un Aula de Educación Infantil: Una revisión sistemática
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 27/06/2025
- 8 Título del trabajo:** Propuesta de intervención para implementar el programa Proloquo2Go como Sistema de Comunicación Aumentativa y Alternativa en un estudiante con Trastorno del Espectro Autista
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 27/06/2025
- 9 Título del trabajo:** ¿Detecta el profesorado los roles implicados en el acoso escolar? Un estudio en dos centros de educación primaria.
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 27/06/2025
- 10 Título del trabajo:** Estudio sobre la prevalencia y características del acoso escolar y el ciberacoso en alumnado de 5º y 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO de tres centros educativos del área de Ourense
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 26/06/2025
- 11 Título del trabajo:** Intervención sobre la comprensión y expresión oral y escrita en Altas Capacidades Intelectuales: un estudio de caso.
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 26/06/2025
- 12 Título del trabajo:** Prevalencia, roles y consecuencias del acoso escolar y el ciberacoso. Un estudio con espectadores.
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 26/06/2025
- 13 Título del trabajo:** Acoso escolar en Educación Primaria: Percepción del apoyo docente y análisis de la legislación vigente
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 19/06/2025



- 14 Título del trabajo:** Desconectarse para conectar: Efectos del descanso intermedio en el rendimiento de la comprensión lectora y la fatiga durante la ejecución de tareas en estudiantes universitarios
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Fecha de defensa: 19/06/2025
- 15 Título del trabajo:** Efecto del tipo de descanso intermedio sobre la motivación y el rendimiento en tareas en adultos jóvenes
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 19/06/2025
- 16 Título del trabajo:** Intervención Educativa en Habilidades Sociales en un Sujeto con Altas Capacidades Intelectuales
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 19/06/2025
- 17 Título del trabajo:** Estrategias para promover la autorregulación y el control de impulsos en el alumnado, revisión sistemática de la eficacia de programas en aulas de educación infantil y primaria
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 18/07/2024
- 18 Título del trabajo:** Efectos sobre el rendimiento académico y el clima de aula de los programas de educación emocional en educación primaria: una revisión sistemática.
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Fecha de defensa: 25/06/2024
- 19 Título del trabajo:** Estudio de caso sobre conductas disruptivas en Educación Primaria
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 25/06/2024
- 20 Título del trabajo:** Intervenciones educativas eficaces para estudiantes de Educación Física con Trastorno Negativo Desafiante: una revisión sistemática
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Fecha de defensa: 25/06/2024
- 21 Título del trabajo:** Intervenciones educativas para avanzar hacia la inclusión del alumnado con TEA: una revisión sistemática
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 25/06/2024
- 22 Título del trabajo:** Intervenciones eficaces para reducir la impulsividad en estudiantes con TDAH en aulas de educación primaria. Una revisión sistemática.
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 25/06/2024
- 23 Título del trabajo:** La efectividad de las intervenciones gamificadas diseñadas para mejorar el aprendizaje del alumnado con TEA en Educación Primaria: una revisión sistemática.
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 25/06/2024



- 24 Título del trabajo:** Lenguaje y TEA grado 3: análisis de factores asociados y estrategias de mejora: un estudio de caso
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Fecha de defensa: 25/06/2024
- 25 Título del trabajo:** Motivación y rendimiento académico en estudiantes con TDAH: una revisión sistemática de factores asociados y estrategias efectivas
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de defensa: 20/06/2024
- 26 Título del trabajo:** Asociación del acoso escolar y ciberacoso con variables de convivencia, conflicto y estilo familiar.
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Fecha de defensa: 18/07/2023
- 27 Título del trabajo:** Experiencias adversas en la infancia y acoso escolar. Una revisión sistemática.
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Fecha de defensa: 23/06/2023
- 28 Título del trabajo:** Absentismo escolar en la etnia romaní. Propuestas de intervención en Europa. Una revisión sistemática.
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de defensa: 21/06/2023
- 29 Título del trabajo:** El acoso escolar en una escuela primaria
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Fecha de defensa: 21/06/2023
- 30 Título del trabajo:** Estudio de caso sobre una alumna TEA de 4º de EP en un aula ordinaria y en un aula PT.
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de defensa: 21/06/2023
- 31 Título del trabajo:** Inclusión educativa de una alumna TEA en 1º de E.P: estudio de caso
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de defensa: 21/06/2023
- 32 Título del trabajo:** Indicadores de autismo en el aula
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de defensa: 21/06/2023
- 33 Título del trabajo:** La eficacia da Titoría entre Iguales en la prevención del acoso escolar
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de defensa: 21/06/2023
- 34 Título del trabajo:** Relación entre el nivel de autoestima y el Trastorno Específico del Aprendizaje con la dificultad en la lectura y la escritura: análisis y propuesta de intervención
Entidad de realización: Universidade de Vigo
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de defensa: 21/06/2023



- 35 Título del trabajo:** Características e intervención del acoso escolar en alumnado con necesidades educativas especiales: una revisión sistemática.
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 15/06/2023
- 36 Título del trabajo:** Programas de intervención y/o prevención del acoso escolar y ciberacoso en la última década en España: ¿Son realmente útiles?
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 15/07/2022
- 37 Título del trabajo:** Programas de intervención y/o prevención en Inteligencia Emocional ante el bullying: ¿Son efectivos?
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 16/06/2022
- 38 Título del trabajo:** Niveles de actividad física y su asociación con el acoso escolar y el ciberacoso
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 15/07/2021
- 39 Título del trabajo:** Acoso escolar en alumnado con N.E.A.E
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 25/06/2021
- 40 Título del trabajo:** Formación del profesorado de Educación Primaria de Marín sobre el acoso escolar y su asociación con necesidades específicas de apoyo educativo
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 17/06/2021
- 41 Título del trabajo:** El acoso escolar en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 25/06/2020
- 42 Título del trabajo:** Perfil funcional de un estudiante diagnosticado con trastorno del espectro autista, retraso global del desarrollo y epilepsia secundaria
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 25/06/2020

Tutorías académicas de estudiantes

- 1 Nombre del programa:** Mejora rendimiento
Entidad de realización: Universidade de Vigo **Tipo de entidad:** Universidad
Tutoría Reglada: Sí
Explicación Narrativa: Desde el curso académico 2022-2023 hasta la actualidad, desempeño el rol de Tutora del Plan de Acción Tutorial (PAT) dentro del Programa de Integración Universitaria para Estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (PIUNE) en el Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos de la Universidade de Vigo. Esta función, regulada por el Reglamento de atención al estudiantado con necesidades específicas de apoyo educativo de la Universidade de Vigo y determinada anualmente tras análisis de las características y necesidades del alumnado inscrito, implica responsabilidades de especial relevancia en un máster cuya temática central es precisamente la diversidad en contextos educativos. Mi labor consiste en proporcionar acompañamiento, asesoramiento y ayuda directa al estudiantado PIUNE para el desarrollo de las acciones y adaptaciones necesarias. Esta tarea adquiere particular coherencia y valor formativo al desarrollarse



en un máster especializado en intervención con diversidad, permitiendo vincular teoría y práctica en la atención a necesidades educativas específicas.

2 Nombre del programa: Mejora rendimiento

Entidad de realización: Universidade de Vigo

Tipo de entidad: Universidad

Tutoría Reglada: Sí

Explicación Narrativa: Tutora del Plan de Acción Tutorial (PAT) - Grado en Educación Primaria (2023/24-2024/25-2025/26). Ejercí la tutorización de un grupo de aproximadamente 14 estudiantes de grado cada curso, proporcionando información, orientación y seguimiento académico personalizado. Mi labor se centra en: motivar su participación activa en la vida universitaria, potenciar el desarrollo del aprendizaje autónomo y las habilidades de trabajo colaborativo, fomentar su capacidad de análisis crítico y resolución de problemas, promover su implicación en la gestión del centro, y contribuir, en definitiva, a reducir las tasas de abandono académico. Esta función tutorial va más allá del simple seguimiento del rendimiento académico, representando un acompañamiento formativo que facilite la transición universitaria, promueva el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, y estableciendo una relación de confianza que favorezca su éxito académico dentro del Grado en Educación Primaria.

3 Nombre del programa: Tutora de Beca de Colaboración (Curso 2023/24)

Entidad de realización: Universidade de Vigo

Tipo de entidad: Universidad

Tutoría Reglada: Sí

Explicación Narrativa: Tutora de Beca de Colaboración (Curso 2023/24) Durante el curso académico 2023/24 ejercí como tutora de una beca de colaboración, supervisando y orientando a una estudiante en el desarrollo de actividades de apoyo a la docencia e investigación. Esta función tutorial abarcó la formación en metodologías de investigación, el acompañamiento en tareas de apoyo académico, y la orientación en el desarrollo de competencias investigadoras fundamentales. El proceso de mentoría resultó especialmente exitoso, evidenciándose en la progresión académica de la estudiante, quien actualmente cursa estudios de doctorado bajo mi dirección. Esta continuidad formativa refleja tanto la calidad del acompañamiento proporcionado como el potencial investigador desarrollado durante el período de colaboración, estableciendo una trayectoria académica sólida que trasciende la experiencia inicial de la beca y se proyecta hacia la formación doctoral especializada. Actualmente la doctoranda es autora ya de dos publicaciones en revistas indexadas.

4 Nombre del programa: Tutora de Beca de Colaboración (Curso 2023/24)

Entidad de realización: Universidade de Vigo

Tipo de entidad: Universidad

Tutoría Reglada: Sí

Explicación Narrativa: Tutora de Beca de Colaboración (Curso 2025/26) Durante el curso académico 2025/26 se ejerce también como tutora de una beca de colaboración, supervisando y orientando a una estudiante en el desarrollo de actividades de apoyo a la docencia e investigación. Esta función tutorial abarca la formación en metodologías de investigación, el acompañamiento en tareas de apoyo académico, y la orientación en el desarrollo de competencias investigadoras fundamentales.

Cursos y seminarios impartidos

1 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Observación, análisis y reflexión. De la evidencia científica a la práctica educativa.

Entidad organizadora: Universidade de Vigo

Tipo de entidad: Universidad

Horas impartidas: 5

Fecha de impartición: 16/09/2025

Temática: Formación Docente

2 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: El nuevo contexto legal para las prácticas educativas y su repercusión en las aulas

Ciudad entidad organizadora: Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidade de Vigo,

Entidad organizadora: Universidade de Vigo

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: Modalidad: Curso de formación permanente del profesorado Fechas: Del 12 al 30 de junio de 2023 Reconocimiento oficial: Certificado emitido por el Vicerrectorado de Titulaciones e Innovación Docente Contenidos abordados: Prácticas de observación en contextos educativos Dimensiones para la observación de conductas y casos de especial interés educativo Evaluación del Prácticum: propuestas de mejora sobre posibles incidentes Implicaciones de la LOMLOE en Educación Infantil y Primaria Actualización de las orientaciones para el Prácticum en los grados de Educación Infantil y Primaria Evaluación de proceso y resultados del Prácticum Este curso se enmarca en la actualización normativa educativa y la mejora de las prácticas docentes, especialmente en el ámbito del Prácticum universitario y la implementación de la nueva legislación educativa (LOMLOE).

Horas impartidas: 20

Fecha de impartición: 12/06/2023

Temática: Formación Docente

3 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Prevención y actuación ante el riesgo suicida

Ciudad entidad organizadora: Consellería de Educación de la Xunta de Galicia,

Entidad organizadora: XUNTA DE GALICIA

Objetivos del curso: Formación oficial organizada por la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia para la implantación del Protocolo de Prevención y Actuación ante el Riesgo Suicida en el Centro Residencial Docente de Ourense. Como ponente, impartí el módulo "Prevención e actuación ante o risco suicida" (6 horas de 30 totales) dirigido a docentes del centro. La formación, enmarcada en la implementación oficial del protocolo autonómico, abordó conceptos teóricos, herramientas prácticas para emergencias en salud mental y adaptación del protocolo general a las características específicas del contexto residencial docente. Esta actividad evidencia la transferencia de conocimientos especializados para la implementación de políticas públicas de prevención del suicidio en centros educativos especializados.

Horas impartidas: 6

Fecha de impartición: 04/11/2022

Temática: Formación Docente

4 Tipo de evento: Taller

Nombre del evento: El niño ante la enfermedad grave: la experiencia en el ámbito sanitario

Ciudad entidad organizadora: Consorci Sanitari Garraf,

Entidad organizadora: Consorci Sanitari Garraf

Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias

Objetivos del curso: Taller especializado dirigido a profesionales docentes y sanitarios sobre acompañamiento en duelo infantil y manejo de enfermedad grave en menores. Se abordaron tanto fundamentos teóricos como estrategias aplicadas para el acompañamiento integral de niños en procesos de duelo, incluyendo técnicas de comunicación terapéutica, intervención en crisis, manejo emocional y coordinación interprofesional. La formación integró la experiencia clínica hospitalaria con las necesidades del ámbito educativo, proporcionando herramientas prácticas para la detección, contención y derivación adecuada de menores en situaciones de pérdida o enfermedad grave.

Horas impartidas: 1

Fecha de impartición: 13/06/2018

Temática: Otra Temática

5 Tipo de evento: CURSO DE VERANO

Nombre del evento: El desarrollo de las capacidades intelectuales: El desarrollo cognitivo en la infancia.

Entidad organizadora: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: Este curso de verano abordó las capacidades intelectuales como un constructo dinámico que evoluciona desde el nacimiento hasta la edad adulta, cuyo desarrollo óptimo depende de la interacción compleja entre factores genéticos, personales y ambientales. La formación se centró en aspectos fundamentales del desarrollo cognitivo, destacando la importancia crítica del aprendizaje y del bienestar físico y emocional como pilares del desarrollo intelectual. El programa proporcionó una perspectiva integral sobre cómo las diferentes variables del desarrollo se interrelacionan para configurar las capacidades cognitivas, ofreciendo a los participantes herramientas teóricas y prácticas para comprender y favorecer el desarrollo intelectual óptimo. Esta aproximación multifactorial



resultó especialmente relevante para profesionales de la educación, psicología y áreas afines que buscaban fundamentar su práctica en evidencia científica actualizada, pero estaba abierto a cualquier persona interesada. Ver información completa sobre el curso aquí: <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/13743>

Horas impartidas: 2

Fecha de impartición: 21/07/2017

6 Tipo de evento: Tutoría

Nombre del evento: Tutora Psicología Desarrollo II (desde 09/2016-03/2018)

Entidad organizadora: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Horas impartidas: 13

Fecha de impartición: 01/09/2016

7 Tipo de evento: tutoría clase

Nombre del evento: Tutora Análisis de Datos (desde 09/2016 a 01/2017)

Entidad organizadora: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Horas impartidas: 13

Fecha de impartición: 01/09/2016

8 Tipo de evento: tutoría clase

Nombre del evento: Tutora Diseños de Investigación (desde 09/2016 a 01/2017)

Entidad organizadora: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Tipo de entidad: Universidad

Horas impartidas: 13

Fecha de impartición: 01/09/2016

9 Tipo de evento: Formación especializada para acceso a oposición del Estado

Nombre del evento: Profesora de Psicología de la Salud y Psicología Experimental (03/2016-01/2017)

Entidad organizadora: Academia preparación PIR (formación sanitaria especializada)

Tipo de entidad: Entidad Empresarial

Horas impartidas: 80

Fecha de impartición: 05/03/2016

10 Tipo de evento: Caso Clínico

Nombre del evento: Caso Clínico: Primer Episodio Psicótico

Entidad organizadora: Universidad de las Islas Baleares

Tipo de entidad: Universidad

Horas impartidas: 2

Fecha de impartición: 15/12/2015

11 Tipo de evento: Caso Clínico

Nombre del evento: Caso Clínico: Trastorno de Estrés Postraumático dirigido a alumnos de Psicología UIB

Entidad organizadora: Universidad de las Islas Baleares

Tipo de entidad: Universidad

Horas impartidas: 2

Fecha de impartición: 17/12/2013

12 Tipo de evento: Caso clínico

Nombre del evento: Caso Clínico: Trastorno Límite de Personalidad dirigido a alumnos de Psicología UIB

Entidad organizadora: Universidad de las Islas Baleares

Tipo de entidad: Universidad



Horas impartidas: 2

Fecha de impartición: 04/12/2012

Material y otras publicaciones docentes o de carácter pedagógico

- 1** Marina Ares Ferreirós; Olalla García Fuentes; Mónica Rodríguez Enríquez; Mar García Señorán; Ángeles Conde Rodríguez. XII Buenas Prácticas de Innovación Docente en el Espacio Europeo de Educación Superior, 2025. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.54391/123456789/1765>>.

Nombre del material: Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en la universidad: recomendaciones para su implementación.

Fecha de elaboración: 01/06/2025

Tipo de soporte: Capítulos de libros

Explicación narrativa: Este capítulo, publicado en 2025 por Ediciones de la Universidad San Jorge, documenta la experiencia práctica del programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar) iniciado en la Universidad de Vigo. Se aborda uno de los principales desafíos de la educación superior: cómo superar las barreras tradicionales que dificultan la aplicación del aprendizaje cooperativo en el contexto universitario, tales como el gran tamaño de las clases y la presión por cubrir extensos contenidos curriculares en tiempos limitados. La contribución se centra en demostrar que, con una planificación adecuada y el apoyo institucional necesario, es posible implementar exitosamente metodologías cooperativas que mejoren tanto las habilidades sociales (comunicación y trabajo en equipo) como el rendimiento académico del estudiantado. La experiencia documentada resulta especialmente valiosa para la formación de futuros educadores, ya que les proporciona un modelo práctico y replicable de aplicación. Este trabajo contribuye significativamente al campo de la innovación educativa universitaria al ofrecer evidencia empírica de que el aprendizaje cooperativo puede transformar positivamente el entorno educativo universitario, superando las limitaciones estructurales tradicionales y preparando mejor al profesorado en formación para la aplicación de estas metodologías en sus futuras prácticas docentes.
- 2** Mónica Rodríguez Enríquez; Olalla García Fuentes; Manuela Raposo Rivas. El desafío del Aprendizaje Cooperativo en la Universidad, 2024. Disponible en Internet en: <<https://narceaediciones.es/es/universitaria/1659-el-desafio-del-aprendizaje-cooperativo-en-la-universidad-9788427731899.html>>.

Nombre del material: Ámbito de intervención A: La cohesión del grupo: La pelota

Fecha de elaboración: 2024

Tipo de soporte: Capítulos de libros

Explicación narrativa: Este capítulo forma parte de una obra colectiva sobre aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario, editada por Narcea en 2024. La contribución se enmarca en el contexto de los desafíos que plantea la aplicación del aprendizaje cooperativo en la educación superior, ofreciendo una herramienta práctica y concreta para su aplicación en el aula universitaria. El trabajo forma parte de un compendio más amplio que aborda diferentes aspectos y metodologías del aprendizaje cooperativo. Esta publicación contribuye al corpus de conocimiento sobre metodologías activas en la universidad, proporcionando recursos aplicables para el profesorado que busca incluir estrategias cooperativas efectivas en sus prácticas docentes. Rodríguez-Enríquez, M., García-Fuentes, O., & Raposo-Rivas, M. (2024). Ámbito de intervención A: La pelota. En A. Alonso Ferreiro, I. Mociño, B. Riobóo-Lois, & M.-A. Zabalza-Cerdeiriña (Eds.), El desafío del aprendizaje cooperativo en la universidad (pp. 29-36). Narcea.

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 3** Mónica Rodríguez Enríquez; Ángeles Conde Rodríguez; María del Mar García Señorán. El desafío del Aprendizaje Cooperativo en la Universidad, 2024. Disponible en Internet en: <<https://narceaediciones.es/es/universitaria/1659-el-desafio-del-aprendizaje-cooperativo-en-la-universidad-9788427731899.html>>.

Nombre del material: Ámbito de intervención B: El trabajo en Equipo como Recurso: Lectura Compartida

Fecha de elaboración: 2024

Tipo de soporte: Capítulos de libros

Explicación narrativa: Este capítulo, también incluido en la obra colectiva "El desafío del aprendizaje cooperativo en la universidad" (Narcea, 2024), presenta una segunda propuesta metodológica, la "Lectura compartida", como un ámbito específico de intervención dentro de las estrategias de aprendizaje cooperativo universitario. La contribución aborda cómo emplear técnicas de lectura cooperativa en el contexto de la educación superior, ofreciendo una

herramienta pedagógica que fomenta la participación activa del estudiantado y el trabajo en equipo. Esta propuesta complementa otras metodologías cooperativas presentadas en el mismo volumen, enriqueciendo el repertorio de recursos disponibles para el profesorado universitario. El trabajo se sitúa en el marco de la innovación educativa universitaria, proporcionando estrategias concretas y aplicables para transformar las prácticas tradicionales de lectura individual hacia enfoques más colaborativos y participativos que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias transversales en el alumnado universitario. Rodríguez-Enríquez, M., Conde-Rodríguez, Á., & García-Señorán, M. M. (2024). Ámbito de intervención B: Lectura compartida. En A. Alonso Ferreiro, I. Mociño, B. Riobóo-Lois, & M.-A. Zabalza-Cerdeiriña (Eds.), *El desafío del aprendizaje cooperativo en la universidad* (pp. 56-67). Narcea.

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Proyectos de innovación docente

1 Título del proyecto: Proyecto: "Educar en la diversidad, transformar la sociedad"

Tipo de participación: Miembro de equipo

Aportación al proyecto: Coordinadora: María José Vázquez Figueiredo Modalidad: Proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) 2024-2025 y 2025-26 Marco: Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Valoración obtenida: Entre 85-75 puntos Financiación concedida: 420€ (de los 600€ solicitados) Duración: Iniciado en el curso 2024-25, con continuidad y ampliación en 2025-26. En este nuevo curso se busca ampliar el número de alumnos implicados abarcando todo el grupo-aula. Contexto y objetivos: El proyecto se enmarca en la metodología de Aprendizaje-Servicio, que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Está alineado con la Agenda 2030 y busca contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente en el ámbito de la educación inclusiva y la transformación social. La propuesta se centra en educar sobre la diversidad como herramienta de transformación social, desarrollando competencias tanto en el estudiantado universitario como generando un impacto positivo en la comunidad a través del servicio prestado. Este proyecto forma parte de la convocatoria oficial de la Universidad de Vigo para fomentar proyectos que integren la dimensión social y el compromiso cívico en la formación universitaria.

Importe concedido: 420 €

Entidad financiadora: Universidade de Vigo

Tipo de convocatoria: Competitivo

Fecha de inicio-fin: 01/09/2025 - 30/06/2026

2 Título del proyecto: Proyecto: "Educar en la diversidad, transformar la sociedad"

Tipo de participación: Miembro de equipo

Aportación al proyecto: Coordinadora: María José Vázquez Figueiredo Modalidad: Proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) 2024-2025 y 2025-26 Marco: Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Valoración obtenida: Entre 85-75 puntos Financiación concedida: 420€ (de los 600€ solicitados) Duración: Iniciado en el curso 2024-25, con continuidad y ampliación en 2025-26 Contexto y objetivos: El proyecto se enmarca en la metodología de Aprendizaje-Servicio, que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Está alineado con la Agenda 2030 y busca contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente en el ámbito de la educación inclusiva y la transformación social. La propuesta se centra en educar sobre la diversidad como herramienta de transformación social, desarrollando competencias tanto en el estudiantado universitario como generando un impacto positivo en la comunidad a través del servicio prestado. Este proyecto forma parte de la convocatoria oficial de la Universidad de Vigo para fomentar proyectos que integren la dimensión social y el compromiso cívico en la formación universitaria. En este primer curso se realizaron actividades con un número reducido de alumnos de mi materia (20 alumnos), con el objetivo de materializarme con la nueva metodología. Sin embargo, el objetivo para el curso 2025/26 es involucrar a todo el grupo-aula de la materia.

Importe concedido: 420 €

Entidad financiadora: Universidade de Vigo

Tipo de convocatoria: Competitivo

Fecha de inicio-fin: 01/09/2024 - 30/06/2025

3 Título del proyecto: Proyecto Piloto de Innovación Docente de la Facultad de Educación y Trabajo Social**Tipo de participación:** Miembro de equipo

Aportación al proyecto: Proyecto Piloto de Innovación Docente de la Facultad de Educación y Trabajo Social
Características principales: Coordinador: Xosé Manuel Cid Fernández Modalidad: Proyecto piloto de innovación docente con concurrencia competitiva Institución: Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Vigo
Período de desarrollo: Año académico 2022-2023 Fecha de concesión: Resolución Rectoral del 20 de mayo de 2022 Financiación y contexto: Presupuesto asignado: 8.500€ Fuente de financiación: Convenio I+D+i de la Xunta de Galicia 2022 Carácter competitivo: Proyecto seleccionado mediante convocatoria pública competitiva Relevancia: Este proyecto forma parte de las iniciativas de innovación docente impulsadas por el Vicerrectorado de Titulaciones e Innovación Docente de la Universidad de Vigo, con el objetivo de mejorar las metodologías de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la educación y el trabajo social. Considero que mi participación en este proyecto demuestra el compromiso con la innovación educativa y la mejora de la calidad docente universitaria.
<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/convocatoria/public/show/874>

Tipo duración relación laboral: Por tiempo determinado**Importe concedido:** 8.500 €**Entidad financiadora:** Xunta de Galicia**Fecha de inicio-fin:** 01/09/2022 - 30/08/2023**Duración:** 1 año**Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente****Evolución progresiva de la complejidad docente**

Mi trayectoria docente muestra una evolución progresiva en complejidad que se inicia durante mi formación especializada y se consolida en el ámbito universitario con creciente diversificación e interdisciplinariedad.

Primeras experiencias: formación docente especializada (2012-2016)

Durante mi labor profesional en el PIR en el Hospital Universitario Son Espases, mi primer acercamiento a la docencia se materializó en la participación activa en formación mediante sesiones clínicas, impartiendo contenidos especializados a otros profesionales del ámbito sanitario y educativo. Esta experiencia inicial consolidó competencias pedagógicas en contextos de alta especialización técnica, sentando las bases para mi posterior desarrollo docente universitario.

Diversificación disciplinar: UNED Illes Balears (2016-2018)

Como profesora-tutora en UNED, amplié mi espectro docente impartiendo cinco materias diferentes del Grado de Psicología: Diseños de Investigación y Análisis de Datos, Introducción al Análisis de Datos, Psicología del Desarrollo II, Neuropsicología del Desarrollo y Psicometría. Considero que esta experiencia fue de utilidad para mejorar mi versatilidad disciplinar desde metodología de investigación cuantitativa hasta neuropsicología aplicada, estableciendo una mayor capacidad para adaptarme a diferentes materias en el futuro.

Consolidación y especialización: Universidade de Vigo (2018-actualidad)

En la UVigo he alcanzado la máxima complejidad docente actual, impartiendo en dos grados (Educación Infantil y Primaria) y tres másteres oficiales especializados en diversidad e intervención educativa, además de prácticum y dirección de 42 trabajos fin de estudios. Las 1.313 horas certificadas abarcan desde materias de contenido psicológico básico hasta intervenciones especializadas en contextos de diversidad sociocultural. La calidad de esta labor docente ha sido reconocida oficialmente



mediante la evaluación positiva del quinquenio docente 2016-2024 otorgado por la Universidad de Vigo, que certifica la excelencia en el desempeño docente durante este período de consolidación profesional.

Interdisciplinariedad y transversalidad

La convergencia disciplinar de mi formación se refleja en una docencia que integra psicología evolutiva, clínica, neuropsicología, psicometría, metodología de investigación, y educación. Esta perspectiva interdisciplinar permite trascender enfoques compartimentados, especialmente relevante en la heterogeneidad del alumnado de posgrado, procedente de disciplinas diversas como Educación, Psicología, Trabajo Social o Lenguas, pero también permite ofrecer al alumnado de Grado un enfoque más holístico de las materias impartidas.

Considero que esta experiencia multidisciplinar (sanitaria-educativa-social) enriquece mi docencia, pudiendo facilitar el trabajo con casos reales, proporcionando competencias para detección temprana y manejo educativo de dificultades de aprendizaje y otros trastornos del neurodesarrollo, afectivos y conductuales.

Complejidad metodológica e innovación

La implementación sistemática de metodologías activas ha sido progresiva y fundamentada científicamente. Mi participación en el proyecto piloto de aprendizaje cooperativo se ha materializado en tres publicaciones especializadas y transferencia mediante formación impartida a otros docentes. El desarrollo actual de un proyecto de Aprendizaje-Servicio representa evolución hacia metodologías que integran formación académica y compromiso social.

Gestión de la complejidad organizativa actual

La coordinación de múltiples materias desde 2018 (incluyendo TFM), la gestión de grupos de tamaños variables (30-100 estudiantes) y la atención al estudiantado con necesidades específicas evidencian capacidad para gestionar complejidad organizativa creciente, complementada con participación en órganos colegiados.

Actividad sanitaria

Cursos y seminarios impartidos orientados a la mejora de la atención de salud para profesionales sanitarios

- 1** **Nombre del curso:** Caso Clínico:Trastorno Límite de la Personalidad
Ciudad entidad organizadora: Palma de Mallorca,
Entidad de realización: Universidad de las Islas **Tipo de entidad:** Universidad
Baleares
Fecha de inicio: 04/12/2015
- 2** **Nombre del curso:** Sesión de Docencia Específica: Técnicas Projectivas en Niños
Entidad de realización: Hospital Universitario Son **Tipo de entidad:** Instituciones Sanitarias
Espases



Fecha de inicio: 24/09/2015

- 3** **Nombre del curso:** Sesión Docencia IBSMIA: Caso clínico Gilles de la Tourette+Espectro Autista+TOC
Ciudad entidad organizadora: Palma de Mallorca,
Entidad de realización: Hospital Universitario Son Espases
Fecha de inicio: 23/09/2015
Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias
- 4** **Nombre del curso:** Sesión General: Los niños ante la Pérdida de un Ser Querido: Pautas de Comunicación Acompañamiento
Entidad de realización: Hospital Universitario Son Espases
Fecha de inicio: 17/07/2015
Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias
- 5** **Nombre del curso:** Sesión Interservicio CASM Benito Menni: Adicción a Internet
Entidad de realización: Complejo Hospitalario Benito Menni
Ciudad entidad realización: Sant Boi de Llobregat,
Fecha de inicio: 06/03/2015
Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias
- 6** **Nombre del curso:** Jornadas Formativas de Estudiantes de Medicina
Entidad de realización: Hospital Universitari de Bellvitge
Fecha de inicio: 05/03/2015
Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias
- 7** **Nombre del curso:** Sesión Docencia IBSMIA: Adicciones Conductuales desde una Perspectiva Global
Ciudad entidad organizadora: Palma de Mallorca,
Entidad de realización: Hospital Universitario Son Espases
Fecha de inicio: 24/09/2014
Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias
- 8** **Nombre del curso:** Sesión Clínica: Trastorno de Estrés Postraumático
Ciudad entidad organizadora: Palma de Mallorca,
Entidad de realización: Centre d'Atenció Primària Santa Ponça
Fecha de inicio: 21/07/2014
- 9** **Nombre del curso:** Sesión Clínica: Trastorno de Estrés Postraumático
Ciudad entidad organizadora: Palma de Mallorca,
Entidad de realización: Centre d'Atenció Primària Palmanova
Fecha de inicio: 27/06/2014
Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias
- 10** **Nombre del curso:** Docencia Específica: Casos clínicos EMDR
Entidad de realización: Hospital Universitario Son Espases
Fecha de inicio: 21/05/2014
Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias
- 11** **Nombre del curso:** Trastornos relacionados con el trauma y factores de estrés
Ciudad entidad organizadora: Palma de Mallorca,
Entidad de realización: Centre d'Atenció Primària Sant Agustí
Fecha de inicio: 11/02/2014



- 12** **Nombre del curso:** Caso Clínico: Trastorno de Estrés Postraumático
Entidad de realización: Universidad de las Islas Baleares
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de inicio: 17/12/2013
- 13** **Nombre del curso:** Sesión de Docencia Específica: Habilidades de Acompasamiento en la Entrevista Clínica
Entidad de realización: Hospital Universitario Son Espases
Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias
Fecha de inicio: 19/11/2013
- 14** **Nombre del curso:** Sesión Interservicio: Psicología Clínica de Emergencias
Entidad de realización: Hospital Universitario Son Espases
Fecha de inicio: 02/09/2013
- 15** **Nombre del curso:** Obesidad Infanto-Juvenil: un reto presente y futuro
Entidad de realización: Hospital Universitario Son Espases
Fecha de inicio: 26/06/2013
- 16** **Nombre del curso:** Internet-based psychoeducation
Ciudad entidad organizadora: Palma de Mallorca, Balears, Illes, España
Entidad de realización: Hospital Universitario Son Espases. Hospital de Día
Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias
Fecha de inicio: 11/10/2012

Otras actividades/méritos no incluidos en la relación anterior

Otras actividades relevantes: Residencia de Psicología Clínica (Formación oficial 4 años) reconocida como máster capacitación investigadora

Entidad de realización: Hospital Universitario Son Espases
Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias

Fecha de finalización: 21/05/2016

Experiencia científica y tecnológica

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- 1** **Nombre del proyecto:** Entornos inclusivos y sostenibles para personas con discapacidad intelectual. Diagnóstico y evaluación de indicadores para identificación de 'viviendas amables' (Fri-Housing) PID2022-140619OB-I00

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad Pablo de Olavide

Tipo de entidad: Universidad

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Rosa María Díaz Jiménez; Yolanda de la Fuente Robles

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Ciencia e Innovación

Tipo de entidad: UE

Nombre del programa: Fri-Housing

Cód. según financiadora: PID2022-140619OB-I00

Fecha de inicio-fin: 01/09/2023 - 31/08/2026

Cuantía total: 106.250 €

Resultados relevantes: <https://www.upo.es/investiga/frihousing/>

Explicación narrativa: Mi participación en el proyecto Fri-Housing («Proyectos de Generación de Conocimiento» Ministerio de Ciencia e Innovación, cofinanciado UE, 106.250€) aborda la discapacidad intelectual en la vida adulta, enfocándose en la inclusión residencial. Como miembro del equipo desde el 12 de marzo 2024, he realizado: búsqueda bibliográfica especializada; análisis de recursos habitacionales actuales existentes; coordinación y recolección de datos en Galicia; y análisis cualitativo mediante codificación temática de grupos focales y expertos de todas las comunidades autónomas. En este momento, mis compañeros de Galicia y yo hemos completado exitosamente las fases diagnósticas con paneles de expertos y grupos focales. Los resultados preliminares muestran consenso sobre principios inclusivos pero identifican barreras estructurales para implementación. Actualmente analizamos datos para difusión científica: artículo previsto próximo curso académico y publicación en congreso en noviembre de 2025. Considero que esta experiencia ha mejorado mi formación en investigación aplicada al trabajar con profesionales de diferentes ramas (por ejemplo, arquitectos, trabajadores sociales, estadísticos u otros). Tengo la firme convicción de que el trabajo multidisciplinar basado en la evidencia científica transferida a la sociedad es clave para abordar el gran reto que supone la inclusión de las personas con trastornos del neurodesarrollo. Web del proyecto <https://www.upo.es/investiga/frihousing/>

- 2** **Nombre del proyecto:** Tratamiento de los desórdenes emocionales en Atención Primaria con técnicas psicológicas basadas en la evidencia: un ensayo controlado aleatorizado. PsicAP

Entidad de realización: Universidad Complutense de Madrid

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad realización: Madrid,

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Antonio Cano Vindel

Entidad/es financiadora/s:

Fundación Mutua Madrileña. Ayudas a proyectos de investigación de la FMM de 2012 (ref. AP105162012).

Tipo de entidad: Fundación

Fecha de inicio-fin: 17/06/2012 - 17/06/2016

Cuantía total: 35.000 €

Resultados relevantes: Este apartado es común a los proyectos reseñados individualmente pertenecientes a PsicAP. Los tres proyectos que han financiado el ensayo clínico aleatorizado multicéntrico PsicAP (ISRCTN58437086. N° EUDRACT: 2013-001955-11) han dado lugar a un gran número de publicaciones. Entre ellas se encuentran: Muñoz-Navarro, R., Cano-Vindel, A., Moriana, J. A., Medrano, L. A., Ruiz-Rodríguez, P., Agüero-Gento, L., Rodríguez-Enríquez, M., Pizà, M. R., & Ramírez-Manent, J. I. (2017). Screening for generalized anxiety disorder in Spanish primary care centers with the GAD-7. *Psychiatry Research*, 256, 312–317. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.06.023> Cano-Vindel, A., Muñoz-Navarro, R., Wood, C. M., Limonero, J. T., Medrano, L. A., Ruiz-Rodríguez, P., ... Santolaya, F. (2016). Transdiagnostic Cognitive Behavioral Therapy Versus Treatment as Usual in Adult Patients With Emotional Disorders in the Primary Care Setting (PsicAP Study): Protocol for a Randomized Controlled Trial. *JMIR Research Protocols*, 5(4), e246. <http://doi.org/10.2196/resprot.6351> Muñoz-Navarro, R., Cano-Vindel, A., Wood, C. M., Ruiz-Rodríguez, P., Medrano, L. A., Limonero, J. T., ... Iruarizaga, M. I. (2016). The PHQ-PD as a Screening Tool for Panic Disorder in the Primary Care Setting in Spain. *PLOS ONE*, 11(8), e0161145. <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0161145> Muñoz-Navarro, R., Cano-Vindel, A., Moriana, J. A., Medrano, L. A., Ruiz-Rodríguez, P., AgüeroGento, L., ... Ramírez-Manent, J. I. (2017). Screening for generalized anxiety disorder in Spanish primary care centers with the GAD-7. *Psychiatry Research*, 256, 312–317. <http://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.06.023> Muñoz-Navarro, R., Cano-Vindel, A., Medrano, L. A., Schmitz, F., Ruiz-Rodríguez, P., Abellán-Maeso, C., ... Hermosilla-Pasamar, A. M. (2017). Utility of the PHQ-9 to identify major depressive disorder in adult patients in Spanish primary care centres. *BMC Psychiatry*, 17(1), 291. <http://doi.org/10.1186/s12888-017-1450-8> González-Blanch, C., Umaran-Alfageme, O., Cordero-Andrés, P., Muñoz-Navarro, R., Ruiz-Rodríguez, P., Medrano, L. A., ... Cano-Vindel, A. (2017). Tratamiento psicológico de los trastornos emocionales en Atención Primaria: el manual de tratamiento transdiagnóstico del estudio PsicAP. *Ansiedad Y Estrés*, 24(1). <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.005> Muñoz-Navarro, R., Cano-Vindel, A., Ruiz-Rodríguez, P., Adrián Medrano, L., González-Blanch, C., Moriana, J. A., ... Dongil-Collado, E. (2017). Modelo jerárquico de diagnóstico y derivación de los trastornos mentales comunes en centros de atención primaria. Una propuesta a partir del ensayo clínico PsicAP. *Ansiedad Y Estrés*, 23(2–3), 124–129. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.002> Ruiz-Rodríguez, P., Cano-Vindel, A., Muñoz Navarro, R., Medrano, L., Moriana, J. A., Buiza Aguado, C., ... González-Blanch, C. (2017). Impacto económico y carga de los trastornos mentales comunes en España: una revisión sistemática y crítica. *Ansiedad Y Estrés*, 23(2–3), 118–123. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.003> Cordero-Andrés, P., González-Blanch, C., Umaran-Alfageme, O., Muñoz-Navarro, R., Ruiz-Rodríguez, P., Medrano, L. A., ... Cano-Vindel, A. (2017). Tratamiento psicológico de los trastornos emocionales en atención primaria: fundamentos teóricos y empíricos del estudio PsicAP. *Ansiedad Y Estrés*, 23(2– 3), 91–98. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.004> Ruiz-Rodríguez, P., Cano-Vindel, A., Muñoz-Navarro, R., Wood, C. M., Medrano, L. A., Moretti, L. S., & Group, P. R. (2018). Cost-Effectiveness and Cost-Utility Analysis of the Treatment of Emotional Disorders in Primary Care: PsicAP Clinical Trial. Description of the Sub-study Design. *Frontiers in Psychology*, 9, 281. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00281> González-Blanch, C., Medrano, L. A., Muñoz-Navarro, R., Ruiz-Rodríguez, P., Moriana, J. A., Limonero, J. T., ... Group, on behalf of the P. R. (2018). Factor structure and measurement invariance across various demographic groups and over time for the PHQ-9 ...

Explicación narrativa: Tratamiento de los desórdenes emocionales en Atención Primaria con técnicas psicológicas basadas en la evidencia: un ensayo controlado aleatorizado Proyecto piloto pionero que estableció las bases del programa PsicAP para implementar tratamientos psicológicos basados en evidencia en el contexto de Atención Primaria. Como co-investigadora responsable del centro de Mallorca, llevé a cabo la implementación del protocolo en el Centro de Salud "Calvià", compaginando esta labor investigadora con mi período de residente en Psicología Clínica, todo ello en horario de tarde u fuera del horario laboral de la residencia. Mi función incluyó el reclutamiento y cribado de pacientes, la aplicación del protocolo de intervención transdiagnóstica cognitivo-conductual grupal en sesiones en horario de tarde, y la recolección sistemática de datos pre, post y de seguimiento. Esta labor intensiva demostró la viabilidad de integrar investigación clínica de alta calidad en el contexto de la formación especializada, contribuyendo a los datos que evidenciaron la eficacia preliminar del modelo de intervención grupal.

3 Nombre del proyecto: Proyecto piloto para tratar los desórdenes emocionales en Atención Primaria con técnicas psicológicas basadas en la evidencia: un ensayo controlado aleatorizado. PsicAP

Entidad de realización: Universidad Complutense **Tipo de entidad:** Universidad de Madrid



Ciudad entidad realización: Madrid,

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Antonio Cano Vindel

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Economía y competitividad

Tipo de entidad: Agencia Estatal

Fecha de inicio-fin: 01/01/2013 - 31/12/2015

Cuantía total: 35.100 €

Resultados relevantes: Este apartado es común a los proyectos reseñados individualmente pertenecientes a PsicAP. Los proyectos que han financiado el ensayo clínico aleatorizado multicéntrico PsicAP (ISRCTN58437086. N° EUDRACT: 2013-001955-11) han dado lugar a un gran número de publicaciones. Entre ellas se encuentran: Muñoz-Navarro, R., Cano-Vindel, A., Moriana, J. A., Medrano, L. A., Ruiz-Rodríguez, P., Agüero-Gento, L., Rodríguez-Enríquez, M., Pizà, M. R., & Ramírez-Manent, J. I. (2017). Screening for generalized anxiety disorder in Spanish primary care centers with the GAD-7. *Psychiatry Research*, 256, 312–317. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.06.023> Cano-Vindel, A., Muñoz-Navarro, R., Wood, C. M., Limonero, J. T., Medrano, L. A., Ruiz-Rodríguez, P., ... Santolaya, F. (2016). Transdiagnostic Cognitive Behavioral Therapy Versus Treatment as Usual in Adult Patients With Emotional Disorders in the Primary Care Setting (PsicAP Study): Protocol for a Randomized Controlled Trial. *JMIR Research Protocols*, 5(4), e246. <http://doi.org/10.2196/resprot.6351> Muñoz-Navarro, R., Cano-Vindel, A., Wood, C. M., Ruiz-Rodríguez, P., Medrano, L. A., Limonero, J. T., ... Iruarrizaga, M. I. (2016). The PHQ-PD as a Screening Tool for Panic Disorder in the Primary Care Setting in Spain. *PLOS ONE*, 11(8), e0161145. <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0161145> Muñoz-Navarro, R., Cano-Vindel, A., Moriana, J. A., Medrano, L. A., Ruiz-Rodríguez, P., AgüeroGento, L., ... Ramírez-Manent, J. I. (2017). Screening for generalized anxiety disorder in Spanish primary care centers with the GAD-7. *Psychiatry Research*, 256, 312–317. <http://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.06.023> Muñoz-Navarro, R., Cano-Vindel, A., Medrano, L. A., Schmitz, F., Ruiz-Rodríguez, P., Abellán-Maeso, C., ... Hermosilla-Pasamar, A. M. (2017). Utility of the PHQ-9 to identify major depressive disorder in adult patients in Spanish primary care centres. *BMC Psychiatry*, 17(1), 291. <http://doi.org/10.1186/s12888-017-1450-8> González-Blanch, C., Umanan-Alfageme, O., Cordero-Andrés, P., Muñoz-Navarro, R., Ruiz-Rodríguez, P., Medrano, L. A., ... Cano-Vindel, A. (2017). Tratamiento psicológico de los trastornos emocionales en Atención Primaria: el manual de tratamiento transdiagnóstico del estudio PsicAP. *Ansiedad Y Estrés*, 24(1). <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.005> Muñoz-Navarro, R., Cano-Vindel, A., Ruiz-Rodríguez, P., Adrián Medrano, L., González-Blanch, C., Moriana, J. A., ... Dongil-Collado, E. (2017). Modelo jerárquico de diagnóstico y derivación de los trastornos mentales comunes en centros de atención primaria. Una propuesta a partir del ensayo clínico PsicAP. *Ansiedad Y Estrés*, 23(2–3), 124–129. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.002> Ruiz-Rodríguez, P., Cano-Vindel, A., Muñoz Navarro, R., Medrano, L., Moriana, J. A., Buiza Aguado, C., ... González-Blanch, C. (2017). Impacto económico y carga de los trastornos mentales comunes en España: una revisión sistemática y crítica. *Ansiedad Y Estrés*, 23(2–3), 118–123. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.003> Cordero-Andrés, P., González-Blanch, C., Umanan-Alfageme, O., Muñoz-Navarro, R., Ruiz-Rodríguez, P., Medrano, L. A., ... Cano-Vindel, A. (2017). Tratamiento psicológico de los trastornos emocionales en atención primaria: fundamentos teóricos y empíricos del estudio PsicAP. *Ansiedad Y Estrés*, 23(2– 3), 91–98. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.004> Ruiz-Rodríguez, P., Cano-Vindel, A., Muñoz-Navarro, R., Wood, C. M., Medrano, L. A., Moretti, L. S., & Group, P. R. (2018). Cost-Effectiveness and Cost-Utility Analysis of the Treatment of Emotional Disorders in Primary Care: PsicAP Clinical Trial. Description of the Sub-study Design. *Frontiers in Psychology*, 9, 281. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00281> González-Blanch, C., Medrano, L. A., Muñoz-Navarro, R., Ruiz-Rodríguez, P., Moriana, J. A., Limonero, J. T., ... Group, on behalf of the P. R. (2018). Factor structure and measurement invariance across various demographic groups and over time for the PHQ-9 in pr...

Explicación narrativa: Las tareas correspondientes a este proyecto fueron realizadas en horario de tarde, fuera de mi horario laboral como residente. Este proyecto supone la continuación y ampliación del estudio piloto inicial, enfocado en el análisis riguroso de la efectividad del tratamiento transdiagnóstico grupal versus tratamiento habitual en Atención Primaria. Mi contribución se centró en el análisis de datos del ensayo clínico multicéntrico en el área de Baleares (ISRCTN58437086), incluyendo el estudio de variables mediadoras y moderadoras del cambio terapéutico. Participé activamente en la evaluación de la implementación del protocolo en Baleares, analizando factores de adherencia terapéutica y satisfacción de usuarios. Los resultados obtenidos confirmaron la superioridad del tratamiento psicológico estructurado frente al tratamiento farmacológico habitual, generando evidencia robusta para la transferencia del modelo a la práctica clínica rutinaria. Estos proyectos relacionados con PsicAP han dado lugar a un gran número de publicaciones en congresos y también a artículos científicos. Entre los que se encuentra: Muñoz-Navarro, R., Cano-Vindel, A.,

Moriana, J. A., Medrano, L. A., Ruiz-Rodríguez, P., Agüero-Gento, L., Rodríguez-Enríquez, M., Pizà, M. R., & Ramírez-Manent, J. I. (2017). Screening for generalized anxiety disorder in Spanish primary care centers with the GAD-7. *Psychiatry Research*, 256, 312–317. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.06.023>

Transferencia e intercambio de conocimiento

1. Actividad Investigadora (apartado 1.2.1 dirección ANECA 20/03/2024)

Sexenio de investigación reconocido por CNEAI para el período 2014-2019. Acreditación nacional para Profesora Titular Universitaria (PTU) otorgada por ANECA en diciembre de 2025, que evalúa de forma integrada investigación, docencia y transferencia de conocimiento.

2. Actividad profesional especializada y transferencia de conocimiento clínico-educativo (apartado 1.2.2 dirección ANECA 20/03/2024)

Contribución 1: Formación Sanitaria Especializada (PIR) 2012-2016

Psicóloga Interna Residente en Hospital Universitario Son Espases, tras superar proceso selectivo con tasa de éxito inferior al 15%. Esta formación de excelencia incluyó rotaciones especializadas en psicología infantojuvenil, neuropsicología y atención temprana, desarrollando competencias específicas que constituyen un valor diferencial en mi perfil docente universitario. Durante esta etapa participé en proyectos de investigación multicéntricos en atención primaria (PsicAP), combinando formación clínica especializada con experiencia investigadora en ensayos controlados aleatorizados.

Contribución 2: Experiencia clínica especializada 2016-2022

Desarrollo profesional en centros de referencia nacional (Hospital Sant Joan de Déu Barcelona, 2018) y servicios municipales especializados en educación y apoyo familiar. Esta trayectoria proporcionó competencias avanzadas en detección temprana, evaluación y manejo educativo de dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, afectivos y conductuales, así como experiencia directa en coordinación habitual entre equipos sanitarios y centros educativos. Este conocimiento aplicado fundamenta mi línea de investigación sobre factores protectores y de riesgo en población infantojuvenil, evidenciada en las publicaciones sometidas a evaluación.

Contribución 3: Colaboración Consellería de Educación - Xunta de Galicia (2022-2025)

Transferencia recurrente especializada en prevención de acoso escolar y riesgo de suicidio financiada por Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR) - NextGenerationEU y fondos autonómicos atribuidos a los centros escolares. Esta colaboración continuada con la Consellería

de Educación se caracteriza por responder de manera ágil y especializada a las demandas reales detectadas en el sistema educativo, garantizando una transferencia de conocimiento científico verdaderamente eficaz al estar directamente vinculada a necesidades específicas identificadas por los profesionales educativos.

La proximidad con la administración educativa permite desarrollar intervenciones contextualizadas que traducen evidencia empírica sobre dinámicas de acoso y ciberacoso en herramientas prácticas inmediatamente aplicables. Las actividades implementadas ilustran esta responsividad: (1) Formación autonómica equipos ACAE (4h, abril-mayo 2024) con alcance autonómico completo, formando todos los equipos ACAE de Galicia y documentada en formato abierto (<https://www.youtube.com/watch?v=YhMrw6nkj8o>, 848 visualizaciones); (2) Aplicación del protocolo prevención riesgo suicida (CRD Ourense, 6h, nov 2022-mayo 2023), formación especializada solicitada urgentemente tras caso de suicidio consumado e intentos previos, centro con 450 estudiantes; (3) Formación equipos acoso escolar (CEIP Ruxidoiro, 6h por curso 2023/24 y 2024/25), demandada tras detectar dificultades para abordar casos de acoso escolar complejo.

Esta transferencia constante y adaptativa fortalece el vínculo universidad-sistema educativo, asegurando que la investigación académica se traduzca en mejoras tangibles para la práctica educativa gallega. El alcance cuantificable incluye formación directa a más de 600 profesionales educativos (equipos ACAE completos de todas las comarcas gallegas) y asesoramiento continuado a centros educativos durante el período 2023-2025.

Coherencia investigación-transferencia

Las tres contribuciones de transferencia se fundamentan directamente en los hallazgos empíricos de las publicaciones indexadas sometidas a evaluación: la formación en prevención de acoso escolar (Contribución 3) traduce evidencia sobre apoyo social durante transiciones educativas y cibervictimización (Psicodidáctica, RIPS); la experiencia en evaluación clínica infantojuvenil (Contribución 2) informa el diseño y validación de instrumentos adaptados a configuraciones familiares diversas y formato digital (RPCNA, RIPS); y la perspectiva internacional comparada (Healthcare, contexto boliviano) enriquece las intervenciones contextualizadas implementadas en el sistema educativo gallego, evidenciando cómo la investigación transcultural fundamenta políticas públicas locales efectivas.

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** Mónica Rodríguez Enríquez; David Álvarez García; Martina Ares Ferreirós; Sarai Rodríguez Alvarado. Validation of a computerized version of Harter's Social Support Scale in preadolescents and adolescents. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 13 - 1, pp. 33 - 42. 01/01/2026.

DOI: 10.21134/rpcna.2026.13.1.3

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: En mi rol de primera autora, he dirigido esta validación psicométrica desde la conceptualización hasta su publicación en la *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, revista especializada situada en Q1 del Índice Dialnet. El trabajo responde a una doble necesidad metodológica: los instrumentos disponibles empleaban formatos de respuesta confusos para preadolescentes y ninguno se había adaptado a las diversas configuraciones familiares actuales (monoparentales, homoparentales, reconstituidas). Esta contribución presenta dos innovaciones metodológicas sustanciales: un sistema de bifurcación adaptativa mediante lógica condicional que personaliza automáticamente los ítems según la configuración familiar del estudiante, y la sustitución del formato bipolar original por escala Likert de cuatro puntos. Los resultados confirman que el modelo de cuatro factores interrelacionados proporciona el mejor ajuste a los datos, preservando la estructura factorial original mientras se mejora sustancialmente la accesibilidad y precisión del instrumento. Este trabajo está depositado en cuatro repositorios institucionales: Investigo UVigo (<http://hdl.handle.net/11093/10212>), RUO Oviedo, OSF (<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/X9PKF>) y Zenodo (<https://doi.org/10.5281/zenodo.18641150>), siguiendo principios FAIR de ciencia abierta. El código completo de implementación en Python y PsyToolkit permite la replicación exacta del instrumento, facilitando su transferibilidad internacional.

- 2** Maite Garaigordobil Landazabal; Juan Pablo Mollo Torrico; Mónica Rodríguez Enríquez. Homophobic Bullying Among Adolescents: Prevalence, Associations with Emotional Factors, Psychopathological Symptoms, and Predictors. *Healthcare*. 13 - 23, pp. 3119. 01/12/2025.

DOI: 10.3390/healthcare13233119

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Autor de correspondencia: No

Resultados relevantes: He contribuido sustancialmente mediante escritura y edición de la introducción, discusión y conclusiones, además de supervisión del manuscrito completo. Publicado en *Healthcare* (JCR Q2, SJR 0.754). Documenta bullying homofóbico en Bolivia, contexto latinoamericano subrepresentado. Los hallazgos revelan prevalencia muy elevada (76.6% vs. 42% global UNESCO). Se aporta evidencia novedosa sobre asociaciones entre bullying homofóbico y variables emocionales (inteligencia emocional, empatía, felicidad). Víctimas no heterosexuales presentan perfiles de salud mental comprometidos: mayor sintomatología psicopatológica, menor regulación emocional y felicidad, mayor ansiedad social. Los modelos de regresión identificaron predictores de victimización (orientación no heterosexual, sexo masculino, somatización, ideación paranoide, miedo evaluación negativa, menor felicidad) y perpetración (sexo masculino, ansiedad fóbica). Los resultados fundamentan programas psicoeducativos integrando competencias socioemocionales con estrategias anti-bullying, intervenciones clínicas accesibles, y subrayan necesidad de transformación cultural más allá del marco legislativo. Bolivia presenta una paradoja: marco legal progresista igualitario versus niveles bajos de aceptación LGBTI en Latinoamérica. Este trabajo está depositado en tres repositorios FAIR: Investigo UVigo (<http://hdl.handle.net/11093/10711>), OSF (<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/RTBEK>) y Zenodo (<https://doi.org/10.5281/zenodo.18640641>).

- 3** Mónica Rodríguez Enríquez; David Álvarez García; Sarai Rodríguez Alvarado; Martina Ares Ferreirós. Students' perceived social support in the transition from primary to secondary education: Grade-related trends and association with cybervictimization. *Revista de Psicodidáctica*. in press, pp. online. Elsevier, 15/07/2025.

DOI: 10.1016/j.psicod.2025.500172

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: Como primera autora, he liderado este proyecto desde su conceptualización hasta su publicación en la *Revista de Psicodidáctica*, una de las publicaciones de mayor prestigio en psicología educativa del ámbito hispanoamericano y una de las más influyentes internacionalmente. Esta revista Q1 mantiene tasas de rechazo superiores al 80%, reflejando estándares de evaluación extraordinariamente selectivos y rigurosos. El estudio aborda un vacío en la literatura al examinar simultáneamente múltiples fuentes de apoyo social durante la transición primaria-secundaria y su relación con la cibervictimización. Este artículo señala que el apoyo familiar pierde progresivamente su efecto protector mientras que el apoyo de pares gana relevancia conforme los estudiantes avanzan hacia secundaria. Pero, sin embargo, este apoyo no es suficiente para compensar la pérdida del apoyo de los adultos. El proceso de revisión múltiple, aunque exigente, fortaleció significativamente la solidez del trabajo. Liderar integralmente este proyecto complejo en una revista de tal calibre representa un hito significativo que considero ha consolidado mi capacidad investigadora independiente. Este trabajo está publicado en abierto y en el repositorio institucional de la Universidad de Vigo <http://hdl.handle.net/11093/9915> que se guía por los principios FAIR de ciencia abierta. Los datos y cuestionarios están disponibles en OSF <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/8B5W6> y Zenodo <https://doi.org/10.5281/zenodo.18640712>

- 4** Mónica Rodríguez Enríquez; David Álvarez García; Martina Ares Ferreirós; Maite Garaigordobil. Validation of an Online Adaptation of the Cyberbullying Test in Children and Adolescents. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 16 - 2, pp. 72 - 85. 30/06/2025.

DOI: 10.70478/rips.2025.16.08

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: En mi rol de primera autora, he dirigido esta validación psicométrica desde la adaptación conceptual hasta su publicación en la *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, revista de reconocido prestigio y situada en Q1. Su exigente proceso editorial, con múltiples rondas de revisión especializada, garantiza la excelencia científica de los trabajos publicados. El trabajo responde a una necesidad práctica urgente: la digitalización de instrumentos de evaluación del ciberbullying en el contexto post-pandémico. Esta contribución trasciende la mera adaptación técnica, incluyendo actualizaciones conceptuales y la reducción del marco temporal para mayor sensibilidad a intervenciones. Los resultados confirman la estructura trifactorial original con excelentes índices de ajuste, demostrando que la esencia del instrumento se preserva en formato digital. Gestionar exitosamente este proceso completo en una revista de tal prestigio internacional ha supuesto un gran aprendizaje. Este trabajo está depositado en cuatro repositorios FAIR: Investigo UVigo (<http://hdl.handle.net/11093/9916>), RUO Oviedo (<https://hdl.handle.net/10651/80812>), OSF (<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/7FNDQ>) y Zenodo (<https://doi.org/10.5281/zenodo.18641047>), con DOIs asociados al artículo original.

- 5** Martina Ares Ferreirós; Sonia Alfonso Gil; Mónica Rodríguez Enríquez; Ángeles Conde Rodríguez; Manuel Deaño Deaño. Improvement in simultaneous processing through metacognitive instruction. *Frontiers in Education*. 9 - 1346739, 19/03/2024. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1346739>>.

Tipo de producción: Artículo científico

Nº total de autores: 5

Resultados relevantes: Publicado en revista indexada en JCR posicionada en Q2-Q3. Dado que se trata de una publicación reciente (marzo 2024), los indicadores de impacto tradicionales como citas están aún en desarrollo, aunque los altmetrics muestran 1829 visualizaciones que apuntan hacia el interés de la comunidad académica por este trabajo. El estudio evalúa la efectividad del método "Planning Facilitation" para mejorar el procesamiento simultáneo que subyace a la comprensión lectora en estudiantes de 3º de primaria con dificultades emergentes, incorporando además la evaluación de la conciencia lectora mediante la escala ESCOLA. Los resultados demuestran mejoras estadísticamente significativas tanto en procesamiento simultáneo como en conciencia lectora tras 48 sesiones de intervención metacognitiva, logrando que el grupo con dificultades igualara el rendimiento del grupo

de comparación. Como estudio cuasi-experimental presenta limitaciones inherentes relacionadas con el tamaño muestral intencional (30 participantes) y la asignación no aleatoria, requiriendo replicaciones futuras para establecer la generalización de los hallazgos. Mi participación se centró en la redacción y revisión del manuscrito. Este trabajo está depositado en Investigo UVigo (<http://hdl.handle.net/11093/9917>). Base de datos en OSF y Zenodo, permitiendo verificación y reanálisis de resultados bajo principios FAIR.

- 6** Martina Ares Ferreirós; Mónica Rodríguez Enríquez; Juan Luis Rodríguez Rodríguez; Yariel Hernández Rosell. Efficacy of a metacognitive intervention programme on reading comprehension in third grade students. Child Studies. 3 - 47-62, 02/01/2023. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.21814/childstudies.5267>>.

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: Este artículo se encuentra disponible en acceso abierto en el repositorio institucional de la Universidade de Vigo (<http://hdl.handle.net/11093/6024>), que cumple con los principios FAIR de ciencia abierta, garantizando la máxima difusión del conocimiento científico. Se trata de un estudio piloto que evalúa la eficacia de un programa de intervención metacognitiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, centrándose específicamente en el desarrollo de procesos inhibitorios. Los resultados muestran mejoras estadísticamente significativas en comprensión lectora y desarrollo de estrategias de autorregulación, aportando evidencia empírica valiosa en un área donde la investigación específica para esta edad es limitada. Como todo estudio piloto, presenta limitaciones inherentes relacionadas con el tamaño muestral y seguimiento temporal restringido, por lo que la generalización requiere futuras replicaciones con muestras más amplias. Mi participación se centró en la redacción y supervisión del manuscrito, siendo este trabajo la base de un proyecto más ambicioso que, en caso de obtener financiación, permitirá validar estos hallazgos preliminares con mayor robustez metodológica. El estudio proporciona una base sólida para el desarrollo de intervenciones educativas basadas en evidencia.

- 7** Mónica Rodríguez Enríquez; Miquel Bennasar Veny; Alfonso Leiva Rus; Maite Garaigordobil Lendazabal; Aina María Yañez Juan. Cybervictimization among secondary students: social networking time, personality traits and parental education. BMC Public Health. 19 - 1499, pp. 1 - 7. 11/11/2019.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Sí

- 8** Mónica Rodríguez-Enríquez; Miquel Benassar-Veny; Alfonso Leiva; Aina María Yañez. Alcohol and Tobacco Consumption, Personality, and Cybervictimization among Adolescents. International Journal of Environmental Research and Public Health. 16 - 3123, pp. 1 - 10. 28/08/2019.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

- 9** Roger Muñoz Navarro; Antonio Cano Vindel; Juan Antonia Moriana; Leonardo Adrián Medrano; Paloma Ruíz Rodríguez; Mónica Rodríguez Enríquez; María Rosa Pizà; José Ignacio Ramírez Manent. Screening for generalized anxiety disorder in Spanish primary care centers with the GAD-7. Psychiatry Research. 256, pp. 312 - 317. 12/06/2017.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

- 10** Victoria Mesquida; Raquel Seijas; Mónica Rodríguez Enríquez. Los niños ante la pérdida de uno de los progenitores: revisión de pautas de comunicación eficaces. Psicooncología. 12, pp. 417 - 429. Mesquida, V., Seijas, R., y Rodríguez, M.(2015)., 04/01/2016.

Tipo de producción: Artículo científico

Autor de correspondencia: Sí

- 11** Eva Lago Blanco; Jordi Puiguriquer Ferrando; Mónica Rodríguez Enríquez; Laura Agüero Gento; Joan Salvà Coll; María Rosa Pizà Portell. Sensibilidad química múltiple: evaluación clínica de la gravedad y perfil psicopatológico. Medicina Clínica. 145 - 12, ISSN: 0025-7753, 01/12/2015.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

- 12** Laura Agüero Gento; Laura De la Fuente Redondo; Mónica Rodríguez Enríquez; Olga Ibarra; Javier Mangué. Estrategias de afrontamiento de una muestra de pacientes con trastorno límite de personalidad en terapia dialéctico-conductual. Apuntes de Psicología. 32 - 2, pp. 103 - 106. Rodríguez, M., Ibarra, O., De la Fuente, L., y Mangué, JJ. (2014)., 01/12/2014.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Sí

- 13** Mónica Rodríguez Enríquez. ¿Es un mito que tenemos un hijo "favorito"? Lo que dice la ciencia. The Conversation. 20/01/2025.

URL: <https://theconversation.com/es-un-mito-que-tenemos-un-hijo-favorito-lo-que-dice-la-ciencia-247505>

Tipo de producción: Artículo de divulgación

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: En enero de 2025 publiqué en The Conversation un artículo que aborda uno de los tabúes más extendidos en las familias: "¿Es un mito que tenemos un hijo favorito? Lo que dice la ciencia". Se trata de un tema que genera considerable malestar en los padres, quienes frecuentemente experimentan culpa al reconocer diferencias en su vinculación con cada hijo. El artículo examina la evidencia científica sobre el favoritismo parental, diferenciando entre las preferencias temporales y contextuales -que son normales y adaptativas- y el favoritismo sistemático, que puede tener consecuencias negativas para el desarrollo infantil. Analizo cómo factores como la compatibilidad temperamental, las circunstancias del nacimiento o las etapas evolutivas influyen en estas dinámicas relacionales. Mi objetivo era desmitificar la creencia de que sentir mayor afinidad con un hijo en determinados momentos constituye necesariamente favoritismo patológico. La investigación muestra que estas variaciones son parte natural del proceso de crianza, siempre que no se traduzcan en trato diferencial sistemático. El artículo tuvo amplia repercusión mediática. El Correo me solicitó una entrevista para profundizar en el tema, y medios como Faro de Vigo y Ethic recogieron el contenido. Esta difusión evidenció la necesidad social de abordar científicamente temas que permanecen silenciados por considerarse moralmente incorrectos.

- 14** Mónica Rodríguez Enríquez. ¿Debemos dar paga a nuestros hijos?. The Conversation. 25/06/2023.

URL: <https://theconversation.com/debemos-dar-paga-a-nuestros-hijos-206017>

Tipo de producción: Artículo de divulgación

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: En junio de 2023 publiqué otro artículo en The Conversation que aborda una pregunta que muchas familias se hacen: "¿Debemos dar paga a nuestros hijos?". Es uno de esos temas cotidianos donde la psicología puede aportar claridad, pero que a menudo se decide más por intuición o tradición familiar. El artículo explora qué dice la investigación sobre el dinero de bolsillo y su impacto en el desarrollo de los niños. Hay posturas encontradas: algunos defienden que la paga enseña responsabilidad financiera, mientras otros argumentan que puede generar una mentalidad transaccional hacia las responsabilidades familiares. Lo que me interesaba era ir más allá del debate simplista de "sí o no" y plantear las condiciones bajo las cuales dar paga puede ser beneficioso o contraproducente. La clave está en cómo se implementa: si se vincula únicamente a tareas domésticas, si se usa como herramienta de control, o si realmente fomenta la autonomía y el aprendizaje sobre el valor del dinero. El enfoque del artículo busca que las familias tomen decisiones más informadas, considerando no solo el aspecto económico sino también el educativo y el desarrollo de valores en sus hijos. El tema parece haber resonado en muchos padres. Consumer.es me contactó para una entrevista más extensa, y medios como Aragón Digital, Diario de Navarra y El Periódico recogieron también el contenido.

- 15** ¿Es inevitable la rivalidad entre hermanos?. The conversation. 12/12/2022.

Tipo de producción: Artículo de divulgación

Resultados relevantes: En enero de 2023 publiqué en The Conversation un artículo sobre la rivalidad entre hermanos, explorando si es realmente inevitable. Se trata de una dinámica familiar universal sobre la que existe abundante literatura científica, pero que a menudo se aborda desde el sentido común más que desde la evidencia empírica. El artículo analiza los factores que contribuyen a estos conflictos: la competencia por los recursos parentales, las comparaciones implícitas que realizamos los adultos, y cómo estas dinámicas se establecen en el sistema familiar. Mi objetivo era cuestionar la normalización de la rivalidad destructiva y proporcionar estrategias basadas en la investigación para una gestión más eficaz de estos conflictos. Examiné cómo variables como el

orden de nacimiento, las diferencias de edad y, especialmente, los patrones de interacción familiar moldean estas relaciones fraternas. La premisa es que, aunque cierta competencia puede ser evolutivamente adaptativa, la rivalidad disfuncional es prevenible con intervenciones adecuadas. A partir del artículo fui invitada a La Tarde de COPE en cadena nacional para discutir el tema. La entrevista permitió trasladar los conceptos teóricos a ejemplos prácticos, alcanzando una audiencia más amplia y diversa que la habitual de las publicaciones académicas especializadas.

- 16** ¿Hay que ayudar a los escolares a hacer los deberes en casa?. The Conversation. 03/07/2022. Disponible en Internet en: <<https://theconversation.com/hay-que-ayudar-a-los-escolares-a-hacer-los-deberes-en-casa-186092>>.

Tipo de producción: Artículo de divulgación

Tipo de soporte: Revista

Resultados relevantes: Mi trabajo con The Conversation se concreta en 4 artículos publicados en los últimos 3 años. Destaco especialmente el de julio 2022 sobre la implicación de los padres en los deberes escolares, donde traduje evidencia empírica a un lenguaje que llegara a las familias. Lo que sabemos de la investigación es claro: cuando los padres ayudan directamente con los deberes, especialmente controlando las tareas y verificando resultados, el rendimiento académico empeora. Por eso el artículo plantea estrategias alternativas que fomentan la autonomía del estudiante. Me resultó útil arrancar con un ejemplo cercano - un tutorial de raíces cuadradas - para conectar emocionalmente con los lectores antes de ir a las recomendaciones más técnicas. Esta estructura narrativa hace que los hallazgos científicos sean más digeribles y aplicables en casa. El artículo tuvo bastante repercusión. Lo replicaron medios como La Nación y El Comercio, lo que me confirmó que había una necesidad real de este tipo de información. Considero que este artículo puede permitir a las familias acceder a un conocimiento útil con base en la evidencia científica.

- 17** Los niños ante la pérdida de uno de los progenitores. Infocop. 29/02/2016. Disponible en Internet en: <https://www.infocop.es/view_article.asp?id=6071>.

Tipo de producción: Artículo de divulgación

Tipo de soporte: Revista

- 18** Maite Garaigordobil Landazabal; Mónica Rodríguez Enríquez. Tendencias actuales y desafíos futuros en la psicología educativa. Tendencias actuales en la Psicología. Sanz y Torres, 2026. ISBN 978-84-10409-60-6

ISBN (versión electrónica): 978-84-10409-61-3

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Nº total de autores: 2

- 19** Martina Ares Ferreirós; Olalla García Fuentes; Mónica Rodríguez Enríquez; Mar García Señorán; Ángeles Conde Rodríguez. Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en la universidad: recomendaciones para su implementación. Innovación docente en contextos Educativos: Metodologías, Espacios y Estilos de Aprendizaje. pp. 8 - 20. Ediciones Universidad San Jorge, 06/06/2025.

DOI: 10.54391/123456789/1765

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 5

Resultados relevantes: Este capítulo se encuentra disponible en el repositorio institucional de la Universidad de Vigo (<http://hdl.handle.net/11093/10712>), garantizando su accesibilidad permanente bajo principios FAIR de ciencia abierta. Analiza la implementación de aprendizaje cooperativo en grupos universitarios numerosos, abordando el desafío de aplicar metodologías activas que se enseñan teóricamente pero rara vez se practican en formación docente. Se implementó el Programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar). Los resultados evidencian viabilidad: 70% de estudiantes valoró muy positivamente el trabajo en equipo, 66.7% la organización/planificación y 60.3% las habilidades interpersonales. Identifica factores clave: espacio físico adecuado, materiales apropiados, instrucciones claras previas y apoyo docente suficiente. Documenta desafíos como percepción de injusticia en calificaciones grupales y limitaciones de aulas tradicionales. Trabajo enmarcado en Proyecto de Innovación Educativa (PID-2022-INN01-FETS) Universidad de Vigo. Como coautora, participé en diseño metodológico, implementación en aula, análisis de datos y redacción. Aporta recomendaciones prácticas para docentes universitarios que implementen aprendizaje cooperativo, relevantes para futuros maestros que experimentan metodologías aplicables en sus aulas.



- 20** Mónica Rodríguez Enríquez. Manual de estadística, método experimental y psicometría 2ªed. Manual de estadística, método experimental y psicometría. APIR, 01/05/2016.
Tipo de producción: Libro o monografía científica **Tipo de soporte:** Libro
- 21** Mónica Rodríguez Enríquez. Resúmenes de preparación al examen PIR. Resúmenes de preparación al examen PIR. APIR, 01/02/2016.
Tipo de producción: Libro o monografía científica **Tipo de soporte:** Libro

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título del trabajo:** Proyecto FriHousing: Personas con Discapacidad Intelectual y Vivienda Inclusiva. Barreras Psicosociales y Políticas
Nombre del congreso: XVIII Congreso Internacional de Psicología Clínica
Autor de correspondencia: Sí
Fecha de celebración: 12/11/2025
Fecha de finalización: 14/11/2025
Entidad organizadora: Universidad de Granada **Tipo de entidad:** Universidad
Mónica Rodríguez Enríquez; Rubén González Rodríguez. Disponible en Internet en: <https://universidadevigo-my.sharepoint.com/:v/g/personal/rubgonzalez_uvigo_gal/IQCD2N0LboKGRZrdvWebykQIAYEQn76O-TqRFfZs4bA4UH8?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOncicmVmZXJyYWxBcHAIoiJTdHJlYXZlcnJhbFZpZXciOiJTaGFy>
Resultados relevantes: Comunicación presentada en el XVIII Congreso Internacional de Psicología Clínica forma parte del proyecto FRI-HOUSING, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y cofinanciado por la Unión Europea. La contribución aborda una problemática crítica: la brecha entre el marco normativo progresista (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad) y su implementación efectiva en políticas de vivienda. Aporta evidencia empírica cualitativa de gran alcance territorial, recogiendo perspectivas de 50 responsables políticos y de entidades de ocho comunidades autónomas españolas, identificando obstáculos sistémicos transversales (trabas burocráticas, rigidez normativa, fragmentación competencial, escasez de recursos). El hallazgo central, consenso discursivo sin traducción práctica, tiene importantes implicaciones para gobernanza de políticas públicas inclusivas, evidenciando que voluntad institucional resulta insuficiente sin transformación estructural. Esta aportación proporciona conocimiento fundamental para el desarrollo de la herramienta FRI-HOUSING y fundamenta reformas en políticas de vivienda inclusiva, conectando investigación psicosocial con implementación de derechos fundamentales.
- 2** **Título del trabajo:** El Papel del Apoyo Social en la Cibervictimización
Nombre del congreso: XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE)
Ciudad de celebración: Oviedo, Asturias, Principado de, España
Fecha de celebración: 25/06/2025
Fecha de finalización: 27/06/2025
Entidad organizadora: ACIPE
Mónica Rodríguez Enríquez.
Resultados relevantes: Durante mi participación en el XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE) celebrado en Oviedo, presenté una comunicación titulada "El Papel del Apoyo Social en la Cibervictimización", que desarrollaba los hallazgos centrales de nuestra investigación previa sobre factores protectores en contextos de acoso digital. La presentación tuvo como propósito compartir con la comunidad científica los resultados que evidencian cómo el apoyo social actúa como elemento modulador ante situaciones de cibervictimización. Los datos mostraron patrones significativos en la relación entre diferentes tipos de apoyo y la capacidad de resiliencia de los jóvenes afectados. El intercambio con otros investigadores resultó especialmente enriquecedor. Las preguntas y comentarios posteriores a la comunicación abrieron nuevas perspectivas sobre nuestros hallazgos y permitieron identificar líneas de investigación complementarias. Varios colegas manifestaron interés en establecer colaboraciones, lo que se

materializó en contactos concretos para futuros proyectos de investigación conjunta, reforzando la importancia de los espacios académicos para la transferencia de conocimiento y la construcción de redes profesionales.

- 3 Título del trabajo:** Cibervictimización, personalidad y uso de redes sociales entre adolescentes
Nombre del congreso: Clinical and health psychology on children and adolescents
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Palma de Mallorca, Balears, Illes, España
Fecha de celebración: 15/11/2018
Fecha de finalización: 17/11/2018
Entidad organizadora: AITANA-UHM
Mónica Rodríguez Enríquez; Aina Yañez Juan; Alfonso Leiva Rus; Miguel Benassar Veny; Maite Garaigordobil Landezabal.
- 4 Título del trabajo:** Variables de personalidad, sociodemográficas y hábitos de salud en víctimas de cyberbullying
Nombre del congreso: Presentación de Proyectos en la Real Academia de Medicina de las Illes Balears
Ciudad de celebración: Palma de Mallorca, Balears, Illes, España
Fecha de celebración: 28/06/2017
Entidad organizadora: Real Academia de Medicina de las Illes Balears
- 5 Título del trabajo:** Evolución de la sintomatología postraumática en un caso de TEPT con comorbilidad asociada en una unidad de salud mental
Nombre del congreso: Mentalización: avances y aplicaciones clínicas
Ciudad de celebración: Salamanca, Castilla y León, España
Fecha de celebración: 28/10/2016
Fecha de finalización: 29/10/2016
Entidad organizadora: Instituto de Psicoterapia relacional
Juan Javier Mangué Pérez; Rudiger Muñoz Rodríguez; Mónica Rodríguez Enríquez; Ana Bellver Arbona. "Evolución de la sintomatología postraumática en un caso de TEPT con comorbilidad asociada en una unidad de salud mental".
- 6 Título del trabajo:** Asociación entre prototipos de personalidad y NSSI en adolescentes con dificultades en RE
Nombre del congreso: XVI Jornadas ANPIR
Ciudad de celebración: Bilbao, País Vasco, España
Fecha de celebración: 26/05/2016
Fecha de finalización: 28/05/2016
Entidad organizadora: ANPIR
Ciudad entidad organizadora: Bilbao, País Vasco, España
Mónica Rodríguez Enríquez; Guillermo Larraz; Raquel Seijas; Javier Mangué.
- 7 Título del trabajo:** Mayor consumo de alcohol entre víctimas de ciberacoso escolar
Nombre del congreso: Jornadas Internacionales de Desarrollo Infantil EDAI 2016
Ciudad de celebración: Barcelona,
Fecha de celebración: 26/05/2016
Fecha de finalización: 28/05/2016
Entidad organizadora: EDAI
Ciudad entidad organizadora: Barcelona, Cataluña, España
Mónica Rodríguez Enríquez; Margalida Gili; Aina María Yañez; Maite Garaigordobil. "Mayor consumo de alcohol entre víctimas de ciberacoso escolar".

- 8 Título del trabajo:** Mayor insomnio entre jóvenes víctimas de ciberacoso escolar
Nombre del congreso: XVI Jornadas ANPIR
Ciudad de celebración: Bilbao,
Fecha de celebración: 26/05/2016
Fecha de finalización: 28/05/2016
Entidad organizadora: ANPIR **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Ciudad entidad organizadora: España
Mónica Rodríguez Enríquez; Margalida Gili; Aina María Yaéz; Maite Garaigordobil. "Mayor insomnio entre jóvenes víctimas de ciberacoso escolar".
- 9 Título del trabajo:** Perfiles de personalidad característicos en una muestra de adolescentes con autolesiones sin ideación suicida
Nombre del congreso: Jornadas Internacionales de Desarrollo Infantil EDAI 2016
Ciudad de celebración: Barcelona, Cataluña, España
Fecha de celebración: 26/05/2016
Fecha de finalización: 28/05/2016
Entidad organizadora: EDAI
Ciudad entidad organizadora: Barcelona, Cataluña, España
Mónica Rodríguez Enríquez; Guillermo Larraz; Raquel Seijas; Javier Mangué.
- 10 Título del trabajo:** Estilos afectivos en una muestra de pacientes derivados a tratamiento grupal para la mejora de autoestima
Nombre del congreso: VIII Congreso Internacional de Psicología Clínica
Ciudad de celebración: Granada, Andalucía, España
Fecha de celebración: 19/11/2015
Fecha de finalización: 22/11/2015
Entidad organizadora: Asociación Española de psicología conductual
Mónica Rodríguez Enríquez.
- 11 Título del trabajo:** Cribado y diagnóstico de ansiedad y depresión en AP: PHQ4, una versión ultracorta del PHQ Proyecto PSICAP
Nombre del congreso: IV Jornada de Psicología Clínica en Atención Primaria
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 13/11/2015
Fecha de finalización: 13/11/2015
Entidad organizadora: Fundación Mutua Madrileña
Mónica Rodríguez Enríquez; Grupo PSICAP.
- 12 Título del trabajo:** Cribado y diagnóstico de la Depresión en AP: validación PHQ-9 con SCIDI Proyecto PSICAP
Nombre del congreso: IV Jornada de Psicología Clínica en Atención Primaria
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 13/11/2015
Fecha de finalización: 13/11/2015
Entidad organizadora: Fundación Mutua Madrileña
Mónica Rodríguez Enríquez; Grupo PSICAP.
- 13 Título del trabajo:** Cribado y diagnóstico del TAG en AP: GAD-7 y CIDI Proyecto PSICAP
Nombre del congreso: IV Jornada de Psicología Clínica en Atención Primaria
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 13/11/2015



Fecha de finalización: 13/11/2015

Entidad organizadora: Fundación Mutua Madrileña
Mónica Rodríguez Enríquez; Grupo PSICAP.

- 14 Título del trabajo:** Cribado y diagnóstico del Trastornos por Pánico en AP: PHQ-TP con SCID-IProyecto PSICAP
Nombre del congreso: IV Jornada de Psicología Clínica en Atención Primaria
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 13/11/2015
Fecha de finalización: 13/11/2015
Entidad organizadora: Fundación Mutua Madrileña
Mónica Rodríguez Enríquez; Grupo PSICAP.
- 15 Título del trabajo:** Terapia de grupo basada en mindfulness para consumidores de cannabis
Nombre del congreso: VI Jornada de Salud Mental y Rehabilitación Psicosocial. VI Premios de fomento de I+D+i en Salud mental
Ciudad de celebración: Madrid, Madrid, Comunidad de, España
Fecha de celebración: 30/06/2015
Fecha de finalización: 30/06/2015
Entidad organizadora: Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús **Tipo de entidad:** Instituciones Sanitarias
Mónica Rodríguez Enríquez; Kali Valderrama Lara; Alfredo Felices De la Fuente; Laura Blanco Presas.
- 16 Título del trabajo:** Revisión sistemática de las pautas de comunicación y acompañamiento a menores deudos
Nombre del congreso: XIV Jornadas Asociación Nacional de Psicología Clínica: "Psicología Clínica a lo largo del ciclo Vital"
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Madrid, Madrid, Comunidad de, España
Fecha de celebración: 28/05/2015
Fecha de finalización: 30/05/2015
Entidad organizadora: Asociación Nacional de Psicólogos Clínicos y Residentes
Mónica Rodríguez Enríquez; Raquel Seijas Gómez; Victoria Mesquida Hernando.
- 17 Título del trabajo:** Experiencia piloto: implantación de un psicólogo en un centro de salud de atención primaria
Nombre del congreso: VII Congreso Internacional y XII Nacional de Psicología Clínica
Ciudad de celebración: Sevilla, Andalucía, España
Fecha de celebración: 13/11/2014
Entidad organizadora: Asociación Española de Psicología Conductual **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Eva Lago Blanco; Mónica Rodríguez Enríquez; Natalia Feuerbach Achtel. "Experiencia piloto: implantación de un psicólogo en un centro de salud de atención primaria".
- 18 Título del trabajo:** Mejora de las habilidades de manejo de mediante mindfulness en un grupo de pacientes con dolor crónico de espalda
Nombre del congreso: VII Congreso Internacional y XII Nacional de Psicología Clínica
Ciudad de celebración: Sevilla, Andalucía, España
Fecha de celebración: 13/11/2014
Entidad organizadora: Asociación Española de Psicología Conductual **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones



Mónica Rodríguez Enríquez; Cristina Iglesias Tamargo; Eva Lago Blanco. "Mejora de las habilidades de manejo de mediante mindfulness en un grupo de pacientes con dolor crónico de espalda".

- 19 Título del trabajo:** Reducción de consultas en urgencias por ideación autolítica y/o intentos de suicidio de pacientes con trastorno límite de personalidad tras terapia dialéctico-conductual

Nombre del congreso: VII Congreso Internacional y XII Nacional de Psicología Clínica

Ciudad de celebración: Sevilla, Andalucía, España

Fecha de celebración: 13/11/2014

Entidad organizadora: Asociación Española de Psicología Conductual

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Mónica Rodríguez Enríquez; Laura Agüero Gento; Juan Javier Mangué Pérez; Laura De la Fuente Redondo; Ana Bellver Arbón; Olga Ibarra Uria. "Reducción de consultas en urgencias por ideación autolítica y/o intentos de suicidio de pacientes con trastorno límite de personalidad tras terapia dialéctico-conductual".

- 20 Título del trabajo:** Resultados Preliminares de un estudio piloto con pacientes diagnosticadas de sensibilidad química múltiple

Nombre del congreso: VII Congreso Internacional y XII Nacional de Psicología Clínica

Ciudad de celebración: Sevilla, Andalucía, España

Fecha de celebración: 13/11/2014

Entidad organizadora: Asociación Española de Psicología Conductual

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Eva Lago Blanco; Jordi Puiguriquer Ferrando; Mónica Rodríguez Enríquez; Laura Agüero Gento. "Resultados Preliminares de un estudio piloto con pacientes diagnosticadas de sensibilidad química múltiple".

- 21 Título del trabajo:** Diseño metodológico del ensayo PSICAP - psicología en atención primaria. Un ensayo controlado aleatorizado para tratar los desórdenes emocionales con técnicas psicológicas basadas en la evidencia

Nombre del congreso: X Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y El Estrés

Ciudad de celebración: Valencia, Comunitat Valenciana, España

Fecha de celebración: 11/09/2014

Entidad organizadora: Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y El Estrés

Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación

A Cano-Vindel; R Muñoz; C.M Wood; E Dongil; M.B Díaz; I Irruarrizaga; F Chacón; F Santolaya; M.D Gómez; J Torres; P Tomás; I Ramírez; M.R Pizà; Mónica Rodríguez Enríquez; M.A Font; C Abellán; A.M Hermosilla; M.M Aguilar; R Morales; A Jauregui; M Salguero; P Ruiz. "Diseño metodológico del ensayo PSICAP - psicología en atención primaria. Un ensayo controlado aleatorizado para tratar los desórdenes emocionales con técnicas psicológicas basadas en la evidencia".

- 22 Título del trabajo:** Evaluación y diagnóstico de la depresión en atención primaria. Validación del PHQ-9 con la SCID-I en el ensayo PSICAP (psicología en atención primaria)

Nombre del congreso: X Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y El Estrés

Ciudad de celebración: Valencia, Comunitat Valenciana, España

Fecha de celebración: 11/09/2014

Entidad organizadora: Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y El Estrés

Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación

A Cano-Vindel; R Muñoz; C.M Wood; E Dongil; M.B Díaz; I Irruarrizaga; F Chacón; F Santolaya; M.D Gómez; J Torres; P Tomás; I Ramírez; M.R Pizà; Mónica Rodríguez Enríquez; M.A Font; C Abellán; A.M Hermosilla; M.M Aguilar; R Morales; A Jauregui; M Salguero; P Ruiz. "Evaluación y diagnóstico de la depresión en atención primaria. Validación del PHQ-9 con la SCID-I en el ensayo PSICAP (psicología en atención primaria)".

- 23 Título del trabajo:** Evaluación y diagnóstico del trastorno de ansiedad generalizada en atención primaria. Validación del GAD-7 con la CIDI en el ensayo PSICAP (psicología en atención primaria)
Nombre del congreso: X Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y El Estrés
Ciudad de celebración: Valencia, Comunitat Valenciana, España
Fecha de celebración: 11/09/2014
Entidad organizadora: Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y El Estrés
Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación
A Cano-Vindel; R Muñoz; C.M Wood; E Dongil; M.B Díaz; I Irruarrizaga; F Chacón; F Santolaya; M.D Gómez; J Torres; P Tomás; I Ramírez; M.R Pizà; Mónica Rodríguez Enríquez; M.A Font; C Abellán; A.M Hermosilla; M.M Aguilar; R Morales; A Jauregui; M Salguero; P Ruiz. "Evaluación y diagnóstico del trastorno de ansiedad generalizada en atención primaria. Validación del GAD-7 con la CIDI en el ensayo PSICAP (psicología en atención primaria)".
- 24 Título del trabajo:** Evaluación y diagnóstico del trastorno de pánico en atención primaria. Validación del PHQ-TP con la SCID-I en el ensayo PSICAP (psicología en atención primaria)
Nombre del congreso: X Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y El Estrés
Ciudad de celebración: Valencia, Comunitat Valenciana, España
Fecha de celebración: 11/09/2014
Entidad organizadora: Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y El Estrés
Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación
A Cano-Vindel; R Muñoz; C.M Wood; E Dongil; M.B Díaz; I Irruarrizaga; F Chacón; F Santolaya; M.D Gómez; J Torres; P Tomás; I Ramírez; M.R Pizà; Mónica Rodríguez Enríquez; M.A Font; C Abellán; A.M Hermosilla; M.M Aguilar; R Morales; A Jauregui; M Salguero; P Ruiz. "Evaluación y diagnóstico del trastorno de pánico en atención primaria. Validación del PHQ-TP con la SCID-I en el ensayo PSICAP (psicología en atención primaria)".
- 25 Título del trabajo:** Terapia Icónica: una herramienta para disminuir la impulsividad y potenciar la regulación emocional
Nombre del congreso: XIV Jornadas Asociación Nacional de Psicología Clínica: "Tendencias y Evidencias en Psicología Clínica"
Ciudad de celebración: Sevilla, Andalucía, España
Fecha de celebración: 05/06/2014
Entidad organizadora: Asociación Nacional de Psicología Clínica
Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones
Eva Lago Blanco; Mónica Rodríguez Enríquez; Patricia Herbera González; Laura Agüero Gento. "Terapia Icónica: una herramienta para disminuir la impulsividad y potenciar la regulación emocional".
- 26 Título del trabajo:** Variables relacionadas con el incumplimiento a las primeras citas de la consulta de psicología clínica
Nombre del congreso: XIV Jornadas Asociación Nacional de Psicología Clínica: "Tendencias y Evidencias en Psicología Clínica"
Ciudad de celebración: Sevilla, Andalucía, España
Fecha de celebración: 05/06/2014
Entidad organizadora: Asociación Nacional de Psicología Clínica
Mónica Rodríguez Enríquez; Eva Lago Blanco. "Variables relacionadas con el incumplimiento a las primeras citas de la consulta de psicología clínica".
- 27 Título del trabajo:** Efectos sobre cantidad y calidad de sueño de un taller grupal cognitivo-conductual en un grupo de pacientes con insomnio primario
Nombre del congreso: Jornada d'investigació d'Atenció Primària
Ciudad de celebración: Palma de Mallorca, Balears, Illes, España

Fecha de celebración: 04/04/2014

Entidad organizadora: Gerencia de Atención Primaria de Mallorca

Tipo de entidad: Entidad Gestora del Sistema Nacional de Salud

Ciudad entidad organizadora: Palma de Mallorca, Balears, Illes, España

Mónica Rodríguez Enríquez; Natalia Feuerbach Achtel; Cecilia Mosquera; Iciar Miranda Berrioartegortua. "Efectos sobre cantidad y calidad de sueño de un taller grupal cognitivo-conductual en un grupo de pacientes con insomnio primario".

28 Título del trabajo: Un ensayo controlado aleatorizado para tratar los desórdenes emocionales en Atención Primaria: Proyecto PSICAP

Nombre del congreso: Jornada d'investigació d'Atenció Primària

Ciudad de celebración: Palma de Mallorca, Balears, Illes, España

Fecha de celebración: 04/04/2014

Entidad organizadora: Gerencia de Atención Primaria de Mallorca

Tipo de entidad: Entidad Gestora del Sistema Nacional de Salud

Ciudad entidad organizadora: Palma de Mallorca, Balears, Illes, España

María Rosa Pizà Portell; José Ignacio Ramírez Manent; Laura Agüero Gento; Mónica Rodríguez Enríquez; Antonio Cano Vindel; Rudiger Muñoz Navarro. "Un ensayo controlado aleatorizado para tratar los desórdenes emocionales en Atención Primaria: Proyecto PSICAP".

Actividades de divulgación

1 Título del trabajo: Acoso Escolar desde la perspectiva parental: ¿Qué debo saber y cómo puedo actuar?

Nombre del evento: Escuela de Familias ASAC Galicia

Tipo de evento: Escuela de Familias

Ámbito geográfico: Autonómica

Fecha de celebración: 22/04/2023

Resultados relevantes: Entidad: ASAC Galicia (Asociación de Altas Capacidades) Grabación con difusión en abierto (YouTube, 235 visualizaciones) <https://www.youtube.com/watch?v=CY0vQCQ9nXk> Conferencia especializada dirigida a familias de menores con altas capacidades sobre la problemática específica del acoso escolar en esta población. La charla solicitada por la asociación trasladó evidencia científica actualizada sobre factores de riesgo, señales de alerta y estrategias de intervención parental en un lenguaje accesible para familias, abordando las particularidades del acoso hacia menores con altas capacidades intelectuales y resolviendo las dudas de estas. ASAC Galicia solicitó la realización de un estudio empírico sobre prevalencia de acoso escolar en su población asociativa, que culminó en una segunda sesión de devolución de resultados. Esta sinergia ejemplifica cómo la divulgación puede generar oportunidades de investigación aplicada que retroalimentan el conocimiento científico. La actividad respondió a una necesidad específica identificada por las familias, proporcionando herramientas prácticas basadas en evidencia científica. La disponibilidad en formato abierto amplifica el alcance de la transferencia de conocimiento más allá de la audiencia presencial, contribuyendo a la sensibilización social sobre una problemática invisibilizada en población con altas capacidades.

2 Título del trabajo: The Conversation

Resultados relevantes: Mi colaboración con The Conversation se ha mantenido de forma consistente durante los últimos tres años, con cuatro artículos (ver aquí: <https://theconversation.com/profiles/monica-rodriguez-enriquez-1358220/articles>) que abordan temas centrales de la psicología familiar: la implicación parental en los deberes escolares, la paga como herramienta educativa, la rivalidad entre hermanos, y el controvertido tema del favoritismo parental. Esta labor de divulgación trasciende la publicación inicial. Cada artículo ha generado una cadena de transferencia de conocimiento que incluye entrevistas en medios nacionales como COPE y El Correo, y republicaciones en diarios como El Periódico, La Nación, Diario de Navarra, Faro de Vigo y Ethic, entre otros. Esta amplificación mediática evidencia la demanda social de información científica rigurosa sobre dinámicas familiares. Los temas elegidos responden a interrogantes cotidianos que las familias enfrentan sin acceso a la evidencia empírica disponible. Mi enfoque busca desmitificar creencias arraigadas -como que la ayuda directa con los deberes es beneficiosa o que sentir mayor afinidad con un hijo es patológico- ofreciendo alternativas basadas



en la investigación. Esta contribución sostenida representa un modelo de transferencia del conocimiento científico al contexto social, traduciendo hallazgos complejos en recomendaciones prácticas y accesibles que pueden mejorar la calidad de las relaciones familiares

Gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Comités científicos, técnicos y/o asesores

- 1** **Título del comité:** Comisión de la Unidad Docente Multidisciplinar de Salud Mental de las Illes Balears
Primaria (Cód. Unesco): 321100 - Psiquiatría
Secundaria (Cód. Unesco): 321100 - Psiquiatría
Terciaria (Cód. Unesco): 321100 - Psiquiatría
Entidad de afiliación: Hospital Universitario Son Espases
Tipo de entidad: Instituciones Sanitarias
Ciudad entidad afiliación: Palma de Mallorca, Balears, Illes, España
Fecha de inicio-fin: 29/07/2015 - 12/05/2016
- 2** **Título del comité:** Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social (Universidade de Vigo)
Entidad de afiliación: Universidade de Vigo
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de inicio: 16/12/2024
- 3** **Título del comité:** Consejo de Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación de la Universidad de Vigo
Entidad de afiliación: Universidade de Vigo
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de inicio: 13/07/2020

Otros méritos

Otras distinciones (carrera profesional y/o empresarial)

Descripción: Sexenio de Investigación
Entidad concesionaria: Universidade de Vigo
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de concesión: 01/01/2024

Acreditaciones/reconocimientos obtenidos

Descripción: Acreditación a PROFESORA TITULAR UNIVERSITARIA (PTU)
Entidad acreditante: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación
Tipo de entidad: ANECA
Fecha del reconocimiento: 10/12/2025